



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK ve FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU

2025-2026 BAHAR

İçindekiler

| | |
|---|------------------------------|
| İçindekiler..... | 2 |
| GENEL BİLGİLER..... | 1 |
| 2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ | 2 |
| ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI | 3 |
| ÖĞRETİM ELEMANLARI | 4 |
| ÖĞRETİM ELEMANLARI OFİS SAATLERİ | 5 |
| PROGRAM YETERLİKLERİ | 6 |
| İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ..... | 6 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri..... | 6 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri..... | 6 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri..... | 6 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri..... | 7 |
| DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ | 7 |
| DERS PROGRAMLARI..... | 10 |
| Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı | 10 |
| İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı | 11 |
| Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı..... | 12 |
| Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı..... | 13 |
| SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR VE MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ VE SAATLERİ..... | 1 |
| 2025-2026 Güz Dönemi Genel Kültür Seçmeli Dersleri | 1 |
| 2025-2026 Güz Dönemi Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri | 3 |
| İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI..... | 5 |
| 1.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları..... | 5 |
| AİM102 Matematiğin Temelleri 2..... | 5 |
| AİM104 Analiz 2 | 9 |
| AİM106 Soyut Matematik | 12 |
| GK102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2..... | 15 |
| GK104 Yabancı Dil 2 | 19 |
| GK106 Türk Dili 2 | 23 |
| MB502 Eğitim Felsefesi..... | Error! Bookmark not defined. |
| MB 515 Eğitim Psikolojisi..... | 33 |
| KYR102- Kariyer Planlama | 39 |
| 2.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları..... | 44 |
| AİM202 Ortaokul Matematik Öğretim Programları | 44 |
| AİM204 Lineer Cebir 2..... | 49 |
| AİM206 Algoritma ve Programlama | 54 |
| GK900 Toplum Hizmet Uygulamaları..... | 58 |
| AİM 208 Olasılık..... | 61 |

| | |
|--|------------|
| MB506-Türk Eğitim Tarihi..... | 66 |
| MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri..... | 70 |
| ASİM907 Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme..... | 76 |
| 3.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları..... | 79 |
| ASİM909 Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları..... | 79 |
| AİM 302 Cebir Öğretimi..... | 81 |
| AİM304 Olasılık ve İstatistik Öğretimi..... | 84 |
| AİM 306 Matematik Öğretiminde İlişkilendirme..... | 87 |
| MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi..... | 90 |
| MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme..... | 94 |
| AİM306-Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları..... | 99 |
| 4.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları..... | 103 |
| İMÖ406 Matematik Felsefesi..... | 103 |
| MB517 Öğretmenlik Uygulaması 2..... | 107 |
| ASİM908 Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı..... | 109 |
| AİM404 Matematik Öğretiminde Modelleme..... | 112 |
| MB518 Okullarda Rehberlik..... | 116 |
| Genel Kültür (GK) Seçmeli Ders Planları..... | 120 |
| Meslek Bilgisi (MB) Seçmeli Ders Planları..... | 140 |

GENEL BİLGİLER

| | |
|--------------------------|---|
| Program Adı | İlköğretim Matematik Öğretmenliği |
| Programın Kısa Tarihçesi | İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı 2013-2014 Eğitim-öğretim yılında açılmış ve halen eğitim-öğretime devam etmektedir. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalımızda 1 Profesör, 4 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 8 akademik personel görev yapmaktadır. |
| Programın Amacı | Anabilim Dalımız vizyon olarak Türkiye'nin her yerinde başarılı olacak, öğrenmeyi ve öğretmeyi iyi bilen ve bu işi severek yapan öğretmenler yetiştirerek, eğitimin, toplumsal refaha dönüşmesine öncülük etmeyi amaçlamaktadır. |
| Bölüm Başkanı | Doç. Dr. Betül Ekiz Kıran betul.ekizkiran@gop.edu.tr İç Hat: 3578 |
| Bölüm Sekreteri | Berna Karagüzel berna.karaguzel@gop.edu.tr İç Hat: 3524 |
| Anabilim Dalı Başkanı | Doç. Dr. Nurullah Yazıcı nurullah.yazici@gop.edu.tr İç Hat: 3562 |
| Mezuniyet Koşulları | Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur. |
| Ölçme ve Değerlendirme | Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır. |
| İletişim | Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16 |

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

(Diş Hekimliği, Hukuk ve Tıp Fakülteleri ile Yabancı Diller YO ve Zile Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO hariç)

| GÜZ YARIYILI | |
|--|---|
| Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi | 1 Eylül 2025 |
| Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil) | 8-13 Eylül 2025 |
| Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden) | 8-13 Eylül 2025 |
| Danışman onayı | 8-14 Eylül 2025 |
| Derslerin Başlaması | 15 Eylül 2025 |
| Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı * | 15-16 Eylül 2025 |
| Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı ** | 18 Eylül 2025 |
| Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)*** | 25 Eylül 2025 |
| Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü | 26 Eylül 2025 |
| Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü | 3 Ekim 2025 |
| Ara sınavlar | 8-16 Kasım 2025 |
| Derslerin Bitimi | 26 Aralık 2025 |
| Yarıyıl sonu sınavları | 29 Aralık 2025-8 Ocak 2026 |
| Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 29 Aralık 2025-11 Ocak 2026 |
| Bütünleme sınavları | 13-21 Ocak 2026 |
| Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 13-23 Ocak 2026 |
| Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti | 25 Ocak 2026 |
| Tek ders sınavı | 28 Ocak 2026 |
| Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları | 26-30 Ocak 2026 |
| Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar | 1. sınavlar : 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar : 9-13 Şubat 2026 |
| <small>Telaflı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2024 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</small> | |

| BAHAR YARIYILI | |
|---|--|
| Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi | 19 Ocak 2026 |
| Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil) | 26-31 Ocak 2026 |
| Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden) | 26-31 Ocak 2026 |
| Danışman onayı | 26 Ocak-1 Şubat 2026 |
| Derslerin Başlaması | 2 Şubat 2026 |
| Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü | 13 Şubat 2026 |
| Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü | 20 Şubat 2026 |
| Ara sınavlar | 4-12 Nisan 2026 |
| Derslerin Bitimi | 23 Mayıs 2026 |
| Yarıyıl sonu sınavları | 2-12 Haziran 2026 |
| Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 2-15 Haziran 2026 |
| Bütünleme sınavları | 17-25 Haziran 2026 |
| Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 17-26 Haziran 2026 |
| Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti | 2 Temmuz 2026 |
| Tek ders sınavı | 1 Temmuz 2026 |
| Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları | 22-26 Haziran 2026 |
| Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar | 1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026 |
| Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için) | 1-26 Haziran 2026 |
| <small>Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</small> | |

| YAZ OKULU | |
|---|--------------------------|
| Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma | 25 Haziran-2 Temmuz 2026 |
| Derslere Ön Kayıt | 29 Haziran-3 Temmuz 2026 |
| Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması | 6-10 Temmuz 2026 |

| Yaz Okulu Ders Dönemi | 13 Temmuz - 22 Ağustos 2026 |
|---|-----------------------------|
| Sınavlar | 24-26 Ağustos 2026 |
| Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 24-28 Ağustos 2026 |
| Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler dahil) | 11 Eylül 2026 |

Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.

AÇIKLAMA

Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.

2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.

Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılamayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açıköğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.

Bahar yarıyılı sonu ve bitirme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.

* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptıran hazırlık sınıfında başarısız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.

** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır.

*** Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanunun 5 inci maddesinin (i) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

| | | |
|----------|---|---|
| 1. Sınıf | Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu adem.eroglu@gop.edu.tr İç Hat:3554 |  |
| 2. Sınıf | Arş. Gör. Gizem ÜNSAL gizem.unsal@gop.edu.tr İç Hat: 3551 |  |
| 3. Sınıf | Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes İNAN TUTKUN mukaddes.inan@gop.edu.tr İç Hat: 3582 |  |
| 4. Sınıf | Doç. Dr. Nurullah YAZICI nurullah.yazici@gop.edu.tr İç Hat: 3562 |  |

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Adem Şahin

adem.sahin@gop.edu.tr

İç Hat: 3503

Çalışma Alanları: Cebir ve Sayılar Teorisi, Matris Analizi, Yineleme İlişkili Sayı Dizileri, Cebir Öğretimi



Prof. Dr. M. Gözde Didiş Kabar

gozde.didis@gop.edu.tr

İç Hat: 3561

Çalışma Alanları: Matematik Eğitiminde Matematiksel Modelleme, Öğretmen Eğitimi, Ortaokul Matematik Eğitimi, Cebir Öğrenimi ve Öğretimi



Doç. Dr. Nurullah Yazıcı

Nurullah.yazici@gop.edu.tr

İç Hat: 3562

Çalışma Alanları: Matematik Eğitimi, Öğretmen Eğitimi, Oyunla Öğretim



Doç. Dr. Seher Sultan Yeşilkaya

seher.yesilkaya@gop.edu.tr

İç Hat: 3653

Çalışma Alanları: Matematiksel Analiz, Sabit Nokta Teorisi, Metrik Uzaylılar



Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek

zulfiye.zeybek@gop.edu.tr

İç Hat: 3572

Çalışma Alanları: Geometri Öğretimi, İspat ve Argümantasyon, Öğretmen Eğitimi, Ortaokul Matematik Öğretimi, Kesirler ve Kesir Öğretimi



Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu

adem.eroglu@gop.edu.tr

İç Hat: 3554

Çalışma Alanları: Dizi Uzayları, Analiz, Matematik Eğitimi



Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes İnan Tutkun

mukaddes.inan@gop.edu.tr

İç Hat: 3582

Çalışma Alanları: Matematik Eğitiminde Matematiksel Modelleme, Öğretmen Eğitimi, Ortaokul Matematik Eğitimi



Arş. Gör. Gizem Ünsal









gizem.unsal@gop.edu.tr

İç Hat: 3551

Çalışma Alanları: Matematik Eğitiminde Kodlama ve Algoritma, Oyunlaştırma, Ortaokul Matematik Eğitimi



ÖĞRETİM ELEMANLARI OFİS SAATLERİ

| | |
|--|---|
| <p>Prof. Dr. Adem Şahin İç Hat: 3503 Oda No:A-329 Ofis Saatleri: Çarşamba 15:00-17:00</p> |  |
| <p>Prof. Dr. M. Gözde Didiş Kabar İç Hat: 3561 Oda No:A-308 Ofis Saatleri: Cuma 9.15-10.00 Cuma 13.15-14.00</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek İç Hat: 3572 Oda No: A-324 Ofis Saatleri : Çarşamba 13:00-15:00</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Seher Sultan Yeşilkaya İç Hat: 3653 Oda No: A-337 Ofis Saatleri : Pazartesi 09:00-11:00</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Nurullah Yazıcı İç Hat: 3562 Oda No: A-307 Ofis Saatleri: Perşembe saat 10:00- 12:00</p> |  |
| <p>Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu İç Hat: 3554 Oda No:A-318 Ofis Saatleri : Çarşamba 15.00-17.00</p> |  |
| <p>Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes İnan Tutkun İç Hat: 3582 Oda No: A-336 Ofis Saatleri : Perşembe 13.00-16.00</p> |  |
| <p>Arş. Gör. Gizem Ünsal İç Hat: 3551 Oda No: A-321 Ofis Saatleri: Pazartesi 09:00-11:00</p> |  |

PROGRAM YETERLİKLERİ

| | |
|-------------|---|
| PY1 | Türk Eğitim Sisteminin yapısı ve tarihsel gelişimi hakkında yeterli bilgiye sahip olur. |
| PY2 | Bilimsel ve analitik düşünme becerilerine sahip olur, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini bilir ve sınıf içi uygulamalarında kullanır. |
| PY3 | Türkçeyi kurallarına uygun düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle ve meslektaşları ile sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |
| PY4 | Milli kültüre ve evrensel değerlere saygı duyar. Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur. |
| PY5 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili pedagojik bilgiye sahip olur. Kazanmış olduğu deneyimleri, bilgi ve becerileri okul ortamında mesleğinin gerektirdiği nitelikler çerçevesinde uygular ve değerlendirir. |
| PY6 | Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir. Kendi özdeğerlendirmesini yapabilir. Disiplinler arası çalışmalar yürütebilecek ve dersini farklı disiplinlerle ilişkilendirebilecek düzeyde genel kültüre sahip olur. |
| PY7 | İlişkilendirme, matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ile bilgi ve iletişim teknolojilerinin matematik öğretiminde etkin şekilde kullanılmasına ilişkin becerilere sahip olur. |
| PY8 | Matematiksel dili ve terminolojiyi doğru ve etkili biçimde kullanır. Matematik eğitimi ile ilgili bilimsel ve toplumsal gelişmeleri takip eder, anlar, sorgular ve mesleki gelişim için kullanır. |
| PY9 | Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini anlar, önemini kavrar. |
| PY10 | Matematik ile ilgili özgün bilgi kaynaklarına ulaşabilir. Yabancı kaynakları takip edebilecek kadar yabancı dil bilgisine sahip olur. Kaynaklardan edindiği bilgileri sınıflandırabilir ve bilimsel bilgi üretimi için kullanabilir. |
| PY11 | Ülkemizdeki ve dünyadaki ilk ve ortaöğretim matematik öğretimi programları, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yaklaşımlarını nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibidir. |
| PY12 | İlköğretim öğrencilerinin matematiğe ilişkin öğrenme zorlukları ve olası kavram yanılgıları, ihtiyaçları, ilgileri, yetenekleri, öğrenme özellikleri, bireysel farklılıkları, gelişim düzeyleri ve sosyo-kültürel altyapıları hakkında bilgi sahibidir. |

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri

| 2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------|----------|-----------------------------------|
| Ders Kodu | Ders Adı | Ders Saati | | Dersi Veren Öğretim Üyeleri |
| | | Teorik | Uygulama | |
| AİM102 | Matematiğin Temelleri 2 | 2 | 0 | Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek |
| AİM104 | Analiz 2 | 2 | 0 | Doç. Dr. Seher Sultan Yeşilkaya |
| AİM106 | Soyut Matematik | 2 | 0 | Prof. Dr. Adem Şahin |
| GK102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | 2 | 0 | Dr. Öğr. Üyesi İsa Tak |
| GK104 | Yabancı Dil 2 | 2 | 0 | Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekcioğlu |
| GK106 | Türk Dili 2 | 3 | 0 | Doç. Dr. Sebahat Armağan |
| MB502 | Eğitim Felsefesi | 2 | 0 | Doç. Dr. Burak Ayçiçek |
| MB515 | Eğitim Psikolojisi | 2 | 0 | Dr.Öğr.Üyesi Mesut Öztürk |
| KYR102 | Kariyer Planlama | 1 | 0 | Prof.Dr.M.Gözde Didiş Kabar |

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri

| 4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri | | | | |
|------------------------------------|---|------------|----------|---------------------------------|
| Ders Kodu | Ders Kodu | Ders Saati | | Dersi Veren Öğretim Üyeleri |
| | | Teorik | Uygulama | |
| AİM202 | Ortaokul Matematik Öğretim Programları | 2 | 0 | Doç.Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek |
| AİM204 | Lineer Cebir 2 | 2 | 0 | Prof. Dr. Adem Şahin |
| AİM206 | Algoritma ve Programlama | 2 | 0 | Doç. Dr. Emre Çam |
| AİM208 | Olasılık | 2 | 0 | Doç. Dr. Seher Sultan Yeşilkaya |
| GK900 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 1 | 2 | Doç. Dr. Seher Sultan Yeşilkaya |
| MB506 | Türk Eğitim Tarihi | 2 | 0 | Doç. Dr. Fatih Alkan |
| MB507 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | Arş. Gör. Dr. Muharrem Şengül |
| SMB202 | MB Seçmeli Dersler 2 | 2 | 0 | Eğitim Bilimleri |
| SMB204 | GK Seçmeli Dersler 2 | 2 | 0 | GK Seçmeli Koordinatörlük |
| ASİM907 | Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme | 2 | 0 | Prof.Dr.M.Gözde Didiş Kabar |

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri

| 6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri | | | | |
|------------------------------------|---|------------|----------|-----------------------------------|
| Ders Kodu | Ders Kodu | Ders Saati | | Dersi Veren Öğretim Üyeleri |
| | | Teorik | Uygulama | |
| AİM302 | Cebir Öğretimi | 3 | 0 | Doç.Dr Nurullah Yazıcı |
| AİM304 | Olasılık ve İstatistik Öğretimi | 3 | 0 | Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun |
| AİM306 | Matematik Öğretiminde İlişkilendirme | 3 | 0 | Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun |
| MB508 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 2 | 0 | Dr.Öğr.Üyesi Emine Saklan |
| MB509 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | 2 | 0 | Doç.Dr Seda Demir Ayçiçek |
| SMB302 | Seçmeli 4 | 2 | 0 | MB Seçmeli Koordinatörlük |
| SGK304 | Seçmeli 4 | 2 | 0 | GK Seçmeli Koordinatörlük |
| ASİM 909 | Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları | 2 | 0 | Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu |

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri

| 8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri | | | | |
|------------------------------------|---|------------|----------|--|
| Ders Kodu | Ders Kodu | Ders Saati | | Dersi Veren Öğretim Üyeleri |
| | | Teorik | Uygulama | |
| MB517 | Öğretmenlik Uygulaması 2 | 2 | 6 | Prof. Dr. M.Gözde Didiş Kabar Doç. Dr. Nurullah YAZICI Doç. Dr. Seher Sultan YEŞİLKAYA Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek Dr.Öğr. Üyesi Adem Eroğlu Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes İnan Tutkun |
| MB518 | Okullarda Rehberlik | 2 | 0 | Dr. Öğr. Üyesi Mesut Öztürk |
| SMB | Seçmeli 6 | 2 | 0 | MB Seçmeli Koordinatörlük |
| ASİM901 | Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi | 2 | 0 | Doç. Dr. Nurullah YAZICI |
| AİM402 | Matematik Felsefesi | 2 | 0 | Dr.Öğr. Üyesi Adem Eroğlu |
| AİM404 | Matematik Öğretiminde Modelleme | 2 | 0 | Prof. Dr. M.Gözde Didiş Kabar |
| ASİM | Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı | 2 | 0 | Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek |

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
| AİTT102 | Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| AİM102 | Matematiğin Temelleri 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| AİM104 | Analiz 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| AİM106 | Soyut Matematik | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| KYR102 | Kariyer Planlama | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| MB502 | Eğitim Felsefesi | - | 5 | - | 3 | 3 | 4 | 2 | - | - | - | - | - |
| MB515 | Eğitim Psikolojisi | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| TD102 | Türk Dili II | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| SEÇ102 | Seçmeli Yabancı Dil II | | | | | | | | | | | | |

| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
| AİM202 | Ortaokul Matematik Öğretim Programları | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AİM204 | Lineer Cebir 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| AİM206 | Algoritma Ve Programlama | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| AİM208 | Olasılık | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| GK900 | Topluma Hizmet Uygulamaları | - | - | - | - | 3 | - | - | 5 | - | - | - | - |
| MB506 | Türk Eğitim Tarihi | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | - | - | - | - | - |
| MB507 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SEÇ 202 | Mb Seçmeli Dersler 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SEÇ 204 | Gk Seçmeli Dersler 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SEÇ 206 | Alan Seçmeli Dersler 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Seçmeli Dersler

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASİM901 | Bilgisayar Destekli Matematik Öğretim | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM902 | Kültür Ve Matematik | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM903 | İlkokul Matematik Öğretimi | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM904 | Matematik Ders Kitabı İncelemesi | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM905 | Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM906 | Matematik Eğitiminde Özdüzenleme | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM907 | Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM908 | Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM909 | Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM910 | Matematik Sınıflarında İletişim | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM911 | Üstün Yetenekli Çocuklara Matematik Öğretimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ASİM912 | Oyunla Matematik Öğretimi | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ASİM913 | Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| SGK901 | Bağımlılık Ve Bağımlılıkla Mücadele | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK902 | Beslenme Ve Sağlık | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK903 | Bilim Tarihi Ve Felsefesi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK904 | Bilim ve Araştırma Etiği | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| SGK905 | Ekonomi ve Girişimcilik | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK906 | Geleneksel Türk El Sanatları | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK907 | İnsan Hakları Ve Demokrasi Eğitimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK908 | İnsan İlişkileri Ve İletişim | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK909 | Kariyer Planlama Ve Geliştirme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK910 | Kültür ve Dil | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK911 | Medya Okuryazarlığı | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK912 | Mesleki İngilizce | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK913 | Sanat Ve Estetik | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK914 | Türk Halk Oyunları | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK915 | Türk İşaret Dili | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK916 | Türk Kültür Coğrafyası | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK917 | Türk Musikisi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK918 | Türk Sanatı Tarihi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK919 | Eğitim Filmleri | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK920 | Edebiyat ve Sinema | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK921 | Çevre Kirliliği | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK922 | Eğitimde Tiyatro | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB901 | Açık Ve Uzaktan Öğrenme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB902 | Çocuk Psikolojisi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB903 | Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB904 | Eğitim Hukuku | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB905 | Eğitim Antropolojisi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB906 | Eğitim Tarihi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB907 | Eğitimde Drama | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB908 | Eğitimde Program Dışı Etkinlikler | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB909 | Eğitimde Program Geliştirme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB910 | Eğitimde Proje Hazırlama | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB911 | Eleştirel ve Analitik Düşünme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB912 | Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB913 | Kapsayıcı Eğitim | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB914 | Karakter ve Değerler Eğitimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB915 | Karşılaştırmalı Eğitim | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB916 | Mikro Öğretim | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB917 | Müze Eğitimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB918 | Okul Dışı Öğrenme Ortamları | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB919 | Öğrenme Güçlüğü | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB920 | Öğretimi Bireyselleştirme Ve Uyarlama | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SMB921 | Sürdürülebilir Kalkınma Ve Eğitim | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB922 | Yetişkin Eğit. ve Hayat Boyu Öğrenme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

6.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-----------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| AİM302 | Cebir Öğretimi | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AİM304 | Olasılık Ve İstatistik Öğretimi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AİM306 | Matematik Öğretiminde İlişkilendirme | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| MB508 | Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yön. | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| MB511 | Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| SEÇ.302 | MB Seçmeli Dersler 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SEÇ304 | GK Seçmeli Dersler 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SEÇ306 | Alan Seçmeli Dersler 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

8.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-----------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| AİM402 | Matematik Felsefesi | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AİM404 | Matematik Öğretiminde Modelleme | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| MBİM517 | Öğretmenlik Uygulaması 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - |
| MB518 | Okullarda Rehberlik | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| SEÇ402 | MB Seçmeli Dersler 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SEÇ404 | Alan Seçmeli Dersler 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

DERS PROGRAMLARI
Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

Birinci Sınıf Güz Dönemi Ders Programı

| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
|------------------------|------------------|--|---|---|-------------|
| 08:15 09:00 | | Yabancı Dil 2 Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu BD5 | Eğitim Psikolojisi Dr. Öğr. Üyesi İsmail Kuşci Amfi 2 | | |
| 09:15 10:00 | | Yabancı Dil 2 Öğr. Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu BD5 | Eğitim Psikolojisi Dr. Öğr. Üyesi İsmail Kuşci Amfi 2 | | |
| 10:15 11:00 | | Eğitim Felsefesi Doç. Dr. Fazilet Özge Sevim Maviş BD4 | Soyut Matematik Prof. Dr. Adem Şahin BD13 | Analiz 2 Dr.Öğr.Üyesi Adem Eroğlu BD17 | |
| 11:15 12:00 | | Eğitim Felsefesi Doç. Dr. Fazilet Özge Sevim Maviş BD4 | Soyut Matematik Prof. Dr. Adem Şahin BD13 | Analiz 2 Dr.Öğr.Üyesi Adem Eroğlu BD17 | |
| | | | | | |
| 13:15 14:00 | | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 Dr.Öğr.Üyesi İsa Tak Tarih Laboratuvarı | Matematiğin Temelleri 2 Doç. Dr.Zülfiye Zeybek Şimşek Mat Lab | |
| 14:15 15:00 | | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 Dr.Öğr.Üyesi İsa Tak Tarih Laboratuvarı | Matematiğin Temelleri 2 Doç. Dr.Zülfiye Zeybek Şimşek Mat Lab | |
| 15:15 16:00 | | | Türk Dili 2 Doç.Dr.Sebahat Armağan Sanal-10 | Kariyer Planlama Prof. Dr.M.Gözde Didiş Kabar Mat Lab | |
| 16:15 17:00 | | | Türk Dili 2 Doç.Dr.Sebahat Armağan Sanal-10 | | |

İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

| Ders Programı | | | | | |
|----------------|---|------------|---|---|--|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | | GK SEÇMELİ | | | Topluma Hizmet Uygulamaları Snl 12 Doç. Dr. Selçuk Arık |
| 09:15 10:00 | | GK SEÇMELİ | | | Topluma Hizmet Uygulamaları Snl 12 Doç. Dr. Selçuk Arık |
| 10:15 11:00 | Olasılık Dr.Öğr.Üyesi Adem Eroğlu BD5 | GK SEÇMELİ | Türk Eğitim Tarihi Doç. Dr.Şefik Kartal BD5 | Ortaokul Matematik Öğretim Programları Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek Mat Lab | Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme Prof..Dr.Gözde Didiş Kabar CD8 |
| 11:15 12:00 | Olasılık Dr.Öğr.Üyesi Adem Eroğlu BD5 | GK SEÇMELİ | Türk Eğitim Tarihi Doç. Dr.Şefik Kartal | Ortaokul Matematik Öğretim Programları Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek Mat Lab | Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme Prof..Dr.Gözde Didiş Kabar CD8 |
| | | | | | |
| 13:15 14:00 | Algoritma ve Programlama Doç. Dr. Emre Çam Bilgisayar Lab 2 | MB SEÇMELİ | Lineer Cebir 2 Prof. Dr. Adem Şahin BD5 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri Arş.Gör.Dr.Muharrem Şengül CD10 | |
| 14:15 15:00 | Algoritma ve Programlama Doç. Dr. Emre Çam Bilgisayar Lab 2 | MB SEÇMELİ | Lineer Cebir 2 Prof. Dr. Adem Şahin BD5 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri Arş.Gör.Dr.Muharrem Şengül CD10 | |
| 15:15 16:00 | | MB SEÇMELİ | | Topluma Hizmet Uygulamaları Cd11 Doç. Dr. Selçuk Arık | |
| 16:15 17:00 | | MB SEÇMELİ | | | |

Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

| Ders Programı | | | | | |
|----------------|---|------------|--|--|---|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | | GK SEÇMELİ | | | |
| 09:15 10:00 | | GK SEÇMELİ | | Olasılık ve İstatistik Öğretimi Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun Sanat | Matematik Öğretiminde İlişkilendirme Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun CD9 |
| 10:15 11:00 | | GK SEÇMELİ | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Dr.Öğr.Üyesi Emine Saklan Amfi2 | Olasılık ve İstatistik Öğretimi Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun Sanat | Matematik Öğretiminde İlişkilendirme Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun CD9 |
| 11:15 12:00 | | GK SEÇMELİ | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi Dr.Öğr.Üyesi Emine Saklan Amfi2 | Olasılık ve İstatistik Öğretimi Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun Sanat | Matematik Öğretiminde İlişkilendirme Dr.Öğr.Üyesi Mukaddes İnan Tutkun CD9 |
| | | | | | |
| 13:15 14:00 | Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dr.Öğr.Üyesi Naciye Somuncu Demir BD4 | MB SEÇMELİ | Cebir Öğretimi (B) Doç. Dr. Nurullah Yazıcı CD10 | Cebir Öğretimi (A) Doç. Dr. Nurullah Yazıcı CD9 | |
| 14:15 15:00 | Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dr.Öğr.Üyesi Naciye Somuncu Demir BD4 | MB SEÇMELİ | Cebir Öğretimi (B) Doç. Dr. Nurullah Yazıcı CD10 | Cebir Öğretimi (A) Doç. Dr. Nurullah Yazıcı CD9 | |
| 15:15 16:00 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Gülşah Başol BD4 | MB SEÇMELİ | Cebir Öğretimi (B) Doç. Dr. Nurullah Yazıcı CD10 | Cebir Öğretimi (A) Doç. Dr. Nurullah Yazıcı CD9 | |
| 16:15 17:00 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Gülşah Başol BD4 | MB SEÇMELİ | | | |

Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı

| Ders Programı | | | | | |
|----------------|-----------------------------|------------|---|---|------|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I | | Matematik Felsefesi Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu Sanat | Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek Matematik Laboratuvarı | |
| 09:15 10:00 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I | | Matematik Felsefesi Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu Sanat | Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek Matematik Laboratuvarı | |
| 10:15 11:00 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I | | Okullarda Rehberlik Dr.Öğr.Üyesi Mesut Öztürk BD4 | Matematik Sınıflarında İletişim Prof.Dr.Adem Şahin BD5 | |
| 11:15 12:00 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I | | Okullarda Rehberlik Dr.Öğr.Üyesi Mesut Öztürk BD4 | Matematik Sınıflarında İletişim Prof.Dr.Adem Şahin BD5 | |
| | | | | | |
| 13:15 14:00 | | MB SEÇMELİ | | Matematik Öğretiminde Modelleme Prof. Dr. M. Gözde Didiş Kabar BD5 | |
| 14:15 15:00 | | MB SEÇMELİ | | Matematik Öğretiminde Modelleme Prof. Dr. M. Gözde Didiş Kabar BD5 | |
| 15:15 16:00 | | MB SEÇMELİ | | | |
| 16:15 17:00 | | MB SEÇMELİ | | | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR VE MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ VE SAATLERİ
2025-2026 Güz Dönemi Genel Kültür Seçmeli Dersleri

| Ders Kodu | Ders Adı | Öğretim Elemanı | Saat | Sınıf |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------|
| SGK901 | Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele | Dr. Öğr. Üyesi Cezmi ERVÜZ | 08:15-10:00 | BD17 |
| SGK902 | Beslenme ve Sağlık | Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ | 08:15-10:00 | A1 |
| SGK902 | Beslenme ve Sağlık | Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA | 10:15-12:00 | BD6 |
| SGK903 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN | 10:15-12:00 | BD7 |
| SGK903 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK | 10:15-12:00 | BD17 |
| SGK903 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | Doç. Dr. Dekant KIRAN | 10:15-12:00 | BD8 |
| SGK904 | Bilim ve Araştırma Etiği | Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR | 08:15-10:00 | BD14 |
| SGK905 | Ekonomi ve Girişimcilik | Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN | 08:15-10:00 | BD11 |
| SGK905 | Ekonomi ve Girişimcilik | Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN | 10:15-12:00 | BD11 |
| SGK906 | Geleneksel Türk El Sanatları | Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ | 08:15-10:00 | BD12 |
| SGK906 | Geleneksel Türk El Sanatları | Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ | 10:15-12:00 | BD12 |
| SGK907 | İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi | Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ | 08:15-10:00 | A2 |
| SGK910 | Kültür ve Dil | Hilal TOKER | 08:15-10:00 | CD2 |
| SGK912 | Sanat ve Estetik | Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER | 08:15-10:00 | CD3 |
| SGK916 | Türk Kültür Coğrafyası | Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK | 08:15-10:00 | BD10 |
| SGK916 | Türk Kültür Coğrafyası | Dr. Öğr. Üyesi Nazım BOY | 10:15-12:00 | BD9 |
| SGK917 | Medya Okuryazarlığı | Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI | 10:15-12:00 | CD10 |
| SGK917 | Medya Okuryazarlığı | Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER | 08:15-10:00 | CD9 |
| SGK918 | Türk Sanatı Tarihi | Arş. Gör. Dr. Kemal ÖZEN | 10:15-12:00 | BD10 |
| SGK919 | Eğitim Filmleri | Dr. Öğr. Üyesi Büşra GÜVEN | 08:15-10:00 | CD8 |
| SGK919 | Eğitim Filmleri | Prof. Dr. Fatih YAZICI | 10:15-12:00 | A1 |
| SGK920 | Edebiyat ve Sinema | Dr. Öğr. Üyesi Yaşar ŞİMŞEK | 10:15-12:00 | CD8 |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | |
|--------|-----------------|---------------------------|-------------|------|
| SGK921 | Çevre Kirliliği | Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU | 08:15-10:00 | BD16 |
|--------|-----------------|---------------------------|-------------|------|

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | |
|--------|---|------------------------------|-------------|-------|
| SGK921 | Çevre Kirliliği | Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU | 10:15-12:00 | A2 |
| SGK922 | Eğitimde Tiyatro | Dr. Öğr. Üyesi Uğur ADA | 10:15-12:00 | CD7 |
| SGK924 | Erasmus Öğrencileri İçin Uygulamalı İngilizce | Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ | 10:15-12:00 | CD9 |
| SGK908 | İnsan İlişkileri ve İletişim | Prof. Dr. Sami BASKIN | 08:15-10:00 | SANAL |
| SGK923 | Afet Okuryazarlığı | Doç. Dr. Ufuk SÖZCÜ | 08:15-10:00 | SANAL |

2025-2026 Güz Dönemi Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri

| Ders Kodu | Ders Adı | Öğretim Elemanı | Saat | Sınıf |
|-----------|--|----------------------------------|-------------|-------|
| SMB917 | Müze Eğitimi | Prof. Dr. Nail YILDIRIM | 13:15-15:00 | BD7 |
| SMB917 | Müze Eğitimi | Prof. Dr. Nail YILDIRIM | 15:15-17:00 | BD7 |
| SMB921 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim | Prof. Dr. Gülay ASLAN | 13:15-15:00 | BD8 |
| SMB904 | Eğitim Hukuku | Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER | 13:15-15:00 | CD9 |
| SMB914 | Karakter ve Değer Eğitimi | Prof. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ | 15:15-17:00 | CD9 |
| SMB922 | Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme | Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ | 15:15-17:00 | CD8 |
| SMB915 | Karşılaştırmalı Eğitim | Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN | 15:15-17:00 | BD8 |
| SMB913 | Kapsayıcı Eğitim | Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL | 15:15-17:00 | BD6 |
| SMB921 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim | Öğr. Gör. Dr. Anıl MÜTEVELLİOĞLU | 15:15-17:00 | CD2 |
| SMB... | Milli Eğitim Mevzuat Bilgisi | Prof. Dr. Fevzi DURSUN | 13:15-15:00 | CD8 |
| SMB909 | Eğitimde Program Geliştirme | Doç. Dr. Şefik KARTAL | 15:15-17:00 | CD7 |
| SMB... | Yapay Zekânın Etkili ve Etik Kullanımı | Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA | 13:15-15:00 | CD6 |
| SMB916 | Mikro Öğretim | Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA | 15:15-17:00 | CD6 |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | |
|--------|---------------|----------------------------|-------------|------|
| SMB916 | Mikro Öğretim | Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM | 13:15-15:00 | BD14 |
|--------|---------------|----------------------------|-------------|------|

| | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|-------------|------|
| SMB909 | Eğitimde Program Geliştirme | Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ | 15:15-17:00 | BD14 |
| SMB911 | Eleştirel ve Analitik Düşünme | Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM | 13:15-15:00 | BD10 |
| SMB924 | Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları | Doç. Dr. Faruk Caner YAM | 13:15-15:00 | BD9 |
| SMB925 | Ruh Sağlığı Okuryazarlığı | Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL | 15:15-17:00 | A1 |
| SMB927 | Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri | Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞCI | 13:15-15:00 | BD12 |
| SMB927 | Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri | Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞCI | 15:15-17:00 | BD12 |
| SMB928 | Pozitif Gençlik Gelişimi | Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR | 13:15-15:00 | BD2 |
| SMB902 | Çocuk Psikolojisi | Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK | 13:15-15:00 | BD16 |
| SMB902 | Çocuk Psikolojisi | Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK | 15:15-17:00 | BD16 |
| SMB930 | Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları | Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT | 13:15-15:00 | BD17 |
| SMB930 | Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları | Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL | 15:15-17:00 | BD10 |
| SMB931 | Bilişim Etiği | Prof. Dr. Kerem KILIÇER | 15:15-17:00 | BD11 |
| SMB932 | Öğretim Tasarımı | Prof. Dr. Necmi EŞGİ | 13:15-15:00 | CD1 |
| SBM901 | Açık ve Uzaktan Öğrenme | Prof. Dr. Necmi EŞGİ | 15:15-17:00 | CD1 |
| SMB934 | Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka | Doç. Dr. Emre ÇAM | 15:15-17:00 | BL3 |
| SMB932 | Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER | 13:15-15:00 | BL2 |
| SMB932 | Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER | 15:15-17:00 | BL2 |
| SMB910 | Eğitimde Proje Hazırlama | Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER | 15:15-17:00 | BD13 |
| SMB934 | Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka | Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER | 13:15-15:00 | BL3 |

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI



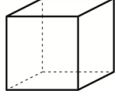

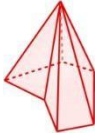
1.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

AİM102 Matematiğin Temelleri 2

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---------|--------|------|----------------|---|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek | | | | | | |
| Oda Numarası | A-324 | | | | | | |
| Ofis Saati | Çarşamba 13:00-15:00 | | | | | | |
| E-posta | zulfiye.zeybek@gop.edu.tr | | | | | | |
| Ders Zamanı | Perşembe 13:15-15:00 | | | | | | |
| Derslik | Mat Lab | | | | | | |
| Dersin Amacı | Öğretmen adaylarının temel geometri ve ölçme kavram ve yapılarını anlayarak bu yapılar arasındaki ilişkileri geometri materyalleri yardımıyla ilişkilendirmelerini sağlamak; geometri konularındaki kavram yanlışlarını belirlemek; geometriyi günlük hayatla ilişkilendirmek; geometrik düşüncenin gelişim aşamalarını açıklamak; geometri öğretiminde dikkat edilmesi gereken hususları bilmek ve bu hususlar çerçevesinde geometri ders planı oluşturmak; geometrik akıl yürütme ve geometrik ispatı geliştirmek. | | | | | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | AİM102 | 1 | 0 | 3.6AİM102.1.0 | Aksiyomatik Sistem Yapısı/Öklid Geometrisi |
| | 3 | 6 | AİM102 | 1 | 1 | 3.6AİM102.1.1 | Geometrinin aksiyomatik sistem yapısı hakkında bilgi sahibi olur |
| | 3 | 6 | AİM102 | 1 | 2 | 3.6AİM102.1.2 | Öklid postulatlarını inceler |
| | 3 | 6 | AİM102 | 1 | 3 | 3.6AİM102.1.3 | Öklid geometrisi ve Öklid dışı geometrileri yorumlar |
| | 3 | 6 | AİM102 | 2 | 0 | 3.6AİM102.2.0 | Ölçme/ Açılar/ Açı Çeşitleri |
| | 3 | 6 | AİM102 | 2 | 4 | 3.6AİM102.2.4 | Ölçme kavramını anlar ve modeller |
| | 3 | 6 | AİM102 | 2 | 5 | 3.6AİM102.2.5 | Standart ölçme araçları ve standart olmayan ölçme araçları ile çeşitli ölçümler yapar |
| | 3 | 6 | AİM102 | 2 | 6 | 3.6AİM102.2.6 | Açı kavramını anlar ve farklı tanımlarını inceler |
| | 3 | 6 | AİM102 | 2 | 7 | 3.6AİM102.2.7 | Standart ve standart olmayan açı ölçer ile açı ölçümleri yapar |
| 3 | 6 | AİM102 | 2 | 8 | 3.6AİM102.2.8 | İç Açı, Ters Açılı, İç Ters Açılı, Dış Ters Açılı, Yöndeş Açılı, vs tanımlar | |
| 3 | 6 | AİM102 | 2 | 9 | 3.6AİM102.2.9 | Açıların eşliğini ispatlar | |
| 3 | 6 | AİM102 | 3 | 0 | 3.6AİM102.3.0 | Üçgenler/Üçgenin İç Açılı Toplamları /Farklı Argüman İncelemeleri | |
| 3 | 6 | AİM102 | 3 | 10 | 3.6AİM102.3.10 | Üçgenler hakkında bilgi sahibi olur ve farklı üçgen türlerini sınıflandırır | |
| 3 | 6 | AİM102 | 3 | 11 | 3.6AİM102.3.11 | Üçgen özelliklerini inceler | |
| 3 | 6 | AİM102 | 3 | 12 | 3.6AİM102.3.12 | Üçgenlerin iç açıları toplamının 180 derece olduğunu ispatlar | |
| 3 | 6 | AİM102 | 3 | 13 | 3.6AİM102.3.13 | Üçgenlerin iç açıları toplamını ispatlamaya yönelik oluşturulan argümanları ispat oluşturma kriterleri ışığında eleştirir | |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 0 | 3.6AİM102.4.0 | Eşkenar Dörtgen Özellikleri/Pergel Oluşumları | |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 14 | 3.6AİM102.4.14 | Eşkenar Dörtgeni tanımlar ve özelliklerini inceler | |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 15 | 3.6AİM102.4.15 | Sadece pergel kullanarak eşkenar dörtgen oluşturur | |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 16 | 3.6AİM102.4.16 | Pergel aracılığı ile bir doğruya dışındaki bir noktadan paralel bir doğru çizer | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|--------------------|---|--------|----------------------|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 17 | 3.6AİM102.4.17 | Pergel aracılığı ile verilen bir açıyı iki eş parçaya ayırır |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 18 | 3.6AİM102.4.18 | Pergel aracılığı ile bir doğru parçasının orta dikmesini oluşturur |
| 3 | 6 | AİM102 | 5 | 0 | 3.6AİM102.5.0 | Dörtgen Özellikleri /Pergel Oluşumları |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 19 | 3.6AİM102.4.19 | Dikdörtgeni tanımlar ve özelliklerini belirler |
| 3 | 6 | AİM102 | 4 | 20 | 3.6AİM102.4.20 | Paralelkenarı tanımlar ve özelliklerini belirler |
| 3 | 6 | AİM102 | 5 | 21 | 3.6AİM102.5.21 | Yamuğu tanımlar ve özelliklerini belirler |
| 3 | 6 | AİM102 | 5 | 22 | 3.6AİM102.5.22 | Deltoidi tanımlar ve özelliklerini belirler |
| 3 | 6 | AİM102 | 5 | 23 | 3.6AİM102.5.23 | Kareyi tanımlar ve özelliklerini belirler |
| 3 | 6 | AİM102 | 5 | 24 | 3.6AİM102.5.24 | Pergel kullanarak özel dörtgenleri oluşturur |
| 3 | 6 | AİM102 | 6 | 0 | 3.6AİM102.6.0 | Dörtgen Tanımları /Hiyerarşik İlişkilendirme |
| 3 | 6 | AİM102 | 6 | 25 | 3.6AİM102.6.25 | Dörtgenlerin farklı tanımlarını inceler ve sınıflandırır |
| 3 | 6 | AİM102 | 6 | 26 | 3.6AİM102.6.26 | Dörtgenlerin kritik ve kritik olmayan özelliklerini belirler |
| 3 | 6 | AİM102 | 6 | 27 | 3.6AİM102.6.27 | Dörtgenlerin benzer ve benzer olmayan özelliklerini inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 6 | 28 | 3.6AİM102.6.28 | Dörtgenleri hiyerarşik sınıflandırır |
| 3 | 6 | AİM102 | 7 | 0 | 3.6AİM102.7.0 | Hiyerarşik İlişkilendirme/ Van Hiele Geometrik Düşünme Modeli |
| 3 | 6 | AİM102 | 7 | 29 | 3.6AİM102.7.29 | Dörtgenlerin hiyerarşik sınıflandırılmasını farklı yollarla gösterir (Kavram Haritası-Venn Şeması) |
| 3 | 6 | AİM102 | 7 | 30 | 3.6AİM102.7.30 | Van Hiele geometrik düşünme modeli hakkında bilgi sahibi olur |
| 3 | 6 | AİM102 | 7 | 31 | 3.6 AİM102.7.31 | Van Hiele geometrik düşünme modelinin farklı seviyedeki öğrenci davranışlarını örneklendirir |
| 3 | 6 | AİM102 | 7 | 32 | 3.6AİM102.7.32 | Van Hiele geometrik düşünme modelinin farklı seviyelerine uygun etkinlik oluşturur |
| 3 | 6 | AİM102 | 8 | 0 | 3.6 AİM102.8.0 | Çokgenler /Çokgenlerin İç Açıları Toplamları |
| 3 | 6 | AİM102 | 8 | 33 | 3.6AİM102.8.33 | Çokgenleri tanımlar ve özelliklerini inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 8 | 34 | 3.6AİM102.8.34 | Çokgenlerin iç ve dış açı toplamlarını keşfeder |
| 3 | 6 | AİM102 | 8 | 35 | 3.6AİM102.8.35 | Çokgenlerin iç ve dış açıları toplamlarını ispatlar |
| 3 | 6 | AİM102 | 9 | 0 | 3.6AİM102.9.0 | Alan Çevre Bağlılıkları |
| 3 | 6 | AİM102 | 9 | 36 | 3.6AİM102.9.36 | Dörtgenlerin alan formüllerini keşfeder |
| 3 | 6 | AİM102 | 9 | 37 | 3.6AİM102.9.37 | Dörtgenlerin çevre formüllerini bulur |
| 3 | 6 | AİM102 | 9 | 38 | 3.6AİM102.9.38 | Alan ve çevreyi ilişkilendirir |
| 3 | 6 | AİM102 | 10 | 0 | 3.6AİM102.10.0 | Pisagor Bağlılıtı ve İspatları |
| 3 | 6 | AİM102 | 10 | 39 | 3.6AİM102.10.39 | Pisagor bağıntısını inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 10 | 40 | 3.6AİM102.10.40 | Pisagor bağıntısını farklı yollarla ispatlar |
| 3 | 6 | AİM102 | 11 | 0 | 3.6AİM102.11.0 | Geometrik Cisimler ve Özellikleri |
| 3 | 6 | AİM102 | 11 | 41 | 3.6AİM102.11.41 | Geometrik cisimleri tanımlar ve tanımlar |
| 3 | 6 | AİM102 | 11 | 42 | 3.6AİM102.11.42 | Geometrik cisimlerin özelliklerini inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 11 | 43 | 3.6AİM102.11.43 | Silindir ve Prizmalar ile Koni ve Piramitler arasındaki benzerlik ve farklılıkları inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 12 | 0 | 3.6AİM102.12.0 | Geometrik Cisimleri İlişkilendirme |
| 3 | 6 | AİM102 | 12 | 44 | 3.6AİM102.12.44 | Geometrik cisimlerin özel hallerini inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 12 | 45 | 3.6AİM102.12.45 | Geometrik cisimler arasındaki hiyerarşik ilişkiyi inceler |
| 3 | 6 | AİM102 | 13 | 0 | 3.6AİM102.13.0 | Hacim/Yüzey Alanı |
| 3 | 6 | AİM102 | 13 | 47 | 3.6AİM102.13.47 | Silindir ve konilerin Yüzey alanlarını hesaplar |
| 3 | 6 | AİM102 | 13 | 48 | 3.6AİM102.13.48 | Hacim formüllerini keşfeder |
| 3 | 6 | AİM102 | 13 | 49 | 3.6AİM102.13.49 | Farklı geometrik cisimlerin hacimleri arasındaki ilişkiyi keşfeder |
| Hafta-Tarih | | | Ders Konuları | | | İlgili Program Yeterliği |

| | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|---|
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 12.02.2026 | Aksiyomatik Sistem Yapısı/Öklid Geometrisi | PY1-PY17 |
| 3 | 19.02.2026 | Ölçme/ Açılar/ Açılı Çeşitleri | PY1-PY17 |
| 4 | 26.02.2026 | Üçgenler/Üçgenin İç Açıları Toplamları /Farklı Argüman İncelemeleri | PY1-PY17 |
| 5 | 05.03.2026 | Eşkenar Dörtgen Özellikleri/Pergel Oluşumları | PY1-PY17 |
| 6 | 12.03.2026 | Pergel Oluşumları/Dörtgen Özellikleri | PY1-PY17 |
| 7 | 19.03.2026 | Dörtgen Tanımları /Hiyerarşik İlişkilendirme | PY1-PY17 |
| 8 | 26.03.2026 | Hiyerarşik İlişkilendirme/ Van Hiele Geometrik Düşünme Modeli | PY1-PY17 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 09.04.2026 | Çokgenler /Çokgenlerin İç Açıları Toplamları | PY1-PY17 |
| 10 | 16.04.2026 | Alan Çevre Bağlılıkları | PY1-PY17 |
| 11 | 23.04.2026 | Pisagor Bağlılıkları ve İspatları | PY1-PY17 |
| 12 | 30.04.2026 | Geometrik Cisimler ve Özellikleri | PY1-PY17 |
| 13 | 07.05.2026 | Geometrik Cisimleri İlişkilendirme | PY1-PY17 |
| 14 | 14.05.2026 | Hacim/Yüzey Alanı | PY1-PY17 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | |     | <p>Silindir Piramit Çok Yüzlü</p> <p>Koni Prizma Platonik Cisim</p> <p>Silindir Piramit Çok Yüzlü</p> <p>Koni Prizma Platonik Cisim</p> <p>Silindir Piramit Çok Yüzlü</p> <p>Koni Prizma Platonik Cisim</p> <p>Silindir Piramit Çok Yüzlü</p> <p>Koni Prizma Platonik Cisim</p> |
| | |  | <p>Silindir Piramit Çok Yüzlü</p> <p>Koni Prizma Platonik Cisim</p> |
| Cevap Anahtarı | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cisim: Silindir 2. Cisim: Prizma, Silindir, Çok Yüzlü 3. Cisim: Platonik Cisim, Silindir, Prizma, Çok Yüzlü 4. Cisim: Koni 5. Cisim: Koni, Piramit, Çok Yüzlü | |
| Kaynak Kitap | | -Geometri Öğretimi ve Öğrenimi. Çeviri Editörleri: Burçin Gökçür Özdemiş, Tuğba Uygun. Ani Yayıncılık | |

| | |
|---|--|
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Matematik Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201813017165445-MATEMAT%C4%B0K%20%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20PROGRAMI%202018v.pdf</p> <p>İlkokul ve Ortaokul Matematiği: Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim Yazar/Editör: John A. Van De Walle, Karen S. Karp, Jennifer M. Bay-Williams (2014).. Çeviri Editörü: Soner Durmuş</p> |
|---|--|


AIM104 Analiz 2

| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyesi Adem Eroğlu |
| Oda Numarası | A-318 |
| Ofis Saati | Çarşamba 15.00-17.00 |
| Ders Zamanı | Perşembe 10:15-12:00 |
| Derslik | BD17 |
| Dersin Amacı | Matematikte kullanılan ispat metotlarını öğrenciye kavratılabilmek, trigonometri ve karmaşık sayılar konusunda temel matematik bilgisini vermek, analitik düşünme, tartışma ve değerlendirme özelliğini kazandırarak integral konusunda problem çözme yeteneğini geliştirmek. |

| Konu ve ilgili kazanım | |
|--|---|
| Dersin Kazanımları | Trigonometrik fonksiyonlar |
| | Sinüs, Kosinüs, Tanjant ve Kontanjant fonksiyonlarını tanımlar. |
| | Sinüs, Kosinüs, Tanjant ve Kontanjant fonksiyonlarını genel özelliklerine göre karşılaştırabilir. |
| | Sinüs, Kosinüs, Tanjant ve Kontanjant fonksiyonlarının grafiklerini çizer. |
| | Trigonometrik bağıntılar |
| | Trigonometrik bağıntı türlerini açıklar, örneklendirir. |
| | Ters Trigonometrik fonksiyonlarını tanımlar. |
| | Trigonometrik fonksiyonların tersini bulur. |
| | Trigonometrik denklem çözümleri |
| | Trigonometrik özdeşlikleri bilir. |
| | Yarım açı formüllerini kullanarak denklem çözer. |
| | Toplam ve fark formüllerini kullanır. |
| | Karmaşık sayılar ve özellikleri |
| | Gerçel sayılar ile karmaşık sayılar arasındaki farkı açıklar. |
| | Karmaşık sayılarda dört işlem yapar. |
| | Karmaşık sayıların özelliklerine göre örnekler verir. |
| | Belirsiz integral |
| | Belirsiz integral kavramını tanımlar. |
| | Belirsiz integral alma metotlarını uygular. |
| | Belirsiz integral, integral alma yöntemleri çözümlü problemler. |
| | İntegral alma yöntemleri |
| | Kısmi integrasyon yöntemini kullanır. |
| | Değişken değiştirme yöntemini uygular. |
| | Basit kesirlere ayırma, köklü ifadelerin integralleri. |
| | Belirsiz integral alma kuralları |
| | İntegral alma kurallarını bilir. |
| | Trigonometrik ve ters trigonometrik fonksiyonların integralini hesaplar. |
| | Logaritmik, üstel, hiperbolik fonksiyonların integralini hesaplar. |
| | Belirli integral |
| | Belirli integral kavramını tanımlar. |
| Türev ve integral, integral hesabın temel teoremi. | |
| Belirli integral kavramına ilişkin teoremleri ispatlar. | |
| Belirli integral | |
| Riemann integrali ve özellikleri. | |
| İntegrallenemeyen fonksiyonlara örnek verir. | |
| Üst darbox ve alt darbox integrallerini limit yardımıyla hesaplar. | |
| Belirli integralin uygulamaları | |
| Belirli integralin uygulamaları | |
| Belirli (Riemann) integralinin bazı uygulamaları. | |
| Belirli integrali alan hesabı problemlerinde kullanır. | |
| Belirli integralin uygulamaları | |
| Belirli integrali hacim hesabı problemlerinde kullanır. | |

| | |
|--|---|
| | Hacim hesabı problemlerinde disk yöntemini kullanır |
| | Belirli integrali yay uzunluğu hesabı problemlerinde kullanır. |
| | Belirli integralin uygulamaları |
| | Hacim hesabı problemlerinde Disk yöntemini kullanır |
| | Hacim hesabı problemlerinde Kabuk yöntemini kullanır |
| | Has olmayan integraller |
| | Has olmayan integralleri ne zaman kullanabileceğini bilir. |
| | Sınırların sonsuza gitmesi durumunda integralin var olup olmadığını belirler. |
| | Has olmayan integraller |
| | İkinci çeşit has olmayan integraller, |
| | Üçüncü çeşit has olmayan integraller. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | 05.02.2026 | Trigonometrik fonksiyonlar | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 2 | 12.02.2026 | Trigonometrik bağıntılar | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 3 | 19.02.2026 | Trigonometrik denklem çözümleri | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 4 | 26.02.2026 | Karmaşık sayılar ve özellikleri | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 5 | 05.03.2026 | Belirsiz integral | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 6 | 12.03.2026 | İntegral alma yöntemleri | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 7 | 19.03.2026 | Belirsiz integral alma kuralları | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 8 | 26.03.2026 | Belirli integral | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 09.04.2026 | Belirli integral | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 10 | 16.04.2026 | Belirli integralin uygulamaları | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 11 | 23.04.2026 | Belirli integralin uygulamaları | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 12 | 30.04.2026 | Belirli integralin uygulamaları | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 13 | 07.05.2026 | Has olmayan integraller | PY3, PY4, PY7, PY8, PY13 |
| 14 | 14.05.2026 | Has olmayan integraller | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | <p>1) Aşağıda ifadesi verilen İntegral Hesabının Esas Teoremini ispatlayınız. (20p) $f:[a,b] \rightarrow R$ fonksiyonu $[a,b]$ de sürekli ise $F(x) = \int_a^{\infty} f(t)dt$ fonksiyonu da türevlidir ve her $x \in [a, b]$ için $F'(x) = f(x)$ dir.</p> <p>2. $\int \frac{dx}{(1+x)\sqrt{2x^2-x-2}}$ ifadesinin integralini hesaplayınız. (10p)</p> | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Cevap Anahtarı | <p>1. sorunun çözümü:</p> <p>Teorem 9.10. Türev tanımından</p> $\frac{F(x+h) - F(x)}{h} = \frac{1}{h} \left(\int_a^{x+h} f(t) dt - \int_a^x f(t) dt \right) = \frac{1}{h} \int_x^{x+h} f(t) dt$ <p>dir. Teorem 9.11'in sonucuna göre, $[x, x+h]$ ya da $[x+h, x]$ aralığında</p> $\int_x^{x+h} f(t) dt = h \cdot f(\xi_h) \text{ ya da } \frac{1}{h} \int_x^{x+h} f(t) dt = f(\xi_h)$ <p>olacak biçimde bir ξ_h noktası vardır. $\lim_{h \rightarrow 0} \xi_h = x$ ve f sürekli olduğundan,</p> $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{F(x+h) - F(x)}{h} = \lim_{h \rightarrow 0} f(\xi_h) = f(x)$ <p>dir. Her $x \in [a, b]$ için $F'(x) = f(x)$ olur.▲</p> <p>2. sorunun çözümü:</p> <p>$x + 1 = \frac{1}{t}$ dönüşümü yapılırsa,</p> $2x^2 - x - 2 = \frac{t^2 - 5t + 2}{t^2} \text{ ve } dx = -\frac{1}{t^2} dt$ <p>olur. Bu değerler yerine yazılır:</p> $\begin{aligned} I &= \int \frac{1}{\frac{1}{t} \sqrt{\frac{t^2 - 5t + 2}{t^2}}} \cdot \frac{-1}{t^2} dt \\ &= -\int \frac{dt}{\sqrt{t^2 - 5t + 2}} = -\int \frac{dt}{\sqrt{\left(t - \frac{5}{2}\right)^2 - \frac{17}{4}}} \\ &= -\log \left(t - \frac{5}{2} + \sqrt{t^2 - 5t + 2} \right) + c \\ &= -\log \left(\frac{1}{x+1} - \frac{5}{2} + \frac{\sqrt{2x^2 - x - 2}}{x+1} \right) + c \end{aligned}$ |
| Kaynak Kitap | <p>Matematik Analiz¹</p> <p>PROF. DR. MUSTAFA BALCI</p>  <p>PALME YAYINCILIK babil</p> <p>Yazar/Editör: Mustafa Balcı (2016). Matematik Analiz-1: Palme Yayıncılık Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:6 ile 9. bölümler arası</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Fahrettin Arslan (2015). Matematiksel Analiz: Nobel Yayıncılık. Osman Bizim, Ahmet Tekcan ve Betül Gezer (2018). Genel Matematik: Dora basım-yayıncılık. Basri Çelik (2017). Temel Matematik: Dora basım-yayıncılık. Thomas G. B., Weir M. D., Hass J., & Giordano F. R. (2009). Thomas' calculus. (11. Baskıdan çeviri: Recep Korkmaz). Boston: Pearson Education. Hughes-Hallett, D., Gleason, A. M., McCallum, W. G. et al. (2008). Calculus: Single variable (5th Edition). New York: Wiley. Balcı, Mustafa. (2008). Genel Matematik (5. Baskı). Ankara: Balcı yayınları.</p> |

AİM106 Soyut Matematik

| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Adem ŞAHİN |
| Oda Numarası | A-307 |
| Ofis Saati | Çarşamba 15:00-17:00 |
| E-posta | adem.sahin@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Çarşamba 13:15-15:00 |
| Derslik | BD13 |
| Dersin Amacı | Matematiğin dilini ve temel kavramlarını öğretmek. Matematiği, matematik sistemlerin aksiyomatik bir düzen içinde kurulup incelenmesi olarak yorumlama, |

| | | | | | | aksiyomlar ve tanımlardan hareketle mantıksal sonuçlara ulaşma ve mantıklı düşünebilme becerisi kazandırmaktır. | |
|------|---------|--------|------|---------|----------------|---|---|
| Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım | |
| | | | | | | 3 | 6 |
| 3 | 6 | AİM106 | 1 | 1 | 3.6AİM106.1.1 | Önerme kavramının ne anlama geldiğini bilir. | |
| 3 | 6 | AİM106 | 1 | 2 | 3.6AİM106.1.2 | Önermenin temel özelliklerini açıklar, örneklendirir. | |
| 3 | 6 | AİM106 | 1 | 3 | 3.6AİM106.1.3 | Önerme üzerinde tanımlı temel işlemleri bilir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 1 | 4 | 3.6AİM106.1.4 | Önerme üzerinde tanımlı temel işlemlerin özelliklerini açıklar, | |
| 3 | 6 | AİM106 | 1 | 5 | 3.6AİM106.1.5 | Önerme üzerinde tanımlı temel işlemleri örneklendirir. | |
| 3 | 6 | AİM106 | 1 | 6 | 3.6AİM106.1.6 | Verilen örnek üzerinde önerme işlemlerini değerlendirir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 2 | 0 | 3.6AİM106.2.0 | İspat ve İspat Yöntemleri | |
| 3 | 6 | AİM106 | 2 | 7 | 3.6AİM106.2.7 | İspat yapmanın anlamını bilir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 2 | 8 | 3.6AİM106.2.8 | İspat yöntemlerini tanıır | |
| 3 | 6 | AİM106 | 2 | 9 | 3.6AİM106.2.9 | İspat yöntemleri arasındaki farkı bilir, kullanacağı ispat yöntemini seçer | |
| 3 | 6 | AİM106 | 2 | 10 | 3.6AİM106.2.10 | Farklı örnekler üzerinde uygulama yapar | |
| 3 | 6 | AİM106 | 2 | 11 | 3.6AİM106.2.11 | Bazı temel teoremlerin ispatını değerlendirir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 3 | 0 | 3.6AİM106.3.0 | Açık önerme ve niceleyiciler | |
| 3 | 6 | AİM106 | 3 | 12 | 3.6AİM106.3.12 | Açık önerme kavramını tanımlar | |
| 3 | 6 | AİM106 | 3 | 13 | 3.6AİM106.3.13 | Niceleyicileri kavrar | |
| 3 | 6 | AİM106 | 3 | 14 | 3.6AİM106.3.14 | Sözel olarak verilen bir önermeyi niceleyici kullanarak ifade eder | |
| 3 | 6 | AİM106 | 3 | 15 | 3.6AİM106.3.15 | Niceleyici kullanılarak verilen bir önermeyi sözel olarak ifade eder | |
| 3 | 6 | AİM106 | 3 | 16 | 3.6AİM106.3.16 | Açık önermenin olumsuzunu belirler | |
| 3 | 6 | AİM106 | 4 | 0 | 3.6AİM106.4.0 | Kümeler Teorisi | |
| 3 | 6 | AİM106 | 4 | 17 | 3.6AİM106.4.17 | Kümenin sezgisel tanımını yapar | |
| 3 | 6 | AİM106 | 4 | 18 | 3.6AİM106.4.18 | Küme kavramının topluluktan farkını kavrar ve örneklendirir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 4 | 19 | 3.6AİM106.4.19 | Kümenin aksiyomatik kurulumunu kısıcı açıklar | |
| 3 | 6 | AİM106 | 4 | 20 | 3.6AİM106.4.20 | Kümelerin farklı gösterim şekillerini açıklar, aradaki ilişkiyi değerlendirir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 5 | 0 | 3.6AİM106.5.0 | Kümelerin arakesiti, birleşimi ve farkı | |
| 3 | 6 | AİM106 | 5 | 21 | 3.6AİM106.5.21 | Kümeler üzerinde tanımlanan işlemleri tanımlar | |
| 3 | 6 | AİM106 | 5 | 22 | 3.6AİM106.5.22 | Kümeler üzerinde tanımlanan işlemlerin özelliklerini bilir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 5 | 23 | 3.6AİM106.5.23 | Verilen örnekler üzerinde uygular | |
| 3 | 6 | AİM106 | 5 | 24 | 3.6AİM106.5.24 | Verilen bir elemanın yeni elde edilen kümeye ait olup olmadığını değerlendirir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 6 | 0 | 3.6AİM106.6.0 | Kümeler ailesi ve parçalanma | |
| 3 | 6 | AİM106 | 6 | 25 | 3.6AİM106.6.25 | İndis kümesi kavramını bilir | |
| 3 | 6 | AİM106 | 6 | 26 | 3.6AİM106.6.26 | Kümeler ailesi kavramını bilir ve örneklendirir | |


SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | AİM106 | 6 | 27 | 3.6AİM106.6.27 | Parçalanış kavramını bilir |
| 3 | 6 | AİM106 | 6 | 28 | 3.6AİM106.6.28 | Verilen bir kümenin farklı parçalanışlarını bulur |
| 3 | 6 | AİM106 | 7 | 0 | 3.6AİM106.7.0 | Kümelerin kartezyen çarpımı ve bağıntılar |
| 3 | 6 | AİM106 | 7 | 29 | 3.6AİM106.7.29 | Kartezyen çarpım kavramını tanımlar, uygulamalarını yapar |
| 3 | 6 | AİM106 | 7 | 30 | 3.6AİM106.7.30 | Bağıntıyı tanımlar ve kavrar |
| 3 | 6 | AİM106 | 7 | 31 | 3.6AİM106.7.31 | Bağıntının özelliklerini bilir ve verilen bağıntıda bunları değerlendirir |
| 3 | 6 | AİM106 | 8 | 0 | 3.6AİM106.8.0 | Denklik Bağıntısı ve Sıralama Bağıntısı |
| 3 | 6 | AİM106 | 8 | 32 | 3.6AİM106.8.32 | Denklik bağıntısını kavrar ve örneklendirir |
| 3 | 6 | AİM106 | 8 | 33 | 3.6AİM106.8.33 | Denklik sınıfı kavramını bilir, parçalanış ile ilişkisini açıklar ve uygulamasını yapar |
| 3 | 6 | AİM106 | 8 | 34 | 3.6AİM106.8.34 | Sıralama bağıntısının tanımını bilir |
| 3 | 6 | AİM106 | 9 | 0 | 3.6AİM106.9.0 | Enbüyük ve enküçük elemanlar, Supremum ve infremum |
| 3 | 6 | AİM106 | 9 | 35 | 3.6AİM106.9.35 | Sıralama kavramını kavrar |

| | | | | | | |
|---|---|--------|----|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | AİM106 | 9 | 36 | 3.6AİM106.9.36 | Bir sıralı kümenin en büyük ve en küçük elemanlarının varlığını araştırır varsa belirler |
| 3 | 6 | AİM106 | 9 | 37 | 3.6AİM106.9.37 | Sup ve inf kavramlarını bilir, uygulamasını yapar |
| 3 | 6 | AİM106 | 10 | 0 | 3.6AİM106.10.0 | Fonksiyonlar |
| 3 | 6 | AİM106 | 10 | 38 | 3.6AİM106.10.38 | Fonksiyon kavramını anlar |
| 3 | 6 | AİM106 | 10 | 39 | 3.6AİM106.10.39 | Özel fonksiyon türlerini bilir |
| 3 | 6 | AİM106 | 10 | 40 | 3.6AİM106.10.40 | Fonksiyonlar üzerindeki işlemleri bilir uygulamasını yapar |
| 3 | 6 | AİM106 | 11 | 0 | 3.6AİM106.11.0 | Birebir ve örten fonksiyonlar |
| 3 | 6 | AİM106 | 11 | 41 | 3.6AİM106.11.41 | 1-1 fonksiyon kavramını bilir, örneklendirir, uygular |
| 3 | 6 | AİM106 | 11 | 42 | 3.6AİM106.11.42 | Örten fonksiyon kavramını bilir, örneklendirir, uygular |
| 3 | 6 | AİM106 | 11 | 43 | 3.6AİM106.11.43 | Ters fonksiyon kavramını bilir, örneklendirir, uygular |
| 3 | 6 | AİM106 | 12 | 0 | 3.6AİM106.12.0 | İkili İşlemler |
| 3 | 6 | AİM106 | 12 | 44 | 3.6AİM106.12.44 | İşlem kavramını bilir |
| 3 | 6 | AİM106 | 12 | 45 | 3.6AİM106.12.45 | Verilen bir dönüşümün işlem olup olmadığını belirler |
| 3 | 6 | AİM106 | 13 | 0 | 3.6AİM106.13.0 | İkili İşlemler ve Özellikleri |
| 3 | 6 | AİM106 | 13 | 46 | 3.6AİM106.13.46 | İkili işlemin özelliklerini bilir |
| 3 | 6 | AİM106 | 13 | 47 | 3.6AİM106.13.47 | Verilen bir işlemin özelliklerini inceler ve değerlendirir |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------|------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 11.02.2026 | Önermeler ve Temel Özellikleri | PY3-PY10 |
| 3 | 18.02.2026 | İspat ve İspat Yöntemleri | PY3-PY10 |
| 4 | 25.02.2026 | Açık önerme ve niceleyiciler | PY3-PY10 |
| 5 | 04.03.2026 | Kümeler Teorisi | PY3-PY10 |
| 6 | 11.04.2026 | Kümelerin arakesiti, birleşimi ve farkı | PY3-PY10 |
| 7 | 18.04.2026 | Kümeler ailesi ve parçalanma | PY3-PY10 |
| | 25.04.2026 | Kümelerin kartezyen çarpımı ve bağıntılar | PY3-PY10 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 08.04.2026 | Denklik Bağıntısı ve Sıralama Bağıntısı | PY3-PY10 |

| | | | |
|----------------------|--|--|----------|
| 10 | 15.04.2026 | Enbüyük ve enküçük elemanlar, Supremum ve infremum | PY3-PY10 |
| 11 | 22.04.2026 | Fonksiyonlar | PY3-PY10 |
| 12 | 29.04.2026 | Birebir ve örten fonksiyonlar | PY3-PY10 |
| 13 | 06.05.2026 | İkili İşlemler | PY3-PY10 |
| 14 | 13.05.2026 | İkili İşlemler ve Özellikleri | PY3-PY10 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | 1. $A = \{ \emptyset, 1, 3, \{1, 2\}, \{1\}, \{3, 4\} \}$ için aşağıdakilerden doğru olanlara D , yanlış olanlara Y yazınız. (10p) | | |

| | |
|--|---|
| | <p>i) $\{3\} \in A$ ii) $\{\{1, 2\}\} \in A$ iii) $\{3, 4\} \subset A$ iv) $\{\{1, 2\}, \{3, 4\}\} \subset A$ v) $\emptyset \subset A$</p> <p>2. $A = \{12, 30, 60, 90, 120, 150\}$ kümesi üzerinde tanımlı $\beta = \{(x, y) : x y\}$ bağıntısını liste yöntemi ile açık olarak yazınız. Bu bağıntının ters bağıntısını elde ediniz</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1. Y, Y, Y, D, D</p> <p>2. $\beta = \{(12, 60), (12, 120), (30, 60), (30, 90), (30, 120), (30, 150), (60, 120)\}$</p> |
| Kaynak Kitap |  <p>Yazar/Editör: Fethi ÇALLIALP. Soyut Matematik, Birsen Yayınevi.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 88. sayfalar arası</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>1. Soyut Matematik, Seçkin Yayıncılık/H. Hilmi Hacısalihoğlu</p> <p>2. Soyut Matematik Palme Kitabevi, Ahmet Arıkan , Sait Halıcıoğlu</p> <p>—</p> |

GK102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2

| Öğretim Üyesi | | | | | | Dr. Öğr. Üyesi İsa TAK | |
|----------------------|------|---------|------|------|----------------|--|------------------------|
| Oda Numarası | | | | | | A-335 | |
| Ofis Saati | | | | | | Ders saatleri dışında 09:00-17:00 | |
| E-posta | | | | | | isa.tak@gop.edu.tr | |
| Ders Zamanı | | | | | | Çarşamba 13:15-15:00 | |
| Derslik | | | | | | Tarih Lab | |
| Dersin Amacı | | | | | | Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak.. | |
| Dersin | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | | | | | | | |
| 3 | 6 | GK102 | 1 | 0 | 3.6. GK102.1.0 | Uyum Haftası | |
| 3 | 6 | GK102 | 2 | 0 | 3.6. GK102.2.0 | Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | GK102 | 2 | 1 | 3.6. GK102.2.1 | İç İsyenlar ve alınan önlemleri kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 2 | 2 | 3.6. GK102.2.2 | Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 2 | 3 | 3.6.GK102.2.3 | Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 3 | 0 | 3.6.GK102.3.0 | Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi |
| 3 | 6 | GK102 | 3 | 4 | 3.6.GK102.3.4 | İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 3 | 5 | 3.6.GK102.3.5 | Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 3 | 6 | 3.6.GK102.3.6 | Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder. |
| 3 | 6 | GK102 | 4 | 0 | 3.6.GK102.4.0 | Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu |
| 3 | 6 | GK102 | 4 | 7 | 3.6.GK102.4.7 | Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. |
| 3 | 6 | GK102 | 4 | 8 | 3.6.GK102.4.8 | Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 4 | 9 | 3.6.GK102.4.9 | Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder. |
| 3 | 6 | GK102 | 5 | 0 | 3.6.GK102.5.0 | Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular |
| 3 | 6 | GK102 | 5 | 10 | 3.6.GK102.5.10 | İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi. |
| 3 | 6 | GK102 | 5 | 11 | 3.6.GK102.5.11 | İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 5 | 12 | 3.6.GK102.5.12 | Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 6 | 0 | 3.6.GK102.6.0 | Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları |
| 3 | 6 | GK102 | 6 | 13 | 3.6.GK102.6.13 | Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 6 | 14 | 3.6.GK102.6.14 | Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek. |
| 3 | 6 | GK102 | 6 | 15 | 3.6.GK102.6.15 | Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 7 | 0 | 3.6.GK102.7.0 | Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi |
| 3 | 6 | GK102 | 7 | 16 | 3.6.GK102.7.16 | San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 7 | 17 | 3.6.GK102.7.17 | Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 7 | 18 | 3.6.GK102.7.18 | Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 7 | 19 | 3.6.GK102.7.19 | Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | GK102 | 8 | 0 | 3.6.GK102.8.0 | Milli Mücadelede cepheleler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları |
| 3 | 6 | GK102 | 8 | 20 | 3.6.GK102.8.20 | I.İnönü Zaferi ve önemini bilir |
| 3 | 6 | GK102 | 8 | 21 | 3.6.GK102.8.21 | II.İnönü Zaferi ve önemini bilir |
| 3 | 6 | GK102 | 8 | 22 | 3.6.GK102.8.22 | Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 8 | 23 | 3.6.GK102.8.23 | Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 9 | 0 | 3.6.GK102.9.0 | Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması |
| 3 | 6 | GK102 | 9 | 24 | 3.6.GK102.9.24 | Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 9 | 25 | 3.6.GK102.9.25 | Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 9 | 26 | 3.6.GK102.9.26 | Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 10 | 0 | 3.6.GK102.10.0 | Atatürk dönemi Türk dış politikası |
| 3 | 6 | GK102 | 10 | 27 | 3.6.GK102.10.27 | 1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | GK102 | 10 | 28 | 3.6.GK102.10.28 | 1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | GK102 | 10 | 29 | 3.6.GK102.10.29 | 1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|---|
| 3 | 6 | GK102 | 11 | 0 | 3.6.GK101.11.0 | Atatürk İnkılapları(Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar) |
| 3 | 6 | GK102 | 11 | 30 | 3.6.GK102.11.30 | Siyasi alandaki inkılaplar ve sonuçlarını değerlendirir. |
| 3 | 6 | GK102 | 11 | 31 | 3.6.GK102.11.31 | Hukuki alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 11 | 32 | 3.6.GK102.11.32 | Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 11 | 33 | 3.6.GK102.11.33 | Sosyal alanda yapılan inkılaplar ve etkilerini bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 11 | 34 | 3.6.GK102.11.34 | İnkılapların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | GK102 | 12 | 0 | 3.6.GK102.12.0 | Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık) |
| 3 | 6 | GK102 | 12 | 35 | 3.6.GK102.12.35 | Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 12 | 36 | 3.6.GK102.12.36 | Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 12 | 37 | 3.6.GK102.12.37 | Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılığın önemini kavrar. |
| 3 | 6 | GK102 | 12 | 38 | 3.6.GK102.12.38 | Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | GK102 | 13 | 0 | 3.6.GK101.13.0 | Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları |
| 3 | 6 | GK102 | 13 | 39 | 3.6.GK102.13.39 | Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 13 | 40 | 3.6.GK102.13.40 | Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir. |
| 3 | 6 | GK102 | 13 | 41 | 3.6.GK102.13.41 | Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir. |
| 3 | 6 | GK102 | 14 | 0 | 3.6.GK102.14.0 | Atatürk sonrası iç gelişmeler |
| 3 | 6 | GK102 | 14 | 42 | 3.6.GK102.14.42 | 1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | GK102 | 14 | 43 | 3.6.GK102.14.43 | 1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir. |

| | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|--|----|---------------------|--|
| 3 | 6 | GK102 | 14 | 44 | 3.6.GK102.14.4 4 | 1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir. |
| Hafta-Tarih | | | Ders Konuları | | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 04.02.2026 | | Uyum haftası | | | |
| 2 | 11.02.2026 | | Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın | | | PY13 |
| 3 | 18.02.2026 | | Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi | | | PY8,PY13 |
| 4 | 25.02.2026 | | Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu | | | PY7,PY13 |
| 5 | 04.03.2026 | | Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular | | | PY3, PY10 |
| 6 | 11.04.2026 | | Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları | | | PY3, PY10 |
| 7 | 18.04.2026 | | Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi | | | PY3, PY10 |
| 8 | 25.04.2026 | | Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları | | | PY3, PY10 |
| | 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | | | PY3, PY10 |
| 9 | 08.04.2026 | | Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması | | | PY3, PY10 |
| 10 | 15.04.2026 | | Atatürk dönemi Türk dış politikası | | | PY3 |
| 11 | 22.04.2026 | | Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar | | | |
| 12 | 29.04.2026 | | Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık) | | | PY3, PY10 |
| 13 | 06.05.2026 | | Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları | | | PY3, PY10 |
| 14 | 13.05.2026 | | Atatürk sonrası iç gelişmeler | | | PY10 |
| | 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı | | | |
| | 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | | | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Örnek Sorular | <p>1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsüye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit PaşaB) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tevfik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri</p> <p>2.I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması</p> <p>4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır? a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri</p> <p>5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya "Gazilik" ünvanı ve "Mareşallik" rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir MuharebeleriE) Hiçbiri</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C |
| Kaynak Kitap | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi,Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara,2014 |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi,Editör,Fatma Acun,Ankara,2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör,Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri),Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara,2000 |

GK104 Yabancı Dil 2

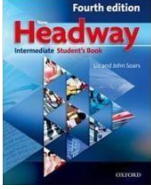
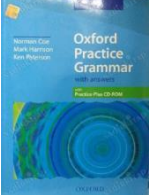
| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Öğretim Görevlisi | Öğr. Gör. Özge Duran Gerçicioğlu |
|--------------------------|----------------------------------|

| | |
|---------------------|---|
| E-posta | özge.duran@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 08:15-10:00 |
| Derslik | BD5 |
| Dersin Amacı | Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar. |

| Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|------|---------|-------|------|---------|-----------------|---|
| 3 | 6 | GK103 | 1 | 0 | 3.6. GK103.1.0 | The Simple Past Tense II |
| 3 | 6 | GK103 | 1 | 1 | 3.6. GK103.1.1 | Geçmiş zamanda olumsuz cümle yapar. |
| 3 | 6 | GK103 | 1 | 2 | 3.6. GK103.1.2 | Soru cümlesi kurmayı öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 1 | 3 | 3.6. GK103.1.3 | Zaman belirteçlerini öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 1 | 4 | 3.6. GK103.1.4 | Düzenli ve düzensiz fillerin arasında ki yapı farkını kavrar. |
| 3 | 6 | GK103 | 2 | 0 | 3.6. GK103.2.0 | Polite Requests |
| 3 | 6 | GK103 | 2 | 5 | 3.6. GK103.2.5 | Rica kalıplarını öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 2 | 6 | 3.6. GK103.2.6 | Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar. |
| 3 | 6 | GK103 | 3 | 0 | 3.6. GK103.3.0 | Linking Words and Writing |
| 3 | 6 | GK103 | 3 | 7 | 3.6. GK103.3.7 | However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 3 | 8 | 3.6. GK103.3.8 | Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 4 | 0 | 3.6. GK103.4.0 | Count and Uncount Nouns |
| 3 | 6 | GK103 | 4 | 9 | 3.6. GK103.4.9 | Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 4 | 10 | 3.6. GK103.4.10 | Some,any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 5 | 0 | 3.6. GK103.5.0 | Social and Shopping Expressions |
| 3 | 6 | GK103 | 5 | 11 | 3.6. GK103.5.11 | How much? / How many? soru kalıpları kullanır. |
| 3 | 6 | GK103 | 5 | 12 | 3.6. GK103.5.12 | Alışveriş diyalogu oluşturabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 6 | 0 | 3.6. GK103.6.0 | Have got / has got |
| 3 | 6 | GK103 | 6 | 13 | 3.6. GK103.6.13 | Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır. |
| 3 | 6 | GK103 | 6 | 14 | 3.6. GK103.6.14 | Günlük diyalog çalışması yapabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 7 | 0 | 3.6. GK103.7.0 | Comparative Adjectives |
| 3 | 6 | GK103 | 7 | 15 | 3.6. GK103.7.15 | Kıyaslama yapısını öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 7 | 16 | 3.6. GK103.7.16 | Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 8 | 0 | 3.6. GK103.8.0 | Superlative Adjectives |
| 3 | 6 | GK103 | 8 | 17 | 3.6. GK103.8.17 | Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 8 | 18 | 3.6. GK103.8.18 | İki kıyaslama yapısında kullanmayı öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 9 | 0 | 3.6. GK103.9.0 | Prepositions of Place |
| 3 | 6 | GK103 | 9 | 19 | 3.6. GK103.9.19 | Yön anlatmayı öğrenir. |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|----------|-----------------------|--|
| 3 | 6 | GK103 | 9 | 20 | 3.6. GK103.9.20 | Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 10 | 0 | 3.6. GK103.6.0 | Relative Pronouns |
| 3 | 6 | GK103 | 10 | 21 | 3.6. GK103.6.21 | Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir. |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|----------|------------------------|---|
| 3 | 6 | GK103 | 10 | 22 | 3.6 GK103.6.22 | Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar. |
| 3 | 6 | GK103 | 11 | 0 | 3.6. GK103.11.0 | Present Continuous Tense I |
| 3 | 6 | GK103 | 11 | 23 | 3.6. GK103.11.23 | Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar. |
| 3 | 6 | GK103 | 11 | 24 | 3.6 GK103.11.24 | Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar. |
| 3 | 6 | GK103 | 11 | 25 | 3.6. GK103.11.25 | Kıyafetleri öğrenir ve üzerindeki bu zamanı kullanarak anlatabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 12 | 0 | 3.6. GK103.12.0 | Present Continuous Tense II |
| 3 | 6 | GK103 | 12 | 26 | 3.6. GK103.12.26 | Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar. |
| 3 | 6 | GK103 | 12 | 27 | 3.6. GK103.12.27 | Şimdiki zamanda soru cümlesi oluşturur. |
| 3 | 6 | GK103 | 13 | 0 | 3.6. GK103.13.0 | Present Perfect Tense I |
| 3 | 6 | GK103 | 13 | 28 | 3.6. GK103.13.28 | Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir. |
| 3 | 6 | GK103 | 13 | 29 | 3.6. GK103.13.29 | Olumlu, olumsuz ve soru cümlesi oluşturur. |
| 3 | 6 | GK103 | 14 | 0 | 3.6. GK103.14.0 | Present Perfect Tense II |
| 3 | 6 | GK103 | 14 | 30 | 3.6. GK103.14.30 | Yet ve just kullanarak cümle kurabilir. |
| 3 | 6 | GK103 | 14 | 31 | 3.6. GK103.14.31 | Bu zaman ve kelime yeterliliğini kazanan öğrenciler farklı başlıklarla verilen konulara ilişkin sorular sorabilir, yöneltilen sorulara cevap verebilir. |

| | |
|--|--|
| | <p>c) went / play d) went / played</p> <p>5. A: I am _____ and _____. B: Have a pizza and drink, then.</p> <p>a) hungry and tired b) hungry and busy</p> <p>c) thirsty and happy d) hungry and thirsty</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-b 2-c 3-a 4-a 5- d |
| Kaynak Kitap |  <p>New Headway Elementary (Fourth Edition) (Oxford University Press) + Student's Book + Workbook + iTools (Digital Teaching Resources)</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi |  <p>Oxford Practice Grammar by Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson (Oxford University Press)</p> <p>English Grammar in Use by Raymond Murphy (Cambridge University Press)</p> |

GK106 Türk Dili 2

| Öğretim Üyesi | | Doç. Dr. Sebahat ARMAĞAN | | | | | |
|--------------------|------|--|----------|------|---------|------------------|--|
| E-posta | | sebahat.armagan@gop.edu.tr | | | | | |
| Ders Zamanı | | Çarşamba 15:15-17:00 | | | | | |
| Derslik | | Sanal 10 | | | | | |
| Dersin Amacı | | Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir. | | | | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | D0000195 | 1 | 0 | 3.6.D0000193.6.0 | Oryantasyon Haftası |
| | 3 | 6 | D0000195 | 1 | 1 | 3.6.D0000193.6.1 | Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması. |
| | 3 | 6 | D0000195 | 2 | 0 | 3.6.D0000195.2.0 | Ses bilgisi |
| | 3 | 6 | D0000195 | 2 | 2 | 3.6.D0000195.2.2 | Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir. |
| | 3 | 6 | D0000195 | 2 | 3 | 3.6.D0000195.2.3 | Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir. |

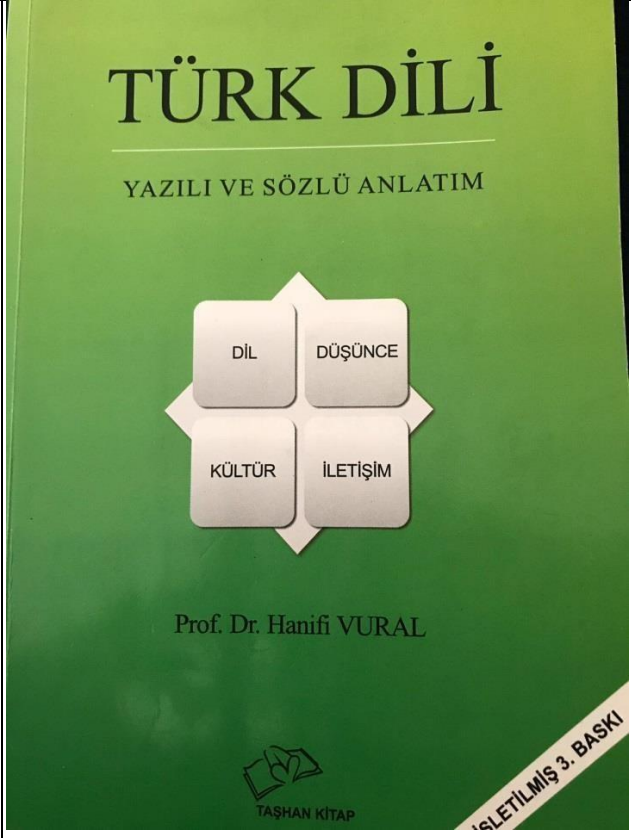
| | | | | | | |
|---|---|----------|----|----|--------------------|--|
| 3 | 6 | D0000195 | 2 | 4 | 3.6.D0000195.2.4 | Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 2 | 5 | 3.6.D0000195.2.5 | Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 2 | 6 | 3.6.D0000195.2.6 | Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 2 | 7 | 3.6.D0000195.2.7 | Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 3 | 0 | 3.6.D0000195.3.0 | Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler |
| 3 | 6 | D0000195 | 3 | 8 | 5.1çD0000195.3.8 | Cümle ile ilgili kavramları bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 3 | 9 | 3.6.D0000195.3.9 | Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 4 | 0 | 3.6.D0000195.4.0 | Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler |
| 3 | 6 | D0000195 | 4 | 10 | 3.6.D0000195.4.10 | Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 5 | 0 | 3.6.D0000195.5.0 | Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri |
| 3 | 6 | D0000195 | 5 | 11 | 3.6.D0000195.5.11 | Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 5 | 12 | 3.6.D0000195.5.12 | Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır. |
| 3 | 6 | D0000195 | 5 | 13 | 3.6.D0000195.6.13 | İsmin tanımını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 6 | 0 | 3.6.D0000195.6.0 | Zamirler |
| 3 | 6 | D0000195 | 6 | 14 | 3.6.D0000195.6.14 | Zamirin tanımını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 7 | 0 | 3.6.D0000195.7.0 | Sıfat ve sıfat öbekleri |
| 3 | 6 | D0000195 | 7 | 15 | 3.6.D0000195.7.15 | Sıfatın tanımını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 8 | 0 | 3.6.D0000195.8.0 | Zarflar |
| 3 | 6 | D0000195 | 8 | 16 | 3.6.D0000195.8.16 | Zarfın tanımını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 9 | 0 | 3.6.D0000195.9.0 | Eylemler |
| 3 | 6 | D0000195 | 9 | 17 | 3.6.D0000195.9.17 | Eylemin tanımını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 10 | 0 | 3.6.D0000195.10.0 | Ek eylemler |
| 3 | 6 | D0000195 | 10 | 18 | 3.6.D0000195.10.18 | Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 11 | 0 | 3.6.D0000195.11.0 | Eylemsiler |
| 3 | 6 | D0000195 | 11 | 19 | 3.6.D0000195.11.19 | Eylemsilerin tanımını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|--------------------|---|----------------------|----|----|--------------------|--|
| 3 | 6 | D0000195 | 12 | 0 | 3.6.D0000195.12.0 | Edat |
| 3 | 6 | D0000195 | 12 | 20 | 3.6.D0000195.12.20 | Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 13 | 0 | 3.6.D0000195.13.0 | Bağlaç |
| 3 | 6 | D0000195 | 13 | 21 | 3.6.D0000195.13.21 | Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 14 | 0 | 3.6.D0000195.14.0 | Yazılı ve sözlü anlatım türler |
| 3 | 6 | D0000195 | 14 | 22 | 3.6.D0000195.14.22 | Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 14 | 23 | 3.6.D0000195.14.23 | Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur. |
| 3 | 6 | D0000195 | 14 | 24 | 3.6.D0000195.14.24 | Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir. Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir. |
| 3 | 6 | D0000195 | 14 | 25 | 3.6.D0000195.14.25 | Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur. |
| | | | | | | |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | | | | İlgili Program Yeterliği |

| | | | |
|----------------------|--|---|----------|
| 1 | 04.02.2026 | Oryantasyon Haftası Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması. | PY1,PY10 |
| 2 | 11.02.2026 | Ses bilgisi | PY1,PY10 |
| 3 | 18.02.2026 | Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler | PY1,PY10 |
| 4 | 25.02.2026 | Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler | PY1,PY10 |
| 5 | 04.03.2026 | Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri | PY1,PY10 |
| 6 | 11.04.2026 | Zamirler | PY1,PY10 |
| 7 | 18.04.2026 | Sıfat ve sıfat öbekleri | PY1,PY10 |
| | 25.04.2026 | Ara sınavlar | |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Zarflar | PY1,PY10 |
| 9 | 08.04.2026 | Eylemler | PY1,PY10 |
| 10 | 15.04.2026 | Ek eylemler | PY1,PY10 |
| 11 | 22.04.2026 | Eylemsiler | PY1,PY10 |
| 12 | 29.04.2026 | Edat | PY1,PY10 |
| 13 | 06.05.2026 | Bağlaç | PY1,PY10 |
| 14 | 13.05.2026 | Yazılı ve sözlü anlatım türleri | PY1,PY10 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.</p> <p>2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemnin yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. D) Babası cephede kalan çocuklara. E) Ben ümitsizlere ümidim.</p> <p>3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşse kalka büyür. D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur? A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?</p> |
| Cevap Anahtarı | 1. D 2. E 3. E 4.C 5. B |

| | |
|--|---|
| |  <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999.2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998.3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006.4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011.5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009.7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013.8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012. |

| |
|---------------------------|
| 04.02.2026 |
| 11.02.2026 |
| 18.02.2026 |
| 25.02.2026 |
| 04.03.2026 |
| 11.04.2026 |
| 18.04.2026 |
| 25.04.2026 |
| 4-12 Nisan 2026 |
| 08.04.2026 |
| 15.04.2026 |
| 22.04.2026 |
| 29.04.2026 |
| 06.05.2026 |
| 13.05.2026 |
| 2-12 Haziran 2026 |
| 17-25 Haziran 2026 |

| | |
|---------------------|---|
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğretmen adaylarında felsefi düşünce ile ilgili farkındalık yaratmak, felsefe ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavratmak, başlıca felsefi akımlar ve eğitim felsefeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, Türk ve dünya tarihindeki önemli filozof ve düşünürlerin felsefi ve eğitimle ilgili düşünceleri üzerinde tartışmalarını sağlamaktır. Öğrenciler dersin sonunda Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri hakkında bilgi sahibi olacak ve bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefelerini oluşturacaklardır. |
|---------------------|---|

| | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|---------------------------|------|---------|-------|------|---------|----------------|--|
| | | | | | | | |
| Dersin Kazanımları | 3 | 6 | MB502 | 1 | 0 | 3.6.MB502 1.0 | Felsefenin tanımı ve alanları |
| | 3 | 6 | MB502 | 1 | 1 | 3.6.MB502 1.1 | Felsefenin tanımını yapar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 1 | 2 | 3.6.MB502 1.2 | Bilim ve felsefe ilişkisini açıklar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 1 | 3 | 3.6.MB502 1.3 | Felsefenin alanlarını açıklar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 2 | 0 | 3.6.MB502 2.0 | Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki |
| | 3 | 6 | MB502 | 2 | 4 | 3.6.MB502 2.4 | Felsefenin alanları ile eğitim arasındaki ilişkileri açıklar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 2 | 5 | 3.6.MB502 2.5 | Felsefe ve eğitimi ilişkilendirir. |
| | 3 | 6 | MB502 | 2 | 6 | 3.6.MB502 2.6 | Eğitim felsefesinin amacını belirtir. |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 0 | 3.6.MB502 3.0 | Başlıca felsefi akımlar ve eğitim:İdealizm ve eğitim |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 7 | 3.6.MB502 3.7 | İdealizmin tanımını yapar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 8 | 3.6.MB502 3.8 | İdealist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 9 | 3.6.MB502 3.9 | İdealizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 10 | 3.6.MB502 3.10 | Sokrates'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır. |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 11 | 3.6.MB502 3.11 | Platon'un felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır. |
| | 3 | 6 | MB502 | 3 | 12 | 3.6.MB502 3.12 | Hegel'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır. |
| | 3 | 6 | MB502 | 4 | 0 | 3.6.MB502 4.0 | Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim |
| | 3 | 6 | MB502 | 4 | 13 | 3.6.MB502 4.13 | Realizmin tanımını yapar. |
| | 3 | 6 | MB502 | 4 | 14 | 3.6.MB502 4.14 | Realist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | MB502 | 4 | 15 | 3.6.MB502 4.15 | Realizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 4 | 16 | 3.6.MB502 4.16 | Aristoteles'in felsefe ve eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır. |
| 3 | 6 | MB502 | 4 | 17 | 3.6.MB502 4.17 | Naturalizmin tanımını yapar. |
| 3 | 6 | MB502 | 4 | 18 | 3.6.MB502 4.18 | Naturalist felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar. |
| 3 | 6 | MB502 | 4 | 19 | 3.6.MB502 4.19 | Naturalizmin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 4 | 20 | 3.6.MB502 4.20 | J.J.Rousseau'nun eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır. |
| 3 | 6 | MB502 | 5 | 0 | 3.6.MB502 5.0 | Pragmatizm ve Eğitim |
| 3 | 6 | MB502 | 5 | 21 | 3.6.MB502 5.21 | Pragmatik felsefeyi tanımlar. |
| 3 | 6 | MB502 | 5 | 22 | 3.6.MB502 5.22 | Pragmatik felsefenin öne çıkan özelliklerini sıralar. |
| 3 | 6 | MB502 | 5 | 23 | 3.6.MB502 5.23 | Pragmatik felsefeyi idealizm ve realizm ile karşılaştırır. |
| 3 | 6 | MB502 | 5 | 24 | 3.6.MB502 5.24 | Pragmatizmin eğitime yansımalarını açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 5 | 25 | 3.6.MB502 5.25 | John Dewey'in eğitimle ilgili düşüncelerini tartışır. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 0 | 3.6.MB502 6.0 | Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 26 | 3.6.MB502 6.26 | Varoluşçu felsefeyi tanımlar. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 27 | 3.6.MB502 6.27 | Varoluşçu felsefenin insana bakışı hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 28 | 3.6.MB502 6.28 | Varoluşçu felsefenin önemli isimlerini söyler. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 29 | 3.6.MB502 6.29 | Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin felsefi görüşleri hakkında bilgi verir |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 30 | 3.6.MB502 6.30 | Varoluşçu felsefenin önemli isimlerinin eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 31 | 3.6.MB502 6.31 | Varoluşçu felsefenin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 32 | 3.6.MB502 6.32 | Analitik felsefeyi tanımlar. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 33 | 3.6.MB502 6.33 | Analitik felsefeyi bir felsefi yöntem olarak ele alıp geliştiren düşünürler hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 6 | 34 | 3.6.MB502 6.34 | Analitik felsefenin geleneksel felsefeye bakışını açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 0 | 3.6.MB502 7.0 | Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 35 | 3.6.MB502 7.35 | Liberalizmin tanımını yapar. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 36 | 3.6.MB502 7.36 | Liberal ideolojinin temel kavramlarını açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 37 | 3.6.MB502 7.37 | Liberalizmin eğitim anlayışı hakkında tartışır. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 38 | 3.6.MB502 7.38 | John Locke'un eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 39 | 3.6.MB502 7.39 | John Locke'un eğitim görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 40 | 3.6.MB502 7.40 | Marksizmin tanımını yapar. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 41 | 3.6.MB502 7.41 | Karl Marx'ın görüşleri ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 7 | 42 | 3.6.MB502 7.42 | Karl Marx'ın eğitimle ilgili görüşleri üzerinde tartışır. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 0 | 3.6.MB502 8.0 | Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 43 | 3.6.MB502 8.43 | Daimicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 44 | 3.6.MB502 8.44 | Daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 45 | 3.6.MB502 8.45 | Esasicilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 46 | 3.6.MB502 8.46 | Esasicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 47 | 3.6.MB502 8.47 | İlerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 48 | 3.6.MB502 8.48 | İlerlemecilik eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 49 | 3.6.MB502 8.49 | Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin özellikleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 8 | 50 | 3.6.MB502 8.50 | Yeniden kurmacılık eğitim felsefesinin temel ilkelerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 0 | 3.6.MB502 9.0 | Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacip, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 51 | 3.6.MB502 9.51 | Yusuf Has Hacip'in hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 52 | 3.6.MB502 9.52 | Yusuf Has Hacip'in felsefi görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 53 | 3.6.MB502 9.53 | Yusuf Has Hacip'in eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 54 | 3.6.MB502 9.54 | Farabi'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 55 | 3.6.MB502 9.55 | Farabi'nin felsefi görüşlerini açıklar. |



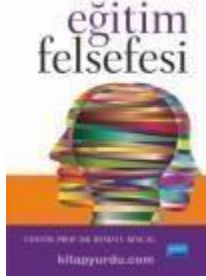
| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|---|
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 56 | 3.6.MB502 9.56 | Farabi'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 57 | 3.6.MB502 9.57 | İbn Sina'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 58 | 3.6.MB502 9.58 | İbn Sina'nın felsefi görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 9 | 59 | 3.6.MB502 9.59 | İbn Sina'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 0 | 3.6.MB502 10.0 | Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 60 | 3.6.MB502 10.60 | Gazali'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 61 | 3.6.MB502 10.61 | Gazali'nin felsefi görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 62 | 3.6.MB502 10.62 | Gazali'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 63 | 3.6.MB502 10.63 | Hacı Bektaş Veli'nin hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 64 | 3.6.MB502 10.64 | Hacı Bektaş Veli'nin felsefi görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 65 | 3.6.MB502 10.65 | Hacı Bektaş Veli'nin eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 66 | 3.6.MB502 10.66 | Mevlana'nın hayatı ve eserleri hakkında bilgi verir. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 67 | 3.6.MB502 10.67 | Mevlana'nın felsefi görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 10 | 68 | 3.6.MB502 10.68 | Mevlana'nın eğitimle ilgili görüşlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 11 | 0 | 3.6.MB502 11.0 | Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri |
| 3 | 6 | MB502 | 11 | 69 | 3.6.MB502 11.69 | Bir ülkede uygulanmakta olan eğitimin bir mi yoksa birden çok eğitim felsefesine mi dayanması gerektiği konusunda tartışır. |
| 3 | 6 | MB502 | 11 | 70 | 3.6.MB502 11.70 | Osmanlı Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 11 | 71 | 3.6.MB502 11.71 | Osmanlı Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar |
| 3 | 6 | MB502 | 12 | 0 | 3.6.MB502 12.0 | Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri |
| 3 | 6 | MB502 | 12 | 72 | 3.6.MB502 12.72 | Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışının temel özelliklerini açıklar. |
| 3 | 6 | MB502 | 12 | 73 | 3.6.MB502 12.73 | Cumhuriyet Dönemi eğitim anlayışına yön veren temel felsefi eğilimleri açıklar |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | MB502 | 13 | 0 | 3.6.MB502 13.0 | Genel tekrar |
| 3 | 6 | MB502 | 13 | 74 | 3.6.MB502 13.74 | Felsefi akımlar üzerine yorumlar yapar. |
| 3 | 6 | MB502 | 13 | 75 | 3.6.MB502 13.75 | Türk eğitim sisteminin eğitim felsefesi üzerinde görüşlerini belirtir. |
| 3 | 6 | MB502 | 13 | 76 | 3.6.MB502 13.76 | Bir öğretmen adayı olarak kendi eğitim felsefesini oluşturur. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Felsefenin tanımı ve alanları | PY9 |
| 3 | 17.02.2026 | Eğitim ve felsefe arasındaki ilişki | PY1-PY9 |
| 4 | 24.02.2026 | Başlıca felsefi akımlar ve eğitim: İdealizm ve eğitim | PY1-PY9 |
| 5 | 03.03.2026 | Realizm ve eğitim / Naturalizm ve eğitim | PY1-PY9 |
| 6 | 10.03.2026 | Pragmatizm ve eğitim | PY1-PY9 |
| 7 | 17.03.2026 | Varoluşçuluk ve eğitim / Analitik felsefe ve eğitim | PY1-PY9 |
| 8 | 24.03.2026 | Liberalizm ve eğitim / Marksizm ve eğitim | PY1-PY9 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara sınav | |
| 9 | 07.04.2026 | Başlıca eğitim felsefeleri / Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik, Yeniden kurmacılık | PY1-PY9 |
| 10 | 14.04.2026 | Türk Düşünürleri ve Eğitim: Yusuf Has Hacip, Farabi ve İbn Sina'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri | PY1-PY9 |
| 11 | 21.04.2026 | Türk Düşünürleri ve Eğitim: Gazali, Hacı Bektaş Veli ve Mevlana'nın eğitim ve felsefe ile ilgili düşünceleri | PY1-PY9 |
| 12 | 28.04.2026 | Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri | PY1-PY9 |
| 13 | 05.05.2026 | Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri | PY1-PY9 |
| 14 | 12.05.2026 | Genel tekrar | PY1-PY9 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | - |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | - |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>1. Ona göre biz evrenin arkesini bilemeyiz, hem bilsek bile bunun bize bir faydası yoktur. Fakat kendimizi bilebiliriz, kendimizi bilmek bir ahlak felsefesidir. Böylece felsefede insan konusu ilk defa onun tarafından ele alınmıştır, bu sebeple felsefenin kurucusu sayılmaktadır. Yukarıda bahsedilen filozof aşağıdakilerden hangisidir? A) Aristoteles B) Sokrates C) Platon D) Hegel E) Descartes</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi idealist felsefeye uygun olmayan bir görüştür? A) Değerler mutlak ve evrensel olup değiştirilemezler. B) İdealistler, meslek eğitiminin genel eğitime göre öncelikli olmasına karşı çıkarlar. C) Uygarlık insanlığın yaptıklarının bir birikimidir. Bunlar nesilden nesile aktarılır. D) Hayatın ve öğrenmenin amacı, hayatın değerlerini anlamak olmalıdır. E) İdealistler, nesnelere bizim onları algılamalarımızdan bağımsız olarak var olduklarını ileri sürerler.</p> <p>3., kavramların anlamlarını açıklamaya çalışan yeni bir felsefe akımıdır. Bu felsefeye göre anlamı olan her söz, felsefenin konusudur. Yukarıda boş bırakılan yeri hangi seçenek doğru şekilde tamamlamaktadır? A) Realist felsefe B) Analitik felsefe C) Pragmatist felsefe D) Naturalist felsefe E) Varoluşçu felsefe</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi daimicilik eğitim felsefesinin temel ilkelerinden biri değildir? A) Okul sosyal mühendislik ve sosyal değişim aracıdır. B) Büyük kitaplar eğitimi vardır. C) Eğitim hayatın bir kopyası değil, ona hazırlıktır. D) Değişmeyen evrensel bir eğitim vardır.</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>E) Çocuk ve gençlere dünyanın hem maddi hem de manevi gerçeklerini tanıttak bilgileri verilmelidir.</p> <p>5. O, Platon, Aristo ve Yeni Platonculuk'la İslamiyet'i sentez yapmaya çalışan bir filozoftur. İslam felsefesinin kurucusudur. Mantıkta, Aristo'dan sonra Muallim-i Sani (ikinci öğretmen) olarak bilinir. Yukarıda kendisinden bahsedilen düşünür kimdir? A) Yusuf Has Hacip B) Gazali C) İbn Sina D) Farabi E) İbn Rüşd</p> |
| | <p>1-B 2-E 3-B 4-A 5-D</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Arslanoğlu, İ (2012). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım</p>  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Güçlü, M. (2018). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p>  <p>Kıncal, R.K. (2019). <i>Eğitim Felsefesi</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</p>  |

MB 515 Eğitim Psikolojisi

| | |
|---------------|-----------------------------|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi İsmail Kuşci |
| Oda Numarası | A126 |
| Ofis Saati | Salı 10:00-12:00 |

| | |
|--------------|---|
| Ders Zamanı | Çarşamba 08:15-10:00 |
| Derslik | Amfi 2 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretimi ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme. |

| | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|--------------------|------|---------|-------|------|---------|--------------------|--|
| | | | | | | | |
| Dersin Kazanımları | 3 | 6 | MB515 | 1 | 0 | 3.6 MB515.1.0 | Gelişimle İlgili Temel Kavramlar |
| | 3 | 6 | MB515 | 1 | 1 | 3.6 MB515.1.1 | Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem, Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 1 | 2 | 3.6 MB515.1.2 | Gelişimin temel ilkelerini açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 1 | 3 | 3.6 MB515.1.3 | Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 2 | 0 | 3.6 MB515. 2.0. | Fiziksel Gelişim |
| | 3 | 6 | MB515 | 2 | 4 | 3.6 MB515. 2.4 | Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar. |
| | 3 | 6 | MB515 | 2 | 5 | 3.6 MB515. 2.5 | Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 2 | 6 | 3.6 MB515. 2.6 | Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 2 | 7 | 3.6 MB515. 2.7 | Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 3 | 0 | 3.6 MB515. 3.0. | Bilişsel Gelişim |
| | 3 | 6 | MB515 | 3 | 8 | 3.6 MB515. 3.8 | Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar. |
| | 3 | 6 | MB515 | 3 | 9 | 3.6 MB515. 3.9 | Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 3 | 10 | 3.6 MB515. 3.10 | Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 3 | 11 | 3.6 MB515. 3.11 | Dil gelişimi kuramlarını açıklar |
| | 3 | 6 | MB515 | 4 | 0 | 3.6 MB515. 4.0. | Kişilik Gelişimi |
| | 3 | 6 | MB515 | 4 | 12 | 3.6 MB515. 4.12 | Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar |
| | | | | | | 3.6 | |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|--------------------|--|
| 3 | 6 | MB515 | 4 | 13 | MB515. 4.13 | Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 4 | 14 | 3.6 MB515. 4.14 | Psikososyal gelişim kuramını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 4 | 15 | 3.6 MB515. 4.15 | Bağlanma kuramını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 4 | 16 | 3.6 | İnsancıl yaklaşımı açıklar |

| | | | | | | |
|----------|----------|--------------|----------|----------|----------------------------------|--|
| | | | | | MB515. 4.16 | |
| 3 | 6 | MB515 | 5 | 0 | 3.6 MB515. 5.0. | Ahlaki Gelişim |
| 3 | 6 | MB515 | 5 | 17 | 3.6 MB515. 5.17 | Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 5 | 18 | 3.6 MB515. 5.18 | Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 5 | 19 | 3.6 MB515. 5.19 | Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 6 | 0 | 3.6 MB515. 6.0 | Diğer Gelişim Alanları |
| 3 | 6 | MB515 | 6 | 20 | 3.6 MB515. 6.20 | Oyun gelişimi teorilerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 6 | 21 | 3.6 MB515. 6.21 | Mizah gelişimi teorilerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 6 | 22 | 3.6 MB515. 6.22 | Cinsel gelişim kavramlarını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 6 | 23 | 3.6 MB515. 6.23 | Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 6 | 24 | 3.6 MB515. 6.24 | Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 7 | 0 | 3.6 MB515. 7.0. | Bireysel Farklılıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 7 | 25 | 3.6 MB515. 7.25 | Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 7 | 26 | 3.6 MB515. 7.26 | İçedönük ve dışadönük eğilimi açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 7 | 27 | 3.6 MB515. 7.27 | Anne baba tutumlarını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 8 | 0 | 3.6 MB515. 8.0. | Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar |
| 3 | 6 | MB515 | 8 | 28 | 3.6 MB515. 8.28 | Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir. |
| 3 | 6 | MB515 | 8 | 29 | 3.6 MB515. 8.29 | Öğrenme türlerini açıklar Davranış türlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 8 | 30 | 3.6 MB515. 8.30 | Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 9 | 0 | 3.6 MB515. 9.0. | Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları |
| 3 | 6 | MB515 | 9 | 31 | 3.6 MB515. 9.31 | Klasik koşullanma ve ilkelerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 9 | 32 | 3.6 MB515. 9.32 | Bitişiklik kuramlarından J.B. Watson'un kuramını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 9 | 33 | 3.6 MB515. 9.33 | Bitişiklik kuramlarından Edwin R. Guthrie'nin kuramını açıklar |

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|---------------------|--|
| 3 | 6 | MB515 | 9 | 34 | 3.6 MB515. 9.34 | Alışkanlıkları yok etme yöntemlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 10 | 0 | 3.6 MB515. 10.0. | Bağlaşım Kuramı(Araçsal Koşullanma) |
| 3 | 6 | MB515 | 10 | 35 | 3.6 MB515.10.35 | Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 10 | 36 | 3.6 MB515.10.36 | Öğrenme kanunlarını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 10 | 37 | 3.6 | Thorndike'nin ikincil öğrenme ilkelerini açıklar |


| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|--------------------|---|
| | | | | | MB515. 10.37 | |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 0 | 3.6 MB515.11.0. | Edimsel (Operant) Koşullanma |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 38 | 3.6 MB515.11.38 | Edimsel koşullanma ilkelerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 39 | 3.6 MB515.11.39 | Pekiştirme tarifelerini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 40 | 3.6 MB515.11.40 | Premack ilkesini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 41 | 3.6 MB515.11.41 | Genelleme ayırtetme ilkesini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 42 | 3.6 MB515.11.42 | Biçimlendirme- Şekillendirme ilkesini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 11 | 43 | 3.6 MB515.11.43 | Sönme ilkesini açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 12 | 0 | 3.6 MB515.12.0. | Sosyal Bilişsel Öğrenme |
| 3 | 6 | MB515 | 12 | 44 | 3.6 MB515.12.44 | Sosyal Bilişsel Öğrenme kuramının kavramlarını bilir |
| 3 | 6 | MB515 | 12 | 45 | 3.6 MB515.12.45 | Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 12 | 46 | 3.6 MB515.12.46 | Gözlem yoluyla öğrenmeyi açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 12 | 47 | 3.6 MB515.12.47 | Modelden öğrenmeyi açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 13 | 0 | 3.6 MB515.13.0. | Gestalt Kuramı |
| 3 | 6 | MB515 | 13 | 48 | 3.6 MB515.13.48 | Algılama ve algısal örgütlenme yasalarını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 13 | 49 | 3.6 MB515.13.49 | Gestalt kuramının öğrenmeye ilişkin kavramlarını açıklar |
| 3 | 6 | MB515 | 13 | 50 | 3.6 MB515.13.50 | Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıklar |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |
|-------------|------------|---|--|----------------------------|
| 1 | 04.02.2026 | Oryantasyon Haftası | | |
| 2 | 11.02.2026 | Gelişimle İlgili Temel Kavramlar | | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 3 | 18.02.2026 | Fiziksel Gelişim | | PY1, PY9 |
| 4 | 25.02.2026 | Bilişsel Gelişim | | PY1, PY9, PY16 |
| 5 | 04.03.2026 | Kişilik Gelişimi | | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 6 | 11.04.2026 | Ahlaki Gelişim | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 7 | 18.04.2026 | Diğer Gelişim Alanları (Oyun Gelişimi, Mizah Gelişimi, Cinsel Gelişim) | PY9 |
| 8 | 25.04.2026 | Bireysel Farklılıklar (Zeka, Yetenek, Yaratıcılık, Öğrenme Stilleri, Denetim Odağı, İlgi Alanları, Motivasyon, Anne Baba Tutumları). | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara sınav | |
| 9 | 08.04.2026 | Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 10 | 15.04.2026 | Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları | PY9, PY16, PY17 |
| 11 | 22.04.2026 | Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma) | PY9, PY16, PY17 |
| 12 | 29.04.2026 | Edimsel (Operant) Koşullanma | PY9, PY16, PY17 |
| 13 | 06.05.2026 | Sosyal Bilişsel Öğrenme | PY9, PY16, PY17 |
| 14 | 13.05.2026 | Gestalt Kuramı | PY9, PY16, PY17 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

| | | |
|---------------|---|--------------------|
| Örnek Sorular | <p>1- Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir?</p> <p>A) Öğrenci doğasını inceleme B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma D) Öğretimin etkinliğini artırma E) Akademik becerileri öğrenme</p> <p>2- Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?</p> <p>A) Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik B) Doğum öncesi, bebeklik, C) Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik</p> <p>3- Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?</p> <p>A) Perry- görelilik (relativizm) B) Piaget- özümleme C) Freud- saldırganlık içgüdü D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) E) Vygotsky- dengeleme 5</p> <p>4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?</p> <p>A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur E) Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar</p> | |
| | Cevap Anahtarı | 1-e, 2-b, 3-e, 4-b |
| Kaynak Kitap | | Yazar/Editör: |

| | | |
|--|---|--|
| |  | <p>Aydoğan, D., Çardak M., Kandemir, M. ve ark. (2013), Eğitim Psikolojisi, ((Edit.: Şerife Işık Terzi), Pegem Akademi. Ankara</p> |
|--|---|--|

| | |
|--|---|
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Bakiođlu, A., Ekři, H., Akınoğlu, O. ve ark. (2014), Eğitim Psikolojisi, (Edit: Ayřen Bakiođlu), Nobel Yay., Ankara |
|--|---|

KYR102- Kariyer Planlama

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Makbule Gözde DİDİŞ KABAR |
| Oda Numarası | A-308 |
| Ofis Saati | Cuma 9.15-10.00 Cuma 13.15-14.00 |
| E-Posta | gozde.didis@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 15:15-16:00 |
| Derslik | BD6 |
| Dersin Amacı | Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur. |

| Dersin Kazanımları | Fakülte | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve İlgili kazanım |
|--------------------|---------|---------|------|------|-----------------|--|------------------------|
| | | | | | | | |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 1 | 32.3.KYR102.1.1 | Kariyer kavramını tanımlar. | |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 2 | 32.3.KYR102.1.2 | Kariyer geliştirme kavramını tanımlar. | |

| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|------------------|--|
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 3 | 32.3.KYR102.1.3 | Kariyer geliştirmenin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 4 | 32.3.KYR102.1.4 | Kariyer yönetimini kavramını tanımlar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 5 | 32.3.KYR102.1.5 | Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 6 | 32.3.KYR102.1.6 | Kariyer planlama kavramını tanımlar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 7 | 32.3.KYR102.1.7 | Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 8 | 32.3.KYR102.1.8 | Kariyere platosu kavramını tanımlar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 9 | 32.3.KYR102.1.9 | Kariyer patikası kavramını tanımlar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 10 | 32.3.KYR102.1.10 | Kariyer çapası kavramını tanımlar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 1 | 11 | 32.3.KYR102.1.11 | Kariyer şoku kavramını tanımlar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 0 | 32.3.KYR102.2.0 | Ulusal ve uluslararası değişim programları |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 12 | 32.3.KYR102.2.12 | Mevlana değişim programını tanır. |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 13 | 32.3.KYR102.2.13 | Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 14 | 32.3.KYR102.2.14 | Erasmus + değişim programını tanır. |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 15 | 32.3.KYR102.2.15 | Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 16 | 32.3.KYR102.2.16 | Farabi değişim programını tanır. |
| 3 | 6 | KYR102 | 2 | 17 | 32.3.KYR102.2.17 | Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 0 | 32.3.KYR102.3.0 | Temel iletişim becerileri |


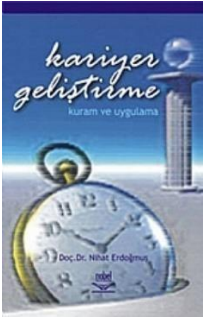
SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|------------------|--|
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 18 | 32.3.KYR102.3.18 | Sosyal medya kullanımının avantajlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 19 | 32.3.KYR102.3.19 | Sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 20 | 32.3.KYR102.3.20 | Etkili iletişim tekniklerini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 21 | 32.3.KYR102.3.21 | Dil öğreniminin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 22 | 32.3.KYR102.3.22 | Ağ oluşturmanın (Networking) önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 23 | 32.3.KYR102.3.23 | Özgüven duygusunun iletişimdeki önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 3 | 24 | 32.3.KYR102.3.24 | Esprî anlayışının iletişimdeki önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 4 | 0 | 32.3.KYR102.4.0 | Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları) |
| 3 | 6 | KYR102 | 4 | 25 | 32.3.KYR102.4.25 | Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 4 | 26 | 32.3.KYR102.4.26 | Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 4 | 27 | 32.3.KYR102.4.27 | Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikasındaki önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 0 | 32.3.KYR102.5.0 | İnce yetenekler (Soft-Skills) |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 28 | 32.3.KYR102.5.28 | Zaman yönetiminin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 29 | 32.3.KYR102.5.29 | Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 30 | 32.3.KYR102.5.30 | Problem çözme becerilerini geliştirir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 31 | 32.3.KYR102.5.31 | İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer patikasındaki etkisini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 32 | 32.3.KYR102.5.32 | Analitik düşünmenin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 33 | 32.3.KYR102.5.33 | Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 34 | 32.3.KYR102.5.34 | İş hayatında ekip çalışmasının önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 35 | 32.3.KYR102.5.35 | İş hayatında olaylara pozitif bakış açısıyla yaklaşmanın önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 5 | 36 | 32.3.KYR102.5.36 | Karar alma kabiliyetinin kariyer patikasındaki önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 6 | 0 | 32.3.KYR102.6.0 | Sektör günleri (Kamu Sektörü) |
| 3 | 6 | KYR102 | 6 | 37 | 32.3.KYR102.6.37 | Kamu sektörünü tanıır. |
| 3 | 6 | KYR102 | 6 | 38 | 32.3.KYR102.6.38 | İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 6 | 39 | 32.3.KYR102.6.39 | Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 6 | 40 | 32.3.KYR102.6.40 | İlgili kamu sektöründeki kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 6 | 41 | 32.3.KYR102.6.41 | Kamuda kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 0 | 32.3.KYR102.7.0 | Diksiyon ve beden dili |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 42 | 32.3.KYR102.7.42 | Etkili iletişim kurmada diksiyonun önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 43 | 32.3.KYR102.7.43 | Etkili iletişim kurmada beden dilinin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 44 | 32.3.KYR102.7.44 | İş görüşmelerinde diksiyon ve beden dilinin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 45 | 32.3.KYR102.7.45 | Etkili konuşma için gerekli ifade biçimlerinin önemini kavrar. |

| | | | | | | |
|---|---|--------|----|----|-------------------|--|
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 46 | 32.3.KYR102.7.46 | Kelime vurgusunun önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 47 | 32.3.KYR102.7.47 | Konuşma esnasında mekâna hâkimiyetin önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 7 | 48 | 32.3.KYR102.7.48 | Hitap edilen kitle ile hitap şekli arasındaki ilişkiyi kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 8 | 0 | 32.3.KYR102.8.0 | Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama |
| 3 | 6 | KYR102 | 8 | 49 | 32.3.KYR102.8.49 | Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 8 | 50 | 32.3.KYR102.8.50 | Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 8 | 51 | 32.3.KYR102.8.51 | Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 8 | 52 | 32.3.KYR102.8.52 | Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 8 | 53 | 32.3.KYR102.8.53 | Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 9 | 0 | 32.3.KYR102.9.0 | Sektör günleri (Özel Sektör) |
| 3 | 6 | KYR102 | 9 | 54 | 32.3.KYR102.9.54 | Özel sektörü tanıır. |
| 3 | 6 | KYR102 | 9 | 55 | 32.3.KYR102.9.55 | İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 9 | 56 | 32.3.KYR102.9.56 | Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 9 | 57 | 32.3.KYR102.9.57 | İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 9 | 58 | 32.3.KYR102.9.58 | Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 10 | 0 | 32.3.KYR102.10.0 | Etkili mülakat teknikleri |
| 3 | 6 | KYR102 | 10 | 59 | 32.3.KYR102.10.59 | İşe alım sürecinde mülakatın önemini kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 10 | 60 | 32.3.KYR102.10.60 | Mülakat öncesi dikkat etmesi gereken hususları bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 10 | 61 | 32.3.KYR102.10.61 | Mülakat aşamasında dikkat etmesi gereken hususları bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 10 | 62 | 32.3.KYR102.10.62 | Mülakatta karşılaşılabileceği genel soruları bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 10 | 63 | 32.3.KYR102.10.63 | Mülakatta karşılaşılabileceği mesleki soruları bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 11 | 0 | 32.3.KYR102.11.0 | Sektör günleri (Akademi) |
| 3 | 6 | KYR102 | 11 | 64 | 32.3.KYR102.11.64 | Akademik hayatı tanıır. |
| 3 | 6 | KYR102 | 11 | 65 | 32.3.KYR102.11.65 | Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur. |
| 3 | 6 | KYR102 | 11 | 66 | 32.3.KYR102.11.66 | Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 11 | 67 | 32.3.KYR102.11.67 | Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 12 | 0 | 32.3.KYR102.12.0 | Sektör günleri (Girişimcilik) |
| 3 | 6 | KYR102 | 12 | 68 | 32.3.KYR102.12.68 | Girişimcilik kavramını bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 12 | 69 | 32.3.KYR102.12.69 | Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar. |
| 3 | 6 | KYR102 | 12 | 70 | 32.3.KYR102.12.70 | Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir. |
| 3 | 6 | KYR102 | 12 | 71 | 32.3.KYR102.12.71 | Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer. |
| 3 | 6 | KYR102 | 12 | 72 | 32.3.KYR102.12.72 | Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---------------------------|----|---|-------------------|--|
| | 3 | 6 | KYR102 | 13 | 0 | 32.3.KYR102.13.0 | Ders değerlendirme ve proje detayları |
| | 3 | 6 | KYR102 | 13 | 73 | 32.3.KYR102.13.73 | Dersin genel değerlendirmesini yapar. |
| | 3 | 6 | KYR102 | 13 | 74 | 32.3.KYR102.13.74 | Ders kapsamında yapılan uygulamaların sonuçlarını analiz eder. |
| | 3 | 6 | KYR102 | 13 | 75 | 32.3.KYR102.13.75 | Kendi kariyer patikasını oluşturur. |
| | 3 | 6 | KYR102 | 13 | 76 | 32.3.KYR102.13.76 | Kariyer patikasında karşısına çıkabilecek engeller hakkında bilgi sahibi olur. |
| Hafta | | | Tarih | | Ders konuları | | KYR102 |
| 1 | | | 05.02.2026 | | Uyum haftası | | |
| 2 | | | 12.02.2026 | | Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı | | PY1, PY2, PY16 |
| 3 | | | 19.02.2026 | | Ulusal ve uluslararası değişim programları | | PY12, PY17 |
| 4 | | | 26.02.2026 | | Temel iletişim becerileri | | PY11 |
| 5 | | | 05.03.2026 | | Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları) | | PY11, PY18 |
| 6 | | | 12.03.2026 | | İnce yetenekler (Soft-Skills) | | PY4, PY5, PY9, PY10, PY12, PY13 |
| 7 | | | 19.03.2026 | | Sektör günleri (Kamu Sektörü) | | PY14, PY18 |
| 8 | | | 26.03.2026 | | Diksiyon ve beden dili | | PY14 |
| 9 | | | 4-12 Nisan 2026 | | Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama | | PY18 |
| V | | | 09.04.2026 | | Vize Sınavı | | |
| 10 | | | 16.04.2026 | | Sektör günleri (Özel Sektör) | | PY18 |
| 11 | | | 23.04.2026 | | Etkili mülakat teknikleri | | PY18 |
| 12 | | | 30.04.2026 | | Sektör günleri (Akademi) | | PY18 |
| 13 | | | 07.05.2026 | | Sektör günleri (Girişimcilik) | | PY18 |
| 14 | | | 14.05.2026 | | Ders değerlendirme ve proje detayları | | PY4, PY5, PY6 |
| DS | | | 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı (Final) | | |
| B | | | 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | | |
| Değerlendirme | | | | | Bu dersin değerlendirme, derse devam (%10), Profesyonel özgeçmiş ve ön yazı örneği hazırlama (%10), kariyer platformlarında profil oluşturma (%10), mülakat simülasyonu (%10), kariyer merkezi etkinliklerine katılım (%20), kariyer danışmanı görüşmeleri (%10) ve kaynak kitaplar ve derste anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan klasik dönem sonu sınavı (%30) aracılığıyla yapılacaktır. Kariyer merkezi etkinliklerine katılım, kariyer danışmanı görüşmeleri ve dönem sonu sınavının ağırlıklı ortalaması final sınav notunu (%60) oluşturacaktır. | | |

| | |
|---------------------------|---|
| Örnek sorular | <p>1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz.</p> <p>2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız.</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1) Kişinin gelecekteki çalışma sorumlulukları ve atamalarını karşılamak için kişisel eğitim ve gelişim deneyimleri tasarlama sürecidir.</p> <p>V.H.K.İ. -> Şef -> Şube Müdürü -> Daire Başkanı -> Genel Sekreter</p> <p>2) Networking çalışmaları iletişim ağımızın büyüyerek daha büyük kesimlere ulaşmamızı ve kendimizi ifade edebilmemizi sağlayacaktır. Böylelikle kariyer hayatımızda elde ettiğimiz başarılarından daha fazla bireyin haberdar olması sağlanmış ve kabiliyetlerimiz ile örtüşen bir pozisyonda ve/veya ücrette bir işe başlama olanağımız artmış olacaktır.</p> |
| Kaynak kitap | <p>Yazar/Editör: TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan Kariyer Planlama kitabı: https://karmar.gop.edu.tr/depo/menuler/birim_11898/duyurular_198/89e07439-672f-484e-a688-bca9b0a237f2/html_icerik/files/KP%20Ders%20Kitabi.pdf</p>  |
| Yardımcı kaynaklar | <p>Yazar/Editör: Erdoğan, N. (2003). Kariyer Geliştirme, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.</p>  |

2.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

AİM202 Ortaokul Matematik Öğretim Programları

| Öğretim Üyesi | | | | | Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek | | |
|--------------------|------|---------|------|------|---|------|------------------------|
| Oda Numarası | | | | | A-324 | | |
| E-posta | | | | | zulfiye.zeybek@gop.edu.tr | | |
| Ders Zamanı | | | | | Perşembe 10:15-12:00 | | |
| Derslik | | | | | Mat Lab | | |
| Dersin Amacı | | | | | Ortaokul matematik öğretim programlarının hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme ilkeleri bağlamında incelenmesi, programın diğer disiplinler ile ilişkisinin değerlendirilmesi ve aynı disiplinin farklı kademelerdeki içerik ve uygulanış ilkelerinin karşılaştırmalı olarak analiz edilmesi amaçlanmaktadır. | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | AİM202 | 1 | 1 | 3.6AİM202.1.1 | Formal ve informal eğitimin özelliklerini bilir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 1 | 2 | 3.6AİM202.1.2 | Eğitim ve öğretim programına örnekler verir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 1 | 3 | 3.6AİM202.1.3 | Program geliştirmenin kuramsal temellerini açıklar. |
| 3 | 6 | AİM202 | 2 | 0 | 3.6AİM202.2.0 | Öğretim programının temel ilkeleri |
| 3 | 6 | AİM202 | 2 | 4 | 3.6AİM202.2.4 | Program geliştirme sürecinde dikkate alınan temel felsefeleri açıklar. |
| 3 | 6 | AİM202 | 2 | 5 | 3.6AİM202.2.5 | Program tasarımı yaklaşımlarını örnekler. |
| 3 | 6 | AİM202 | 2 | 6 | 3.6AİM202.2.6 | Ortaokul matematik öğretim programını felsefi ve tasarım yaklaşımı kapsamında değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 3 | 0 | 3.6AİM202.3.0 | Bloom taksonomisine göre hedef cümlesi yazma |
| 3 | 6 | AİM202 | 3 | 7 | 3.6AİM202.3.7 | Bloom taksonomisinde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alandaki basamakları kavrar. |
| 3 | 6 | AİM202 | 3 | 8 | 3.6AİM202.3.8 | Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda hedef cümleleri yazar. |
| 3 | 6 | AİM202 | 3 | 9 | 3.6AİM202.3.9 | Ortaokul matematik öğretim programındaki kazanımları bloom taksonomisine göre değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 4 | 0 | 3.6AİM202.4.0 | Güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı |
| 3 | 6 | AİM202 | 4 | 10 | 3.6AİM202.4.10 | Geçmişten günümüze ortaokul matematik öğretim programlarını tanıtır. |
| 3 | 6 | AİM202 | 4 | 11 | 3.6AİM202.4.11 | Önceki programlar ile güncel programı tasarım ilkeleri bağlamında karşılaştırır. |
| 3 | 6 | AİM202 | 4 | 12 | 3.6AİM202.4.12 | Fiziksel yapı ve bölüm özelliklerine göre güncel matematik programını değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 5 | 0 | 3.6AİM202.5.0 | Güncel ortaokul matematik dersi öğretim programı içeriği |
| 3 | 6 | AİM202 | 5 | 13 | 3.6AİM202.5.13 | Ortaokul matematik dersi öğretim programını kapsam ve sınırlıklarını bilir.. |
| 3 | 6 | AİM202 | 5 | 14 | 3.6AİM202.5.14 | Ortaokul matematik dersi öğretim programının içeriğini sarmal yaklaşım çerçevesinde değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 5 | 15 | 3.6AİM202.5.15 | Ortaokul matematik dersi öğretim programının içeriğini disiplinler arası (ilişki merkezli) yaklaşım çerçevesinde değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 6 | 0 | 3.6AİM202.6.0 | Kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları |
| 3 | 6 | AİM202 | 6 | 16 | 3.6AİM202.6.16 | Öğretim Hedef Davranışları ve öğretim programı arasındaki ilişkiyi tanıtır. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

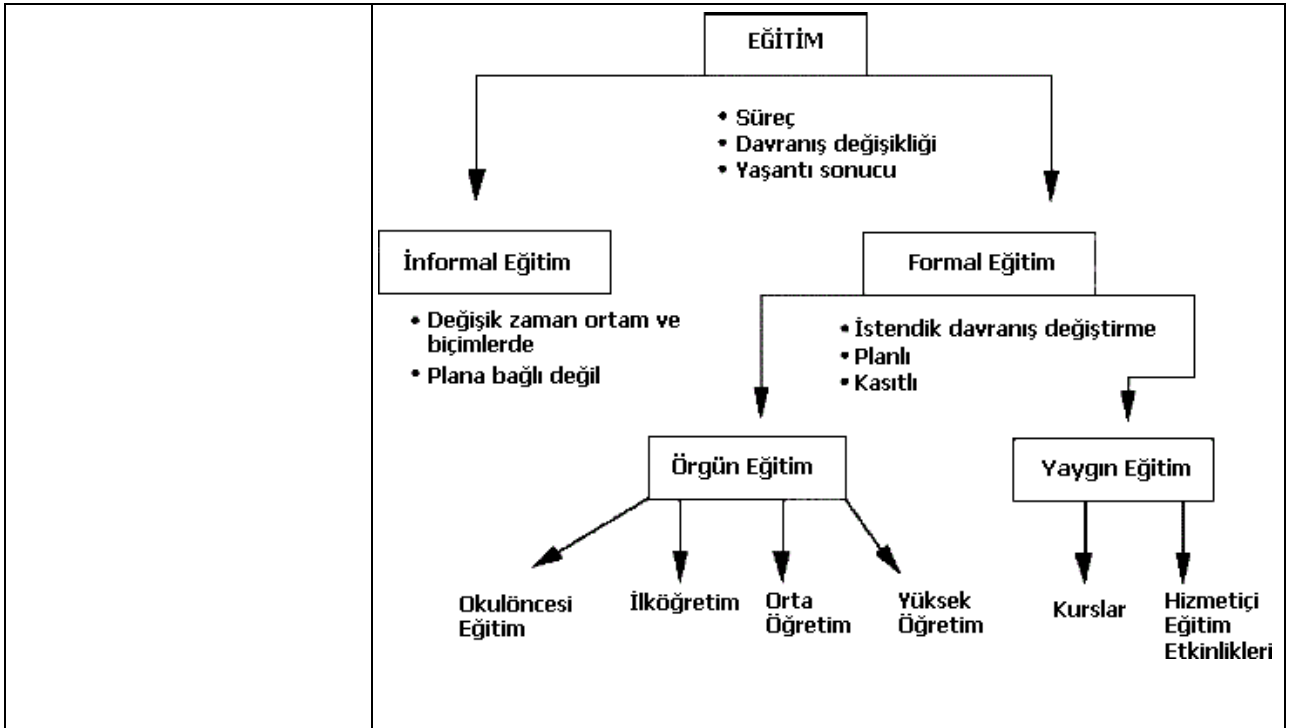
| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | AİM202 | 6 | 17 | 3.6AİM202.6.17 | Kazanımların öğrenme alanlarına göre dağılımını değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 6 | 18 | 3.6AİM202.6.18 | Programdaki kazanımlara alternatif bilişsel ve duyuşsal hedef cümleleri hazırlar. |
| 3 | 6 | AİM202 | 7 | 0 | 3.6AİM202.7.0 | Öğretim programında bilimsel içerik |
| 3 | 6 | AİM202 | 7 | 19 | 3.6AİM202.7.19 | Öğretim programındaki bilimsel içeriği kavram hiyerarşisi bağlamında inceler. |
| 3 | 6 | AİM202 | 7 | 20 | 3.6AİM202.7.20 | Öğretim programındaki bilimsel içeriği öğrenci bilişsel gelişim düzeyine uygunluk bağlamında değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 7 | 21 | 3.6AİM202.7.21 | Öğretim programındaki bilimsel içeriği öğrenci konu bütünlüğü açısından değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 8 | 0 | 3.6AİM202.8.0 | Öğretim programı ve ders kitabı ilişkisi |
| 3 | 6 | AİM202 | 8 | 22 | 3.6AİM202.8.22 | Öğretim Hedef Davranışları ve Ders Kitabı arasındaki ilişkiyi tanıır. |
| 3 | 6 | AİM202 | 8 | 23 | 3.6AİM202.8.23 | Öğrenme-Öğretme Durumları ve Ders Kitabı arasındaki ilişkiyi tanıır. |
| 3 | 6 | AİM202 | 8 | 24 | 3.6AİM202.8.24 | Ortaokul matematik ders kitapları ve Ortaokul matematik öğretim programları arasındaki uyumu değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM202 | 9 | 0 | 3.6AİM202.9.0 | Ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkökul ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi |
| 3 | 6 | AİM202 | 9 | 25 | 3.6AİM202.9.25 | Ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkökul matematik ASİM dersi öğretim programlarıyla ilişkisini yorumlar. |
| 3 | 6 | AİM202 | 9 | 26 | 3.6AİM202.9.26 | Ortaokul matematik dersi öğretim programının lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisini yorumlar. |
| | 6 | AİM202 | 9 | 27 | 3.6AİM202.9.27 | Matematik öğretim programının farklı kademelere geçiş sürecini konuların sürekliliği ve bütünlüğü bağlamında değerlendirir. |


| | | | | | | | |
|--|---|---|--------|----|----|-----------------|---|
| | 3 | 6 | AİM202 | 10 | 0 | 3.6AİM202.10.0 | 5. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı |
| | 3 | 6 | AİM202 | 10 | 28 | 3.6AİM202.10.28 | 5. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem ve teknikleri bilir. |
| | | 6 | AİM202 | 10 | 29 | 3.6AİM202.10.29 | 5. sınıf matematik öğretim programında kullanılabilir öğretim teknolojisi ve materyalleri örnekler. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 10 | 30 | 3.6AİM202.10.30 | 5. sınıf matematik öğretim programında kullanılması önerilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını, otantik değerlendirme yaklaşımları ile karşılaştırır. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 11 | 0 | 3.6AİM202.11.0 | 6. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı |
| | 3 | 6 | AİM202 | 11 | 31 | 3.6AİM202.11.31 | 6. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem ve teknikleri bilir. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 11 | 32 | 3.6AİM202.11.32 | 6. sınıf matematik öğretim programında kullanılabilir öğretim teknolojisi ve materyalleri örnekler. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 11 | 33 | 3.6AİM202.11.33 | 6. sınıf matematik öğretim programında kullanılması önerilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını, otantik değerlendirme yaklaşımları ile karşılaştırır. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 12 | 0 | 3.6AİM202.12.0 | 7. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı |
| | 3 | 6 | AİM202 | 12 | 34 | 3.6AİM202.12.34 | 7. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem ve teknikleri bilir. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 12 | 35 | 3.6AİM202.12.35 | 7. sınıf matematik öğretim programında kullanılabilir öğretim teknolojisi ve materyalleri örnekler. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 12 | 36 | 3.6AİM202.12.36 | 7. sınıf matematik öğretim programında kullanılması önerilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını, otantik değerlendirme yaklaşımları ile karşılaştırır. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 13 | 0 | 3.6AİM202.13.0 | 8. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı |
| | 3 | 6 | AİM202 | 13 | 37 | 3.6AİM202.13.37 | 8. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem ve teknikleri bilir. |
| | 3 | 6 | AİM202 | 13 | 38 | 3.6AİM202.13.38 | 8. sınıf matematik öğretim programında kullanılabilir öğretim teknolojisi ve materyalleri örnekler. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|--|----|----|-----------------|---|
| | 3 | 6 | AİM202 | 13 | 39 | 3.6AİM202.13.39 | 8. sınıf matematik öğretim programında kullanılması önerilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını, otantik değerlendirme yaklaşımları ile karşılaştırır. |
| Hafta-Tarih | | | Ders Konuları | | | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 05.02.2026 | | Oryantasyon haftası | | | | |
| 2 | 12.02.2026 | | Eğitim-Öğretim Programı | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 3 | 19.02.2026 | | Öğretim programının temel ilkeleri | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 4 | 26.02.2026 | | Bloom taksonomisine göre hedef cümlesi yazma | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 5 | 05.03.2026 | | Güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 6 | 12.03.2026 | | Güncel ortaokul matematik dersi öğretim programı içeriği | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 7 | 19.03.2026 | | Kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 8 | 26.03.2026 | | Öğretim programında bilimsel içerik | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| | 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | | | | |
| 9 | 09.04.2026 | | Öğretim programı ve ders kitabı ilişkisi | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 10 | 16.04.2026 | | Ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkökul ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 11 | 23.04.2026 | | 5. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 12 | 30.04.2026 | | 6. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 13 | 07.05.2026 | | 7. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| 14 | 14.05.2026 | | 8. sınıf matematik öğretim programında kullanılan yöntem, materyaller ve ölçme değerlendirme yaklaşımı | | | | PY2, PY3, PY6, PY,9, PY11, PY12, PY14 |
| | 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı | | | | |
| | 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | | | | |
| Değerlendirme | | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | | | |

| | |
|----------------|---|
| Örnek Sorular | <p>2. Ortaokul öğrencilerine kazandırılması hedeflenen temel matematiksel yeterlikleri Matematik Dersi Öğretim Programlarındaki çerçeveye göre sıralayınız. (10p)</p> <p>2. Eğitim türlerini hiyerarşik olarak ifade eden bir kavram haritası hazırlayınız. (20p)</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1. sorunun çözümü:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirebilecek ve etkin bir şekilde kullanabilecektir. 2. Matematiksel kavramları anlayabilecek, bu kavramları günlük hayatta kullanabilecektir. 3. Problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilecek, başkalarının matematiksel akıl yürütmelerindeki eksiklikleri veya boşlukları görebilecektir. 4. Matematiksel düşüncelerini mantıklı bir şekilde açıklamak ve paylaşmak için matematiksel terminolojiyi ve dili doğru kullanabilecektir. 5. Matematiğin anlam ve dilini kullanarak insan ile nesnel arasındaki ilişkileri ve nesnel birbiriyle ilişkilerini anlamlandırabilecektir. 6. Üstbilişsel bilgi ve becerilerini geliştirebilecek, kendi öğrenme süreçlerini bilinçli biçimde yönetebilecektir. 7. Tahmin etme ve zihinden işlem yapma becerilerini etkin bir şekilde kullanabilecektir. 8. Kavramları farklı temsil biçimleri ile ifade edebilecektir. 9. Matematiği öğrenmede deneyimleriyle matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek matematiksel problemlere öz güvenli bir yaklaşım geliştirecektir. 10. Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini geliştirebilecektir. 11. Araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirebilecektir. 12. Matematiğin sanat ve estetikle ilişkisini fark edebilecektir. 13. Matematiğin insanlığın ortak bir değeri olduğunun bilincinde olarak matematiğe değer verecektir. <p>2. sorunun çözümü:</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Kaynak Kitap</p> |  <p>Yazar/Editör: Özmantar, M. F., Akkoç, H, Kayıran, B. ve Özyurt, M. (2018). Ortaokul Matematik Öğretim Programları Tarihsel Bir İnceleme: Pegem A Yayıncılık</p> |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>—</p> |

AİM204 Lineer Cebir 2

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Adem ŞAHİN |
| Oda Numarası | A-307 |
| E-posta | adem.sahin@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Çarşamba 13:15-15:00 |
| Derslik | BD5 |
| Dersin Amacı | Matematiksel yapıları ve işlemleri kavratma ve uygulayabilme beceresi kazandırma. Lineer dönüşümler ve lineer dönüşümlere karşılık gelen matrisleri kavrayabilme, Bir lineer dönüşümün çekirdeğini ve görüntüsünü kavrayabilme. bu uzayların baz ve boyutlarını bulabilme, Karakteristik polinomlardan |

| | | | | | | faydalanarak fonksiyonları sınıflarına ayırabilme, edindiği matematiksel bilgiyi kullanabilme ve uygulayabilme becerisini kazandırma. | |
|--------------------|------|---------|--------|------|---------|---|--|
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 0 | 3.6 AİM204.1.0 | Lineer Bağımlılık-Lineer Bağımsızlık |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 1 | 3.6 AİM204.1.1 | R^2 ve R^3 de verilen vektörlerin geometrik olarak birbirine göre durumlarını bilir. |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 2 | 3.6 AİM204.1.2 | Lineer Bağımlılık-Lineer Bağımsızlık kavramlarını açıklar, örneklandırır. |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 3 | 3.6 AİM204.1.3 | Determinant yardımıyla Lineer Bağımlılık-Lineer Bağımsızlık durumlarını inceler |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 4 | 3.6 AİM204.1.4 | Tanım yardımıyla Lineer Bağımlılık-Lineer Bağımsızlık durumlarını inceler |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 5 | 3.6 AİM204.1.5 | İlgili teoremleri bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 1 | 6 | 3.6 AİM204.1.6 | İlgili teoremlerin ispatını değerlendirir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 2 | 0 | 3.6 AİM204.2.0 | Baz ve Boyut |
| | 3 | 6 | AİM204 | 2 | 7 | 3.6 AİM204.2.7 | Baz kavramının tanımını bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 2 | 8 | 3.6 AİM204.2.8 | Verilen bir vektör kümesinin baz olup olmadığını inceler |
| | 3 | 6 | AİM204 | 2 | 9 | 3.6 AİM204.2.9 | Vektör uzayının boyutu kavramının tanımını bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 2 | 10 | 3.6 AİM204.2.10 | Verilen bir vektör uzayı veya alt uzayın boyutunu belirler |
| | 3 | 6 | AİM204 | 2 | 11 | 3.6 AİM204.2.11 | İlgili teoremleri bilir ve ispatlarını değerlendirir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 3 | 0 | 3.6 AİM204.3.0 | Lineer Dönüşüm |
| | 3 | 6 | AİM204 | 3 | 12 | 3.6 AİM204.3.12 | Lineer dönüşüm kavramını kavrar |
| | 3 | 6 | AİM204 | 3 | 13 | 3.6 AİM204.3.13 | Verilen bir dönüşümün lineer olup olmadığını belirler |
| | 3 | 6 | AİM204 | 3 | 14 | 3.6 AİM204.3.14 | 1-1 lineer dönüşüm tanımını bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 3 | 15 | 3.6 AİM204.3.15 | Örten lineer dönüşüm tanımını bilir |

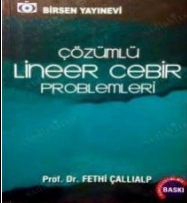
| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | AİM204 | 3 | 16 | 3.6 AİM204.3.16 | Lineer dönüşüm ile ilgili uygulamaları yapar |
| 3 | 6 | AİM204 | 4 | 0 | 3.6 AİM204.4.0 | Lineer Dönüşümün Çekirdeği ve Görüntü Uzayı |
| 3 | 6 | AİM204 | 4 | 17 | 3.6 AİM204.4.17 | Lineer dönüşümün çekirdeği kavramını bilir |
| 3 | 6 | AİM204 | 4 | 18 | 3.6 AİM204.4.18 | Lineer dönüşümün görüntüsü kavramını bilir |
| 3 | 6 | AİM204 | 4 | 19 | 3.6 AİM204.4.19 | Verilen bir lineer dönüşümün çekirdeğini ve görüntü uzayını belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 4 | 20 | 3.6 AİM204.4.20 | İlgili teoremleri açıklayarak değerlendirir |
| 3 | 6 | AİM204 | 5 | 0 | 3.6AİM204.5.0 | İki Lineer dönüşümün bileşkesi, Lineer dönüşümün tersi, İzomorfizma |
| 3 | 6 | AİM204 | 5 | 21 | 3.6AİM204.5.21 | İki lineer dönüşümün bileşkesi kavramını açıklar |

| | | | | | | |
|---|---|--------|----|----|----------------|--|
| 3 | 6 | AİM204 | 5 | 22 | 3.6AİM204.5.22 | Bir lineer dönüşümün tersinin var olup olmadığını belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 5 | 23 | 3.6AİM204.5.23 | Tersi var olan lineer dönüşümün tersini belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 5 | 24 | 3.6AİM204.5.24 | İzomorfizma kavramını açıklar ve örneklendirir |
| 3 | 6 | AİM204 | 6 | 0 | 3.6AİM204.6.0 | Lineer Dönüşümün Matris Gösterimi |
| 3 | 6 | AİM204 | 6 | 25 | 3.6AİM204.6.25 | Verilen bir baza göre koordinatları belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 6 | 26 | 3.6AİM204.6.26 | Verilen bir lineer dönüşümün uygun bazlar kullanarak matris gösteriminin elde edilme yöntemini açıklar |
| 3 | 6 | AİM204 | 6 | 27 | 3.6AİM204.6.27 | Yöntemi farklı örneklere uygular |
| 3 | 6 | AİM204 | 6 | 28 | 3.6AİM204.6.28 | Bir lineer dönüşümün özelliklerini onun matris formu yardımıyla belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 7 | 0 | 3.6AİM204.7.0 | Öz değer ve Öz vektör |
| 3 | 6 | AİM204 | 7 | 29 | 3.6AİM204.7.29 | Öz değer ve öz vektör kavramlarını anlamlandırır |
| 3 | 6 | AİM204 | 7 | 30 | 3.6AİM204.7.30 | Öz değer ve öz vektör elde edilme yöntemini uygular |
| 3 | 6 | AİM204 | 7 | 31 | 3.6AİM204.7.31 | Verilen bir lineer dönüşümün veya matrisin öz değerlerini ve öz vektörlerini belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 8 | 0 | 3.6AİM204.8.0 | Öz değer ve Öz vektör |
| 3 | 6 | AİM204 | 8 | 32 | 3.6AİM204.8.32 | Öz değer ve Öz vektör ile ilgili temel teoremleri bilir |
| 3 | 6 | AİM204 | 8 | 33 | 3.6AİM204.8.33 | Öz değer ve Öz vektör ile ilgili temel teoremleri ile ilgili uygulamaları yapar |
| 3 | 6 | AİM204 | 8 | 34 | 3.6AİM204.8.34 | Determinant ve iz yardımıyla öz değerler arasındaki ilişkiyi belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 9 | 0 | 3.6AİM204.9.0 | Cayley-Hamilton Teoremi ve Uygulamaları |
| 3 | 6 | AİM204 | 9 | 35 | 3.6AİM204.9.35 | Cayley-Hamilton Teoremini bilir |
| 3 | 6 | AİM204 | 9 | 36 | 3.6AİM204.9.36 | Cayley-Hamilton Teoremi yardımıyla matrisin tersi varsa bulur |
| 3 | 6 | AİM204 | 9 | 37 | 3.6AİM204.9.37 | Cayley-Hamilton Teoremi yardımıyla matrisin kuvvetlerini belirler |
| 3 | 6 | AİM204 | 10 | 0 | 3.6AİM204.10.0 | Benzer Matrisler(Köşegenleştirme, Üçgenleştirme) |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------|----|----|-----------------|---|
| | 3 | 6 | AİM204 | 10 | 38 | 3.6AİM204.10.38 | Benzer matrisler kavramını bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 10 | 39 | 3.6AİM204.10.39 | Köşegenleştirme ve üçgenleştirme kavramlarını bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 10 | 40 | 3.6AİM204.10.40 | Verilen örnek üzerinde uygulamaları yapar |
| | 3 | 6 | AİM204 | 11 | 0 | 3.6AİM204.11.0 | İç Çarpım |
| | 3 | 6 | AİM204 | 11 | 41 | 3.6AİM204.11.41 | İç çarpım ve iç çarpım uzayı kavramlarının tanımını bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 11 | 42 | 3.6AİM204.11.42 | Verilen bir örneğin iç çarpım olup olmadığını belirler |
| | 3 | 6 | AİM204 | 11 | 43 | 3.6AİM204.11.43 | Farklı vektör uzayları üzerinde tanımlı iç çarpım örneklerini bilir |
| | 3 | 6 | AİM204 | 12 | 0 | 3.6AİM204.12.0 | Ortogonal vektörler ve ortogonal matrisler |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------|--|--------|----|----|---|---|---------------------------------|
| | 3 | 6 | AİM204 | 12 | 44 | 3.6AİM204.12.44 | Farklı vektör uzayları için verilen iki vektörün dik olup olmadığını belirler | |
| | 3 | 6 | AİM204 | 12 | 45 | 3.6AİM204.12.45 | Ortogonal matris kavramını ve özelliklerini bilir, uygulamaları yapar | |
| | 3 | 6 | AİM204 | 13 | 0 | 3.6AİM204.13.0 | Ortogonal projeksiyonlar, Gram-Schmidt ortogonelleştirme metodu | |
| | 3 | 6 | AİM204 | 13 | 46 | 3.6AİM204.13.46 | Ortogonal projeksiyon kavramını bilir ve verilen örnekler için uygulamasını yapar | |
| | 3 | 6 | AİM204 | 13 | 47 | 3.6AİM204.13.47 | Gram-Schmidt ortogonelleştirme metodunu bilir ve verilen örnekler için uygulamasını yapar | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Hafta-Tarih | | | | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 04.02.2026 | | | | | Oryantasyon haftası | | |
| 2 | 11.02.2026 | | | | | Lineer Bağımlılık-Lineer Bağımsızlık | | PY3-PY10 |
| 3 | 18.02.2026 | | | | | Baz ve Boyut | | PY3-PY10 |
| 4 | 25.02.2026 | | | | | Lineer Dönüşüm | | PY3-PY10 |
| 5 | 04.03.2026 | | | | | Lineer Dönüşümün Çekirdeği ve Görüntü Uzayı | | PY3-PY10 |
| 6 | 11.04.2026 | | | | | İki Lineer dönüşümün bileşkesi, Lineer dönüşümün tersi, İzomorfizma | | PY3-PY10 |
| 7 | 18.04.2026 | | | | | Lineer Dönüşümün Matris Gösterimi | | PY3-PY10 |
| 8 | 25.04.2026 | | | | | Öz değer ve Öz vektör | | PY3-PY10 |
| | 4-12 Nisan 2026 | | | | | Ara Sınav | | |
| 9 | 08.04.2026 | | | | | Öz değer ve Öz vektör | | PY3-PY10 |
| 10 | 15.04.2026 | | | | | Cayley-Hamilton Teoremi ve Uygulamaları | | PY3-PY10 |
| 11 | 22.04.2026 | | | | | Benzer Matrisler(Köşegenleştirme, Üçgenleştirme) | | PY3-PY10 |
| 12 | 29.04.2026 | | | | | İç Çarpım | | PY3-PY10 |
| 13 | 06.05.2026 | | | | | Ortogonal vektörler ve ortogonal matrisler | | PY3-PY10 |
| 14 | 13.05.2026 | | | | | Ortogonal projeksiyonlar, Gram-Schmidt ortogonelleştirme metodu | | PY3-PY10 |
| | 2-12 Haziran 2026 | | | | | Dönem Sonu Sınavı | | |
| | 17-25 Haziran 2026 | | | | | Bütünleme Sınavı | | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | | | | | |
| Örnek Sorular | | <p>V bir vektör uzayı, S ve T V nin birer alt kümesi, u ile v V de birer vektör olsun. Aşağıdaki ifadelerin doğruluğu-yanlışlığını yanlarına yazınız.</p> <p>i) $\{u,v\}$ lineer bağımsız ise $\{2u+v, u\}$ lineer bağımsızdır.....</p> <p>ii) $S \subset T$ ve T lineer bağımlı ise S de lineer bağımlıdır.....</p> <p>iii) İki lineer dönüşümün toplamı da lineer dönüşümdür.....</p> <p>iv) iv)</p> <p>$L : V \rightarrow W$ bir lineer dönüşüm olmak üzere $L(\theta_V) = \theta_W$ dir.....</p> <p>v)</p> <p>$L : V \rightarrow W$ bir lineer dönüşüm olmak üzere $\text{Çek}L = \{\theta_V\} \Leftrightarrow L$ 1-1 dir.</p> | | | | | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>vi)</p> $L: M_2(\mathbb{R}) \rightarrow P_2, L \left(\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix} \right) = (a-b)x^2 + (2b+c+3)x - d$ <p>biçiminde tanımlı dönüşümü lineerdir.....</p> |
| Cevap Anahtarı | D, Y, D, D, D, Y |
| Kaynak Kitap |  <p>Yazar/Editör: Fethi Çallıalp Çözümlü Lineer Cebir Problemleri Birsan Yayınevi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 4,5,6,7. bölümler</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Uygulamalı Lineer Cebir, Bernard Kolman, Palme Yayınevi(Çeviri Editörü: Ömer AKIN)</p> <p>Göksel Agargün, Hülya Özdağ (2012). Lineer Cebir ve Çözümlü Problemleri :Birsan Yayınevi.</p> |

AİM206 Algoritma ve Programlama

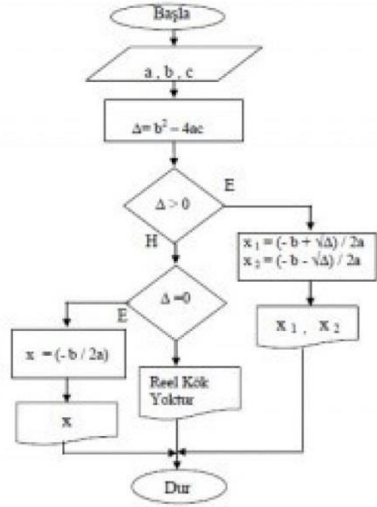
| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Emre ÇAM |
| E-posta | emre.cam@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Pazartesi 13:15-15:00 |
| Derslik | BİL-LAB2 |
| Dersin Amacı | Öğrencilere genel algoritma ve programlama bilgilerini kazandırmak ve geliştirilen algoritmalar ile çeşitli uygulamalar yapmak. |


| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|--------------------|------|---------|--------|------|---------|----------------|---|
| | | | | | | | |
| | 3 | 6 | AİM206 | 1 | 0 | 3.6.AİM206.1.0 | Algoritma ve Veri Yapısı kavramlarını tanımlayabilecektir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 1 | 1 | 3.6.AİM206.1.1 | Algoritma kavramını açıklar. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 1 | 2 | 3.6.AİM206.1.2 | Algoritmaların gösteriminde kullanılan yöntemleri listeler. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 1 | 3 | 3.6.AİM206.1.3 | Algoritma türlerini tanımlar. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 1 | 4 | 3.6.AİM206.1.4 | Veri yapısı kavramını açıklar. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 2 | 0 | 3.6.AİM206.2.0 | Farklı türdeki veri yapılarını uygulayabilecektir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 2 | 5 | 3.6.AİM206.2.5 | Diziler, bağlı listeler, kuyuklar ve yığınları kullanır. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 2 | 6 | 3.6.AİM206.2.6 | Ağaçlar, yığın ağaçları ve özetleme tablolarını kullanır. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 2 | 7 | 3.6.AİM206.2.7 | Çizgeleri kullanır. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 0 | 3.6.AİM206.3.0 | Algoritmaları tasarlayabilecektir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 8 | 3.6.AİM206.3.8 | Algoritmaların hesaplamadaki rolünü açıklayabilir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 9 | 3.6.AİM206.3.9 | Algoritma ile problem çözmenin genel aşamalarını listeler. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------|---|----|-----------------|---|
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 10 | 3.6.AİM206.3.10 | Algoritma tasarım ilkelerini tanımlar. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 11 | 3.6.AİM206.3.11 | Algoritma tasarım ilkelerini uygular. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 12 | 3.6.AİM206.3.12 | Algoritma ve akış şemalarının görselleştirilerek kullanıldığı (scratch, code.org gibi) programlar hazırlar. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 13 | 3.6.AİM206.3.13 | Fonksiyon kullanarak uygun çözüm algoritmalarının oluşturur. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 3 | 14 | 3.6.AİM206.3.14 | Tek ve çift boyutlu diziler kullanarak uygun çözüm algoritmalarının geliştirir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 4 | 0 | 3.6.AİM206.4.0 | Oluşturulan algoritmaların, Bilgisayar Cebir Sistemlerinde kodlama ve uygulamalarını yapabilecektir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 4 | 15 | 3.6.AİM206.4.15 | Temel arama ve sıralama algoritmalarını kullanır. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 5 | 0 | 3.6.AİM206.5.0 | Algoritmaları analiz edebilecektir. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 5 | 16 | 3.6.AİM206.5.16 | Algoritmaların en kötü, en iyi ve ortalama durumdaki verimliliklerini özetler. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 5 | 17 | 3.6.AİM206.5.17 | Asimptotik gösterimleri uygular. |
| | 3 | 6 | AİM206 | 5 | 18 | 3.6.AİM206.5.18 | Özyinelemeli ve özyinelemesiz algoritmaları analiz eder. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------|------------|---|--------------------------|
| 1 | 02.02.2026 | Algoritma Tasarımı: Akış diyagramları, Girdi-çıkış kavramları, Döngüler, Karar yapıları, | |
| 2 | 09.02.2026 | Algoritma Tasarımı: Akış diyagramları, Girdi-çıkış kavramları, Döngüler, Karar yapıları, | |
| 3 | 16.02.2026 | Karar verme ve döngüsel problemlere uygun algoritmaların geliştirilmesi; | |
| 4 | 23.02.2026 | Karar verme ve döngüsel problemlere uygun algoritmaların geliştirilmesi; | |
| 5 | 02.03.2026 | Algoritma ve Akış Şemalarının Görselleştirilerek Kullanıldığı (Scratch, code.org gibi) Programların Uygulamaları; | |
| 6 | 09.03.2026 | Algoritma ve Akış Şemalarının Görselleştirilerek Kullanıldığı (Scratch, code.org gibi) Programların Uygulamaları; | |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---|--|
| 7 | 16.03.2026 | Algoritma ve Akış Şemalarının Görselleştirilerek Kullanıldığı (Scratch, code.org gibi) Programların Uygulamaları; | |
| 8 | 23.03.2026 | Algoritma ve Akış Şemalarının Görselleştirilerek Kullanıldığı (Scratch, code.org gibi) Programların Uygulamaları; | |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 13.04.2026 | Fonksiyon Kullanarak Uygun Çözün Algoritmalarının Oluşturulması; | |
| 10 | 20.04.2026 | Fonksiyon Kullanarak Uygun Çözün Algoritmalarının Oluşturulması; | |
| 11 | 27.04.2026 | Tek ve Çift Boyutlu Diziler Kullanarak Uygun Çözüm Algoritmalarının Geliştirilmesi; | |
| 12 | 04.05.2026 | Tek ve Çift Boyutlu Diziler Kullanarak Uygun Çözüm Algoritmalarının Geliştirilmesi; | |
| 13 | 11.05.2026 | Oluşturulan Algoritmaların Bilgisayar Cebir Sistemlerinde Kodlanması ve Uygulamaları. | |
| 14 | 18.05.2026 | Oluşturulan Algoritmaların Bilgisayar Cebir Sistemlerinde Kodlanması ve Uygulamaları. | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | 1- Klavyeden girilecek X değerinden N değerine kadar tüm doğal sayıları listeleyen algoritmayı geliştiriniz. Çözüm: X değişkeni ve N değişkeni klavyeden girilecek olup X'den N'e kadar elde edilecek her bir değer ekrana yazılacaktır. | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>1. X OKU 2. N OKU 3. X YAZ 4. X=X+1 5. EĞER X<=N İSE 3. ADIMA GİT 6. SON</p> <p>2- Klavyeden girilen bir sayının tüm tam bölenlerini bulup listeleyen (Ekran yazan) bir algoritma geliştiriniz.</p> <p>Çözüm: Bu örneği çözebilmek için bölüme kalma operatörünün varlığını kabul edeceğiz. Bu amaçla programlama dillerinde de kullanılan % operatörünü kalan bulma operatörü olarak kullanacağız.</p> <p>1. N OKU 2. X=1 3. EĞER N%X=0 İSE X YAZ 4. X=X+1 22.EĞER X<=N İSE 3. ADIMA GİT 5. SON</p> <p>3- Klavyeden girilen bir n değerini ikilik sayı sistemine çevirip ekrana yazacak algoritmayı geliştiriniz.</p> <p>Çözüm: Bu algoritma bir takım özel değişkenler ve yöntemler kullanmadan tam olarak doğru bir şekilde istenilen görevi yerine getiremeyecektir. Bu amaçla biz dizi değişkenleri kullanabileceğimizi düşünerek bu algoritmayı oluşturmaya çalışacağız</p> <p>1. N OKU 2. INDIS=7 3. KALAN=N%2 4. IKILI[INDIS]=KALAN 5. N=N/2 6. INDIS=INDIS-1 7. EĞER N>1 İSE 3. ADIMA GİT 8. IKILI[INDIS]=N 9. INDIS=0 10. IKILI[INDIS] YAZ 11. INDIS=INDIS+1 12. EĞER INDIS<=7 İSE 10. ADIMA GİT 13. SON</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>$\Delta = b^2 - 4ac$ $\Delta > 0$ ise $x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}$ ve $x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}$ $\Delta = 0$ ise $x_{1,2} = \frac{-b}{2a}$ $\Delta < 0$ ise Reel köklere yoktur</p>  |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kaynak Kitap</p> |  | |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Vatansever, F. (2007). <i>Algoritma Geliştirme ve Programlamaya Giriş</i>. Seçkin Yayıncılık.</p> <p>Öğretim Elemanı Ders Notları</p> | |

GK900 Topluma Hizmet Uygulamaları

| | |
|----------------------|--|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Selçuk Arık |
| Oda Numarası | A-337 |
| E-posta | selcuk.arik@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 15:15-16:00 Cuma 08:15-10:00 |
| Derslik | Sanal-CD11 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|--|---|--|
| Dersin Amacı | | | | | Bu ders öğrencilerimizin toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak kazandırıldığı bir derstir. Ders süresince öğretmen adaylarından, özellikle eğitim ile ilgili olarak mevcut sosyal sorunları anlama konusunda bilgi ve beceri kazanmaları ve gönüllü çalışmalar yaparak sorumlu davranış geliştirmeleri beklenmektedir. Tüm öğrenciler kendi seçtikleri bir projede ekipler halinde çalışacaklardır: çevre sorunları, çocuk eğitimi, yaşlılar, temel insan hakları ve hayvanları koruma konularında çalışabilirler. Öğrenciler, projelerini ekip üyeleriyle birlikte tasarlar ve dersin hocasının rehberliğinde projeleri yürütürler. | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | GK900 | 1 | 0 | 3.6 GK900.1.0 | Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Dersi Nasıl Ortaya Çıktı? |
| | 3 | 6 | GK900 | 1 | 1 | 3.6 GK900.1.1 | THU dersi kaç yılından beri müfredatımızdadır bilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 1 | 2 | 3.6 GK900.1.2 | THU dersi hangi ülkelerde nasıl uygulanmaktadır bilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 2 | 0 | 3.6 GK900.2.0 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amaçları Nedir? |
| | 3 | 6 | GK900 | 2 | 3 | 3.6 GK900.2.3 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amaçları nı bilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 3 | 0 | 3.6 GK900.3.0 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi ile hizmet götürülmesi hedeflenen kişiler kimlerdir? |
| | 3 | 6 | GK900 | 3 | 4 | 3.6 GK900.3.4 | Muhtaç ve Yoksullar, |
| | 3 | 6 | GK900 | 3 | 5 | 3.6 GK900.3.6 | Engelliler, Yaşlılar, |
| | 3 | 6 | GK900 | 3 | 6 | 3.6 GK900.3.6 | Çocuklar, Gençler, Kadınlar, |
| | 3 | 6 | GK900 | 3 | 7 | 3.6 GK900.3.7 | Mahkûmlar ve çocukları |
| | 3 | 6 | GK900 | 3 | 8 | 3.6 GK900.3.8 | Mülteciler ve Göçmenlerdir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 4 | 0 | 3.6 GK900.4.0 | Topluma Hizmet Uygulamaları genel konu başlıklarını bilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 4 | 9 | 3.6 GK900.4.9 | İnsan Haklarını korumak için ne tür projeler geliştirilebilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 4 | 10 | 3.6 GK900.4.10 | Hayvan Haklarını korumak için ne tür projeler geliştirilebilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 4 | 11 | 3.6 GK900.4.11 | Çevreyi korumak için ne tür projeler geliştirilebilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 4 | 12 | 3.6 GK900.4.12 | Kültürel miraslarımızı korumak için ne tür projeler geliştirilebilir. |
| | 3 | 6 | GK900 | 5 | 0 | 3.6 GK900.5.0 | Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Konusu Örnekleri |
| 3 | 6 | GK900 | 5 | 13 | 3.6 GK900.5.13 | <input type="checkbox"/> Görme engelli kişilerle sosyal aktiviteler <input type="checkbox"/> Görme engelli kişilere kitap okuma, özel matematik dersi verme <input type="checkbox"/> Engelli öğrencilere özel matematik dersi verme | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | GK900 | 5 | 14 | 3.6 GK900.5.14 | <input type="checkbox"/> Köy okuluna yardım <input type="checkbox"/> Ağaçlandırma çalışmaları <input type="checkbox"/> Sempozyum, konferans, toplantı ve benzeri etkinliklerde görev alma <input type="checkbox"/> Kütüphane hizmetlerine yardım <input type="checkbox"/> Ders verme, öğrencilere ödev, proje, sınav ve benzeri konularda yardımcı olma |
| 3 | 6 | GK900 | 5 | 15 | 3.6 GK900.5.15 | <input type="checkbox"/> Kitap yardımı toplama <input type="checkbox"/> Hasta ve hasta yakınlarına rehberlik <input type="checkbox"/> Kan bağıışı merkezlerinde görev alma <input type="checkbox"/> İlaç toplama kampanyası |
| 3 | 6 | GK900 | 5 | 16 | 3.6 GK900.5.16 | <input type="checkbox"/> Huzur evi faaliyetleri <input type="checkbox"/> Aşevinde çalışma <input type="checkbox"/> Okullardaki temel tadilat işleri |
| 3 | 6 | GK900 | 5 | 17 | 3.6 GK900.5.17 | <input type="checkbox"/> Çevre düzenleme faaliyetleri <input type="checkbox"/> Çevre temizliği <input type="checkbox"/> Şehit aileleri dayanışması |

| 3 | 6 | GK900 | 6 | 0 | 3.6 GK900.6.0 | Grupların proje sunumları |
|---------------------------|------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------|
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | | | İlgili Program Yeterliği | |
| 1 | 05.02.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Dersi Nasıl Ortaya Çıktı? | | | PY1-PY17 | |
| 2 | 12.02.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Dersi Nasıl Ortaya Çıktı? | | | PY1-PY17 | |
| 3 | 19.02.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amaçları Nedir? | | | PY1-PY17 | |
| 4 | 26.02.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amaçları Nedir? | | | PY1-PY17 | |
| 5 | 05.03.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi ile hizmet götürülmesi hedeflenen kişiler kimlerdir? | | | PY1-PY17 | |
| 6 | 12.03.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi ile hizmet götürülmesi hedeflenen kişiler kimlerdir? | | | PY1-PY17 | |
| 7 | 19.03.2026 | Öğretmen adayları Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi için grup olarak hazırlayacakları projede kimlere hizmet götürmeyi amaçlamaktadırlar? | | | PY1-PY17 | |
| 8 | 26.03.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları genel konu başlıklarını nelerdir? | | | PY1-PY17 | |
| 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | | | | |
| 9 | 09.04.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Konusu Örnekleri | | | PY1-PY17 | |
| 10 | 16.04.2026 | Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Konusu Örnekleri | | | PY1-PY17 | |
| 11 | 23.04.2026 | Grup projeleri yapılandırılması | | | PY1-PY17 | |
| 12 | 30.04.2026 | Grup projeleri yapılandırılması. | | | PY1-PY17 | |
| 13 | 07.05.2026 | Grupların proje sunumları | | | PY1-PY17 | |
| 14 | 14.05.2026 | Grupların proje sunumları | | | PY1-PY17 | |
| 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı | | | | |
| 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | | | | |

| | |
|--|---|
| Değerlendirme | Dersinin temel amacı öğretmen adaylarının sivil ve toplum örgütlerine katılımı teşvik ederek, bireyin toplumdaki rolüyle ilgili bir farkındalığı arttırmaktır. Aynı zamanda temel yönetim ve takım becerileri için uygulamalı öğrenme sağlarken, aynı zamanda bireyin sosyal ve kültürel bakış açısını bu sürece dahil ederek genişletmektir. Bu tür projeler, öğrencileri sosyal sorumluluk duygusu ile yetkin ve kendine güvenen olmaya teşvik eder. Süreç değerlendirme odaklı bir ders olduğu için öğrencilerin derse katılım oranları ve ders sırasında çevrimiçi etkileşimleri önemlidir. Dersi geçme notu % 60 oranında final projesinin bu niteliklere uygunluğun olmasına bağlıdır. Bu ders, üniversite tarafından kabul edilen akademik etik kurallarını benimsemektedir. İntihal ve akademik sahtekârlık tespit edilen ödevler ilgili birime yönlendirilecektir. Verilen tüm ödevler, yalnızca çabanızın sonucu olmalıdır. Ödev formatı APA 6 kullanılarak oluşturulmalıdır. Ayrıca dersin içeriği ve öğrencilerin teknoloji destekli öğretime yönelik bilgi, duygu ve düşüncelerinin belirlenmesi amacıyla ayrıca bir final sınavı da yapılacaktır. |
| Örnek Sorular | <ol style="list-style-type: none"> 1. Topluma Hizmet Uygulama dersi nasıl ortaya çıktı? 2. Topluma Hizmet Uygulama dersi kapsamında staj yaptığımız kurumdan memnun kaldınız mı? Kurumun avantajlarını ve dezavantajlarını örnek olaylarla açıklayınız. 2. Yeniden tercih yapma şansınız olsa hangi kurumu tercih ederdiniz? 3. Bu ders kapsamında geliştirdiğiniz projeyi genel özellikleriyle açıklayınız. Bu proje için bireysel olarak siz neler yaptınız? 4. Staj yaptığımız kurumda yapılabilecek başka bir proje önerir misiniz? 5. Sosyal sorumluluk alma konusunda gelişim gösterdiğinizi düşünüyor musunuz? Örneklerle açıklayınız. |
| Cevap Anahtarı | |
| Kaynak Kitap | Coşkun, H. (2011).Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık:Ankara |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | |

AIM 208 Olasılık

| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyesi Adem Eroğlu |
| Oda Numarası | A-318 |
| Ofis Saati | Çarşamba 15.00-17.00 |
| E-posta | seher.yesilkaya@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Pazartesi 10:15-12:00 |
| Derslik | BD5 |
| Dersin Amacı | Bu ders, matematik öğretmen saymanın temel prensibi; permütasyon kavramı ve uygulamalar; kombinasyon kavramı ve uygulamalar; binom teoremi, olasılık kavramı, olasılıkla ilgili temel kavramlar ve olasılık aksiyomları; koşullu olasılık ve Bayes teoremi; geometrik olasılık problemleri; rastgele değişken kavramı; olasılık fonksiyonu, olasılık yoğunluk fonksiyonu; rastgele değişkenlerin beklenen değeri ve varyansı; moment üreten fonksiyon ve momentler; bazı kesikli dağılımlar, Bernoulli, binom, Poisson dağılımları; bazı sürekli dağılımlar, düzgün dağılım, normal dağılım ve özellikleri. |

| | |
|---|---|
| Dersin Kazanımları | Konu ve ilgili kazanım |
| | Temel Kavramlar: İstatistik, Populasyon, Parametre, Örneklem, Değişken, Veri, Veri Tipleri kavramlarını bilir. |
| | İstatistik kavramını tanımlama. |
| | Populasyon, Parametre, Örneklem kavramlarını tanımlar. |
| | Veri, Veri Tiplerini bilir. |
| | Merkezi Eğilim Ölçülerini ve Merkezi dağılım ölçülerini bilir ve kullanır. |
| | Aritmetik Ortalama ve Değişim Aralığı kavramlarını bilir. |
| | Mod, Medyan kavramlarını bilir. |
| | Standart Sapma, Varyans, kavramlarını bilir. |
| | Saymanın Temel Kuralları, Permütasyon, Kombinasyon Binom kavramlarını bilir. |
| | Permütasyon kavramını tanımlar ve ilgili problemleri çözer. |
| | Kombinasyon kavramını tanımlar ve ilgili problemleri çözer. |
| | Binom kavramını tanımlar ve ilgili problemleri çözer. |
| | Olasılık ile ilgili kavramları bilir. |
| | Bağımlı/sız Olaylar kavramlarını tanımlar. |
| | Şartlı Olasılık kavramını tanımlar. |
| | Bayes Teoremini bilir ve ilgili problemleri çözer. |
| | Kesikli/Sürekli Şans Değişkenlerini bilir. |
| | Rasgele değişken kavramlarını bilir. |
| | Olasılık Fonksiyonu problemlerini çözer. |
| | Olasılık Yoğunluk Fonksiyonu problemlerini çözer. |
| | Beklenen Değer kavramını bilir ve hesaplar. |
| | Bir rasgele değişkenin Beklenen Değer kavramını bilir. |
| | Bir rasgele değişkenin Varyans kavramını bilir. |
| | Bir rasgele değişkenin Standart Sapması kavramını bilir. |
| | Kesikli Olasılık Dağılımlarını (Bernoulli, Binom) bilir. |
| | Kesikli Olasılık Dağılımı kavramını bilir. |
| | Bernoulli olasılık dağılımını bilir, problemlerini çözer. |
| Binom olasılık dağılımını bilir, problemlerini çözer. | |
| Kesikli Olasılık Dağılımlarını (Hipergeometrik, Geometrik, Poisson) bilir. | |
| Hipergeometrik olasılık dağılımını bilir. | |
| Geometrik olasılık dağılımını bilir. | |
| Hipergeometrik ve Geometrik olasılık dağılımının problemlerini çözer. | |
| Kesikli Olasılık Dağılımlarını (Poisson) bilir. | |
| Poisson olasılık dağılımını bilir, problemlerini çözer. | |

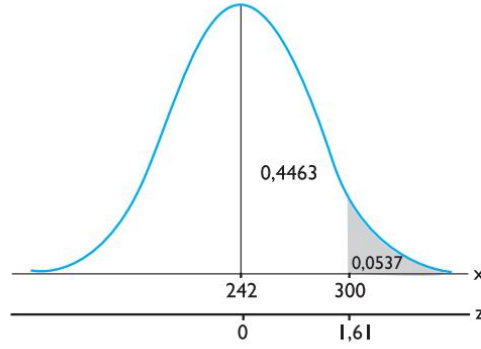
| |
|---|
| Kesikli Olasılık Dağılımlarının problemlerini çözer. |
| Sürekli Olasılık Dağılımlarını bilir. |
| Sürekli Olasılık Dağılımı kavramını bilir. |
| Düzensiz olasılık dağılımını bilir, problemlerini çözer. |
| Normal olasılık dağılımını bilir, problemlerini çözer. |
| Normal olasılık dağılımı bilir. |
| Standart normal dağılımı bilir. |
| Z ve X değerlerinin bulunması ve uygulamasını bilir. |
| Binom Dağılımının Normal Dağılıma Yaklaşımı kavramını bilir. |
| Binom Dağılımının Normal Dağılıma Yaklaşımı kavramını bilir, problemlerini çözer. |
| Poisson Dağılımının Normal Dağılıma Yaklaşımı kavramını bilir. |
| Poisson Dağılımının Normal Dağılıma Yaklaşımı kavramını bilir, problemlerini çözer. |
| Kesikli ve Sürekli Olasılık Dağılımları konularında problem çözer. |
| Binom ve Poisson Dağılımı konularında problem çözer. |
| Normal olasılık dağılımı konularında problem çözer. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|---------------------------|--|--|--------------------------|
| 1 | 02.02.2026 | Temel Kavramlar: İstatistik, Populasyon, Parametre, Örnek İstatistiği, Değişken ve Veri. | PY3-PY12 |
| 2 | 09.02.2026 | Merkezi Eğilim Ölçülerini ve Merkezi dağılım ölçüleri | PY3-PY12 |
| 3 | 16.02.2026 | Saymanın Temel Kuralları, Permütasyon, Kombinasyon Binom kavramları. | PY3-PY12 |
| 4 | 23.02.2026 | Olasılık ile ilgili kavramlar (Bağımlı/sız Olaylar, Şartlı Olasılık, Bayes Teoremi). | PY3-PY12 |
| 5 | 02.03.2026 | Kesikli/Sürekli Şans Değişkenleri, Olasılık Fonksiyonu, Olasılık Yoğunluk Fonksiyonu. | PY3-PY12 |
| 6 | 09.03.2026 | Beklenen Değer -Varyans Kavramı ve Hesaplanması, Moment Kavramı. | PY3-PY12 |
| 7 | 16.03.2026 | Kesikli Olasılık Dağılımları: Kesikli Tekdüzen, Bernoulli, Binom, (Olasılık Fonksiyonları, Beklenen Değer ve Varyansları). | PY3-PY12 |
| 8 | 23.03.2026 | Kesikli Olasılık Dağılımları: Hipergeometrik, Geometrik,(Olasılık Fonksiyonları, Beklenen Değer ve Varyansları). | PY3-PY12 |
| 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | |
| 9 | 13.04.2026 | Sürekli Olasılık Dağılımları | PY3-PY12 |
| 10 | 20.04.2026 | Normal Dağılım ve Standart Normal Dağılım. | PY3-PY12 |
| 11 | 27.04.2026 | Standart Normal Dağılımı ve Z Tablosu | PY3-PY12 |
| 12 | 04.05.2026 | Binom Dağılımının Normal Dağılıma Yaklaşımı. | PY3-PY12 |
| 13 | 11.05.2026 | Poisson Dağılımının Normal Dağılıma Yaklaşımı. | PY3-PY12 |
| 14 | 18.05.2026 | Standart Normal Olasılık Dağılımı konularında problemler. | PY3-PY12 |
| 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | Otomobil lastiği üretimi yapan bir fabrikada, üretilen lastiklere uygulanan bir dayanıklılık testi sonucunda lastiklerin teste dayanma sürelerinin, aritmetik ortalaması 242 sn. ve standart sapması 36 sn. ile normal dağılıma sahip olduğu bilinmektedir. Bu fabrikada üretilen ve teste tabi tutulan lastikler arasından rassal olarak seçilen bir lastiğin teste dayanma süresinin, a) 300 sn.'den fazla olma, b) 220 ile 290 sn. arasında olma, c) 256 ile 308 sn. arasında olma olasılıklarını bulunuz. d) Toplam 150 lastiğe test uygulandığı bilindiğine göre, bu teste 300 sn.'den daha fazla dayanabilen lastik sayısı kaçtır? | | |

Cevap Anahtarı

a) Seçilen lastiğin teste dayanma süresinin 300 sn.'den fazla olma olasılığını bulabilmek için öncelikle bu X değerine karşılık gelen z değeri hesaplanmalıdır. Diğer bir deyişle, z dönüşümü uygulanmalıdır.

$x=300$ noktasına karşılık gelen z değeri, $z = \frac{x - \mu}{\sigma} = \frac{300 - 242}{36} = 1,61$ olarak elde edilir. Buna göre soruda istenen olasılık; $z=1,61$ değerinin sağında kalan bölgenin alanı olacaktır. Dikkat edilirse aritmetik ortalamanın (ya da $z=0$ noktasının) sağında ve normal dağılım eğrisinin altında kalan bölgenin alanı, toplam alanın yarısı olan 0,5'tir. Standart normal dağılım tablosuna göre $z=0$ ile $z=1,61$ arasındaki bölgenin alanı 0,4463 olarak bulunur. Buna göre, soruda istenen olasılığı bulabilmek için 0,5 değerinden, $z=1,61$ değerine karşılık gelen alanı, yani 0,4463 değerini çıkartmak gerekir.



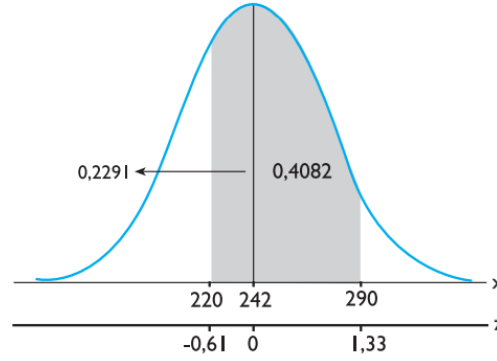
Buna göre, seçilen lastiğin teste dayanma süresinin 300 sn.'den fazla olma olasılığı;

$$P(x > 300) = P(z > 1,61) = 0,5 - P(0 < z < 1,61) \\ = 0,5 - 0,4463 = 0,0537 \text{ olarak bulunur.}$$

b) Seçilen lastiğin teste dayanma süresinin 220 ile 290 sn. arasında olma olasılığını bulabilmek için bu değerlere karşılık gelen iki tane z değeri hesaplanmalıdır.

$x_1=220$ noktasına karşılık gelen z_1 değeri, $z_1 = \frac{220 - 242}{36} = -0,61$ ve $x_2=290$ noktasına karşılık gelen z_2 değeri, $z_2 = \frac{290 - 242}{36} = 1,33$ olarak elde edilir.

Standart normal dağılım tablosuna göre, $z_1=-0,61$ değeri için eğri altında kalan alan 0,2291 ve $z_2=1,33$ değeri için alan 0,4082 olarak bulunur. Buna göre, soruda istenen olasılığı bulabilmek için bu iki olasılığı toplamak gerekir.

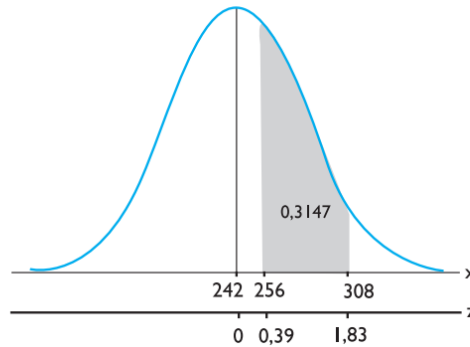


Buna göre, seçilen lastiğin teste dayanma süresinin 220 ile 290 sn. arasında olma olasılığı;

$$P(220 < x < 290) = P(-0,61 < z < 1,33) = P(0 < z < 0,61) + P(0 < z < 1,33) \\ = 0,2291 + 0,4082 = 0,6373 \text{ olarak bulunur.}$$

c) $x_1=256$ noktasına karşılık gelen z_1 değeri, $z_1 = \frac{256 - 242}{36} = 0,39$ ve $x_2=308$ noktasına karşılık gelen z_2 değeri, $z_2 = \frac{308 - 242}{36} = 1,83$ olarak elde edilir. Standart

normal dağılım tablosuna göre, $z_1=0,39$ değeri için eğri altında kalan alan 0,1517 ve $z_2=1,83$ değeri için alan 0,4664 olarak bulunur. Buna göre, soruda istenen olasılığı bulabilmek için büyük olasılık değerinden küçük olanı çıkartmak gerekir.



| | |
|--|--|
| | <p>Buna göre, seçilen lastiğin teste dayanma süresinin 256 ile 308 sn. arasında olma olasılığı;</p> $P(256 < x < 308) = P(0,39 < z < 1,83) = P(0 < z < 1,83) - P(0 < z < 0,39)$ $= 0,4664 - 0,1517 = 0,3147 \text{ olarak bulunur.}$ <p>d) Sorunun (a) şıkkında, fabrikada üretilen ve dayanıklılık testine tabi tutulan lastikler arasından rassal olarak seçilen bir lastiğin teste dayanma süresinin 300 sn'den fazla olma olasılığı 0,0537 olarak bulunduğuna göre, bu değer teste tabi tutulan toplam 150 lastiğin % 5,37'sinin teste dayanma süresinin 300 sn'den fazla olduğunu gösterir. Dolayısıyla, kaç adet lastiğin teste dayanma süresinin 300 sn'den fazla olduğunu bulabilmek için toplam lastik sayısı ile olasılık değerini çarpmak gerekir.</p> <p>Sorunun cevabı; $150 \times 0,0537 \approx 8$ lastik olarak hesaplanır.</p> |
| Kaynak Kitap | Özmen ve Şeniş, (2012) İstatistik, Anadolu Üniversitesi Yayınları, |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Akdeniz, F. (2018). Olasılık ve İstatistik, Akademisyen Kitabevi:Ankara |

MB506-Türk Eğitim Tarihi

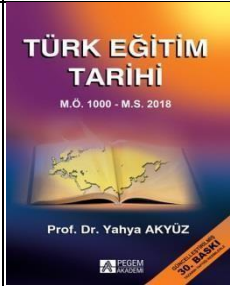
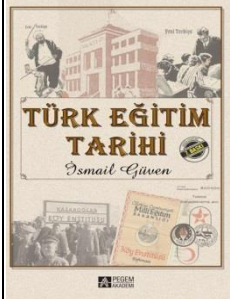
| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|---|-------------|-------------|----------------|--|---|
| Öğretim Üyesi | | Doç. Dr.Şefik Kartal | | | | | |
| E-posta | | Sefik.kartal@gop.edu.tr | | | | | |
| Ders Zamanı | | Çarşamba 10:15-12:00 | | | | | |
| Derslik | | BD5 | | | | | |
| Dersin Amacı | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihindeki önemli olayları kavrayarak onlardan edindiği bilgileri günümüz eğitim sorunlarına çözüm önerilerinde bulunabilmelerini sağlamaktır. | | | | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | MB506 | 1 | 0 | 3.6.MB506.1.0 | Türk eğitim tarihine giriş |
| | 3 | 6 | MB506 | 1 | 1 | 3.6.MB506.1.1 | Türk eğitim tarihi dersinin amacının ne olduğunu kavrar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 1 | 2 | 3.6.MB506.1.2 | Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 1 | 3 | 3.6.MB506.1.3 | Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilir.. |
| | 3 | 6 | MB506 | 1 | 4 | 3.6.MB506.1.4 | Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilir. |
| | 3 | 6 | MB506 | 2 | 0 | 3.6.MB506.2.0 | Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi |
| | 3 | 6 | MB506 | 2 | 5 | 3.6.MB506.2.5 | Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini açıklar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 2 | 6 | 3.6.MB506.2.6 | Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini açıklar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 2 | 7 | 3.6.MB506.2.7 | Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 2 | 8 | 3.6.MB506.2.8 | Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini ifade eder. |
| | 3 | 6 | MB506 | 3 | 0 | 3.6.MB506.3.0 | Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar |
| | 3 | 6 | MB506 | 3 | 9 | 3.6.MB506.3.9 | Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini belirtir. |
| | 3 | 6 | MB506 | 3 | 10 | 3.6.MB506.3.10 | Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 3 | 11 | 3.6.MB506.1.11 | İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 3 | 12 | 3.6.MB506.1.12 | Balasagunlu Yusuf (Yusuf Has Hacip)ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar. |
| | 3 | 6 | MB506 | 4 | 0 | 3.6.MB506.4.0 | Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi |
| | 3 | 6 | MB506 | 4 | 13 | 3.6.MB505.4.13 | Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilir. |
| | 3 | 6 | MB506 | 4 | 14 | 3.6.MB506.4.14 | Bu dönem eğitimini dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilir. |
| | 3 | 6 | MB506 | 4 | 15 | 3.6.MB506.4.15 | Nizamü'l-ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar. |
| 3 | 6 | MB506 | 4 | 16 | 3.6.MB506.4.16 | Yunus Emre, Hacı Bektaş-I Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hoca'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 5 | 0 | 3.6.MB506.5.0 | Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi | |
| 3 | 6 | MB506 | 5 | 17 | 3.6.MB506.5.17 | Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 5 | 18 | 3.6.MB506.5.18 | Bu dönem Fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 5 | 19 | 3.6.MB506.5.19 | Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 5 | 20 | 3.6.MB506.5.20 | Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve matbaanın önemini kavrar. | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | | |
|-------------|---|-------|----|----|-----------------|---|--------------------|
| 3 | 6 | MB506 | 6 | 0 | 3.6.MB506.6.0 | Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi | |
| 3 | 6 | MB506 | 6 | 21 | 3.6.MB506.6.21 | Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 6 | 22 | 3.6.MB506.6.22 | Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 6 | 23 | 3.6.MB506.6.23 | Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetler. | |
| 3 | 6 | MB506 | 6 | 24 | 3.6.MB506.6.24 | Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilir. | |
| 3 | 6 | MB506 | 7 | 0 | 3.6.MB506.7.0 | I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi | |
| 3 | 6 | MB506 | 7 | 25 | 3.6.MB506.7.25 | Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 7 | 26 | 3.6.MB506.7.26 | Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 7 | 27 | 3.6.MB506.7.27 | Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 7 | 28 | 3.6.MB506.7.28 | Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 8 | 0 | 3.6.MB506.8.0 | II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi | |
| 3 | 6 | MB506 | 8 | 29 | 3.6.MB506.8.29 | Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 8 | 30 | 3.6.MB506.8.30 | Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çalışmaları açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 8 | 31 | 3.6.MB506.8.31 | Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 8 | 32 | 3.6.MB506.8.32 | Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 9 | 0 | 3.6.MB506.9.0 | Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi | |
| 3 | 6 | MB506 | 9 | 33 | 3.6.MB506.9.33 | Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini belirtir.. | |
| 3 | 6 | MB506 | 9 | 34 | 3.6.MB506.9.34 | 1921 maarif kongresinin önemini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 9 | 35 | 3.6.MB506.9.35 | Türkiye Cumhuriyeti dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrar.. | |
| 3 | 6 | MB506 | 9 | 36 | 3.6.MB506.9.36 | Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilir. | |
| 3 | 6 | MB506 | 10 | 0 | 3.6.MB506.10.0 | Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi | |
| 3 | 6 | MB506 | 10 | 37 | 3.6.MB506.10.37 | Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yerini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 10 | 38 | 3.6.MB506.10.38 | Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası ve çabalarını açıklar(Yahya Akyüz -sayfa: 380-399) | |
| 3 | 6 | MB506 | 10 | 39 | 3.6.MB506.10.39 | Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirme hakkında bilgi verir. | |
| 3 | 6 | MB506 | 10 | 40 | 3.6.MB506.10.40 | Cumhuriyet dönemi eğitimcileri Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yerini açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 11 | 0 | 3.6.MB506.11.0 | Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları | |
| 3 | 6 | MB506 | 11 | 41 | 3.6.MB506.11.41 | Öğretmen yetiştirme sorunu konusundaki tarihsel gelişimi açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 11 | 42 | 3.6.MB506.11.42 | Öğretmenin statüsündeki tarihsel değişimi açıklar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 11 | 43 | 3.6.MB506.11.43 | Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği, ezberci eğitim sorununu kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 11 | 44 | 3.6.MB506.11.44 | Küreselleşme ve eğitim ilişkisini kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 12 | 0 | 3.6.MB506.12.0 | Osmanlıdan Cumhuriyete ve günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı teşkilatlanması | |
| 3 | 6 | MB506 | 12 | 45 | 3.6.MB506.12.45 | Avrupa Birliğinde ve gelişmiş ülkelerdeki eğitimi ülkemiz eğitimi ile kıyaslayabilir. | |
| 3 | 6 | MB506 | 12 | 46 | 3.6.MB506.12.46 | Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesini yapabilir.. | |
| 3 | 6 | MB506 | 12 | 47 | 3.6.MB506.12.47 | Milli eğitim bakanlığının tarihsel gelişimini açıklar.(İsmail güven sayfa 407) | |
| 3 | 6 | MB506 | 12 | 48 | 3.6.MB506.12.48 | Dönemin genel değerlendirmesini yapabilir. | |
| 3 | 6 | MB506 | 13 | 0 | 3.6.MB506.13.0 | Genel tekrar ve sınavlara hazırlık | |
| 3 | 6 | MB506 | 13 | 49 | 3.6.MB506.13.49 | Dönem içerisinde işlenen konuları özetler. | |
| 3 | 6 | MB506 | 13 | 50 | 3.6.MB506.13.50 | Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrar. | |
| 3 | 6 | MB506 | 13 | 51 | 3.6.MB506.13.51 | Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilir, iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilir. | |
| 3 | 6 | MB506 | 13 | 52 | 3.6.MB506.13.52 | Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilir. | |
| Hafta-Tarih | | | | | Ders Konuları | | Temel Eğitim Sınıf |

| | | | Öğretmenliği Program Yeterliği |
|----------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 11.02.2026 | Türk eğitim tarihine giriş | PY1 |
| 3 | 18.02.2026 | Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönemdeki Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 4 | 25.02.2026 | Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemdeki Türk eğitim tarihi-Karahanlılar | PY1 |
| 5 | 04.03.2026 | Selçuklular ve Anadolu beylikler dönemi Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 6 | 11.04.2026 | Osmanlılar ve ikinci beylikler dönemi Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 7 | 18.04.2026 | Osmanlılarda yenileşme hareketleri dönemi Türk eğitim tarihi-Tanzimat dönemi Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 8 | 25.04.2026 | I. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi | PY1 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 08.04.2026 | II. Meşrutiyet ve mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 10 | 15.04.2026 | Kurtuluş savaşı dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 11 | 22.04.2026 | Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten sonra)Türk eğitim tarihi | PY1 |
| 12 | 29.04.2026 | Cumhuriyet dönemi içinde günümüze kadar devam eden eğitim sorunları | PY1 |
| 13 | 06.05.2026 | Osmanlıdan günümüze kadar Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatlanması | PY1 |
| 14 | 13.05.2026 | Genel tekrar ve sınavlara hazırlık | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | <p>S.1. Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir? A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak C)-Eğitim sorunlarının çözümlenmesinde geçmişten dersler çıkarmak D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak</p> <p>S.2. Eski Türk topluluklarından Göktürlerin <u>önemli özelliği</u> nedir? A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması</p> <p>S.3. Osmanlı devletinde "<u>ilmiye sınıfı</u>" adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin <u>hangisinde görev</u> yapmaktadır? A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu E)-Medreseler</p> <p>S.4. Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?</u> A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) AtabetülHakayık E) Divan- Ü Lügat-İt Türk</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>S.5. Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir?</p> <p>A)-Hıristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak. C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur</p> <p>S.6. Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağlıbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. Yukarıdaki <u>verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u></p> <p>A)-Osmanlı ilerleme dönemi B)-2. beylikler dönemi C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi D)-Osmanlılar kuruluş dönemi E)-Karahanlılar dönemi</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c |
| Kaynak Kitap |  <p>Yazar: Yahya Akyüz (2015). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Akademi.</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi |  <p>İsmail Güven (2015) Türk Eğitim Tarihi: Ankara: Pegem akademi.</p> |

MB507 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

| | |
|----------------------|--|
| Öğretim Üyesi | Arş. Gör. Dr. Muharrem ŞENGÜL |
| Oda Numarası | A-Z 10 |
| E-posta | muharrem.sengul@gop.edu.tr |
| Ofis Saati | Çarşamba 13.00-15.00 |
| Ders Zamanı | Perşembe 13:15-15:00 |
| Derslik | Cd10 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, dersi alan öğrencilerin: bilim, bilimsel bilginin doğası hakkındaki bilgilerinin, bilimsel bilgiye erişebilme becerilerinin, bilimsel bilgiyi anlama ve |

| | | | | | kullanabilme yeterliklerinin, temel düzeyde bilimsel araştırma yürütebilme becerilerinin geliştirilmesidir. | |
|------|---------|-------|------|---------|---|---|
| Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | | | | | | |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 1 | 3.6.MB507.1.1 | Bilim kavramını tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 2 | 3.6.MB507.1.2 | Bilimin işlevlerini açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 3 | 3.6.MB507.1.3 | Bilimin türlerini bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 4 | 3.6.MB507.1.4 | Bilimin türlerine örnekler verir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 5 | 3.6.MB507.1.5 | Bilimin niteliklerini açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 6 | 3.6.MB507.1.6 | Bilimsel yöntem kavramını tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 7 | 3.6.MB507.1.7 | Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 8 | 3.6.MB507.1.8 | Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 9 | 3.6.MB507.1.9 | Araştırma kavramını tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 10 | 3.6.MB507.1.10 | Araştırma türlerini bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 11 | 3.6.MB507.1.11 | Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 12 | 3.6.MB507.1.12 | Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 13 | 3.6.MB507.1.13 | Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 14 | 3.6.MB507.1.14 | Bilimde etik davranışları açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 15 | 3.6.MB507.1.15 | Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 16 | 3.6.MB507.1.16 | Doğa ve toplum bilimlerinde araştırmaları karşılaştırabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 17 | 3.6.MB507.1.17 | Bir araştırma önerisi hazırlamak gerekli süreçleri açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 18 | 3.6.MB507.1.18 | Araştırma eğitiminin önemini kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 19 | 3.6.MB507.1.19 | Araştırma eğitiminin amaçlarını açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 1 | 20 | 3.6.MB507.1.20 | Araştırma eğitiminde varolan durumu örneklerle açıklar |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 0 | 3.6.MB507.2.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 21 | 3.6.MB507.2.21 | Araştırma problemi nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 22 | 3.6.MB507.2.22 | Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 23 | 3.6.MB507.2.23 | Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 24 | 3.6.MB507.2.24 | Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 25 | 3.6.MB507.2.25 | İncelediği bir makalenin problem durumunu belirleyebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 26 | 3.6.MB507.2.26 | İncelediği bir tez/makalede probleme konu olan değişkenleri belirleyerek, türlerini açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 27 | 3.6.MB507.2.27 | Araştırmanın amacı nedir tanımlar |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 28 | 3.6.MB507.2.28 | Araştırma amaçlarını ifade ediliş türlerine göre sınıflandırabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 29 | 3.6.MB507.2.29 | Hipotez nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 30 | 3.6.MB507.2.30 | Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 31 | 3.6.MB507.2.31 | İncelediği bir tez/makalede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 32 | 3.6.MB507.2.32 | Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 33 | 3.6.MB507.2.33 | İncelediği bir tez/makalenin önemini gerekli hususları göz önünde bulundurarak değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 34 | 3.6.MB507.2.34 | Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 35 | 3.6.MB507.2.35 | İncelediği bir tez/makalede yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 36 | 3.6.MB507.2.36 | Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 37 | 3.6.MB507.2.37 | İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 2 | 38 | 3.6.MB507.2.38 | İncelediği bir tez/makalede tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|----------------|---|
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 0 | 3.6.MB507.3.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-1) |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 39 | 3.6.MB507.3.39 | Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 40 | 3.6.MB507.3.40 | Araştırma modeli nedir bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 41 | 3.6.MB507.3.41 | Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 42 | 3.6.MB507.3.42 | Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 43 | 3.6.MB507.3.43 | Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 44 | 3.6.MB507.3.44 | Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 45 | 3.6.MB507.3.45 | Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 3 | 46 | 3.6.MB507.3.46 | Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 0 | 3.6.MB507.4.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli-2) |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 47 | 3.6.MB507.4.47 | Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 48 | 3.6.MB507.4.48 | Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 49 | 3.6.MB507.4.49 | İç geçerliliği tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 50 | 3.6.MB507.4.50 | İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 51 | 3.6.MB507.4.51 | Dış geçerliliği tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 52 | 3.6.MB507.4.52 | Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 4 | 53 | 3.6.MB507.4.53 | İncelediği tez/makale örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 5 | 0 | 3.6.MB507.5.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-1) |
| 3 | 6 | MB507 | 5 | 54 | 3.6.MB507.5.4 | Evren nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 5 | 55 | 3.6.MB507.5.5 | Örneklem nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 5 | 56 | 3.6.MB507.5.6 | Örnekleme nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 5 | 57 | 3.6.MB507.5.7 | Örnekleme adımlarını sıralar |
| | 6 | | | 0 | 3.6.MB507.6.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem-2) |
| 3 | 6 | MB507 | 6 | 58 | 3.6.MB507.6.8 | Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 6 | 59 | 3.6.MB507.6.9 | Örneklemede olası yanlılıkları açıklayabilir |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|--------------------|---|
| 3 | 6 | MB507 | 6 | 60 | 3.6.MB507.6.6 0 | İncelediği tez/makale örneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 0 | 3.6.MB507.7.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-1) |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 61 | 3.6.MB507.7.6 1 | Veri nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 62 | 3.6.MB507.7.6 2 | Veri türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 63 | 3.6.MB507.7.6 3 | Ölçme nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 64 | 3.6.MB507.7.6 4 | Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 65 | 3.6.MB507.7.6 5 | Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 66 | 3.6.MB507.7.6 6 | Ölçme yanılgılarını örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 7 | 67 | 3.6.MB507.7.6 7 | Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir |

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|---------------------|--|
| 3 | 6 | MB507 | 8 | 0 | 3.6.MB507.8.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-2) |
| 3 | 6 | MB507 | 8 | 68 | 3.6.MB507.8.6 8 | Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 8 | 69 | 3.6.MB507.8.6 9 | Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 8 | 70 | 3.6.MB507.8.7 0 | Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 8 | 71 | 3.6.MB507.8.7 1 | Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 9 | 72 | 3.6.MB507.9.7 2 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması-3) |
| 3 | 6 | MB507 | 9 | 73 | 3.6.MB507.9.7 3 | Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 9 | 74 | 3.6.MB507.9.7 4 | Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 9 | 75 | 3.6.MB507.9.7 5 | İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 0 | 3.6.MB507.10. 0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması) |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 76 | 3.6.MB507.10. 76 | Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 77 | 3.6.MB507.10. 77 | Verilerin çözümlemesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 78 | 3.6.MB507.10. 78 | İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 79 | 3.6.MB507.10. 79 | İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 80 | 3.6.MB507.10. 80 | Kestirisel çözümlemede denence sınamanın anlam ve amacını kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 81 | 3.6.MB507.10. 81 | Denence sınamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 82 | 3.6.MB507.10.82 | Verilerin yorumu nadir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 83 | 3.6.MB507.10.83 | Verilerin çözümlenmesinde olası yanılgıları örneklendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 10 | 84 | 3.6.MB507.10.84 | İncelediği tez/makale örneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 0 | 3.6.MB507.11.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum |
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 85 | 3.6.MB507.11.85 | Bulgu nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 86 | 3.6.MB507.11.86 | Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 87 | 3.6.MB507.11.87 | Yorum nedir tanımlar |
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 88 | 3.6.MB507.11.88 | Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 89 | 3.6.MB507.11.89 | Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar |

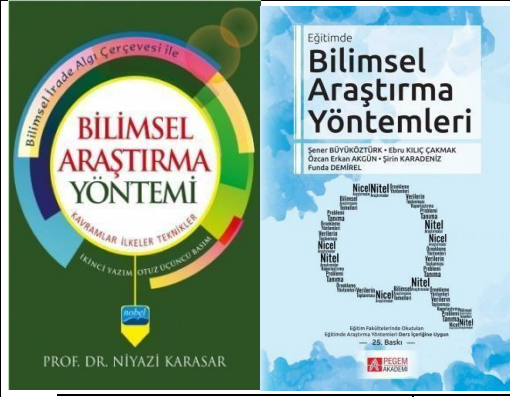
| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|---|
| 3 | 6 | MB507 | 11 | 90 | 3.6.MB507.11.90 | İncelediği tez/makale örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir |
| 3 | 6 | MB507 | 12 | 0 | 3.6.MB507.12.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 1 |
| 3 | 6 | MB507 | 12 | 91 | 3.6.MB507.12.91 | Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 12 | 92 | 3.6.MB507.12.92 | Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar |
| 3 | 6 | MB507 | 12 | 93 | 3.6.MB507.12.93 | Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir |
| 3 | 6 | MB507 | 12 | 94 | 3.6.MB507.12.94 | Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MB507 | 13 | 0 | 3.6.MB507.13.0 | Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç, Tartışma ve Öneriler - 2 |
| 3 | 6 | MB507 | 13 | 95 | 3.6.MB507.13.95 | Araştırma tamamlandığında araştırmanın özetinin ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------|------------|---|--------------------------|
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 12.02.2026 | Bilimsel Araştırma ve Eğitime Genel Bakış, Temel Kavramlar, İlkeler | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 3 | 19.02.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Giriş | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 4 | 26.02.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 5 | 05.03.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Araştırma Modeli) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 6 | 12.03.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 7 | 19.03.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Evren ve Örneklem) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 8 | 26.03.2026 | Ara Sınav | |

| | | | |
|----------------------|--|--|-------------------------|
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 9 | 09.04.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 10 | 16.04.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Veriler ve Toplanması) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 11 | 23.04.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri-Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması) | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 12 | 30.04.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri- Bulgular ve Yorum | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 13 | 07.05.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| 14 | 14.05.2026 | Araştırma Süreç ve Teknikleri- Sonuç Tartışma ve Öneriler | PY1, PY2, PY3, PY4, PY6 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final, üç makale inceleme, bir tez inceleme ve bir araştırma önerisi raporuna dayalı olarak yapılacaktır. | | |
| Örnek Sorular | <p>1. I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır</p> <p>II. Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştir</p> <p>III. İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur</p> | | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir?</p> <p>f) Yalnız I</p> <p>g) Yalnız II</p> <p>h) I ve III</p> <p>i) II ve III</p> <p>j) I, II ve III</p> <p>2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (ilkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği çalışmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <u>aldıkları değere göre</u> ne tür değişkenlerdir?</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir?</p> <p>a) Anlama, Tarama, Deneme</p> <p>b) Temel, Uygulamalı, Kontrol</p> <p>c) Anlama, Açıklama, Kontrol</p> <p>d) Tarama, Deneme, Örnek olay</p> <p>e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-e, 2-a, 3-c |

Kaynak Kitap



| | Anne eğitim durumu | Başarı Puanı |
|----|--------------------|--------------|
| a) | Süresiz | Sürekli |
| b) | Süresiz | Süresiz |
| c) | Sürekli | Sürekli |
| d) | Sürekli | Süresiz |
| e) | Bağımlı | Bağımsız |

-Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi
 -Büyükoztürk, Ş., Çakmak Kılıç E., Akgün Ö. E., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Pegem Yayınları.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

- Karasar, Niyazi (2012). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Akademi

ASİM907 Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. M. Gözde Didiş Kabar | |
| Oda Numarası | A-308 | |
| E-posta | gozde.didis@gop.edu.tr | |
| Ders Zamanı | Cuma 10.15-12.00 | |
| Derslik | CD8 | |
| Dersin Amacı | Matematiğin estetik ve eğlenceli yönünü öğrencilere keşfettirmek, günlük yaşamla ilişki kurabilmelerini ve etkinlik yaparken matematikle uğraştıklarının farkında olmalarını sağlamak üzere ilköğretim matematik öğretmenlerinin bilgi, farkındalık ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | Ödev |
| 1 06.02.2026 | Ders Tanıtım & Matematik Eğitiminde Etkinliklere Genel Bakış Etkinlik Kavramı, Etkinlik Kullanımının amacı ve önermi | |
| 2 13.02.2026 | Matematik Eğitiminde Etkinliklere Genel Bakış <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme Kuramlarına Göre Matematiksel Etkinlik • Amaçlarına Yönelik Etkinlikler | |
| 3 20.02.2026 | Matematik Öğretiminde Kullanılan Etkinliklerin Özellikleri Matematik Eğitiminde Etkinliklere Genel Bakış <ul style="list-style-type: none"> • Süreç Becerilerine Göre Etkinlikler | |
| 4 27.02.2026 | Matematiksel Etkinliklerin Tasarım İlkeleri Etkinlik hazırlamada ve uygulamada dikkat edilecek hususlar | |
| 5 06.03.2026 | Etkinliklerin Sınıf İçinde Uygulanması Örnek etkinlikleri değerlendirme | Öğrenme Alanlarına Göre Etkinliklerini İnceleme ve Değerlendirme |
| 6 13.03.2026 | Etkinlik temelli sınıflarda ölçme ve değerlendirme | Etkinlik Tasarımı Ödevinin verilmesi |
| 7 20.03.2026 | Etkinlik Uygulaması: Bir Kutu Oluşturma Etkinliği Etkinlik Uygulaması: Keki Keselim Etkinliği | |
| 8 27.03.2026 | Etkinlik Uygulaması: Pick Teoremi Etkinliği Etkinlik Uygulaması : Patlamış Mısır Kutusu Etkinliği | |
| 9 4-12 Nisan 2026 | ARA SINAV | |
| 10 1 17.04.2026 | Öğrenci Sunumları: Etkinlik Tasarımı&Sunma | |
| 11 1 24.04.2026 | Öğrenci Sunumları: Etkinlik Tasarımı&Sunma | |
| 12 1 02.05.2026 | Öğrenci Sunumları: Etkinlik Tasarımı&Sunma | |
| 13 1 08.05.2026 | Öğrenci Sunumları: Etkinlik Tasarımı&Sunma | |
| 14 1 15.05.2026 | Öğrenci Sunumları: Etkinlik Tasarımı&Sunma | |
| 15 1 22.05.2026 | Öğrenci Sunumları: Etkinlik Tasarımı&Sunma | |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize), ve bir ödev ve bir proje olarak final aracılığıyla yapılacaktır. | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Ara Sınav (%40) (Yazılı Sınav) : Fakülte tarafından ilan edilen ara sınav programına uygun olarak farklı soru türlerinden (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, açık uçlu gibi) oluşan bir sınav yapılacaktır.</p> <p>Final Sınavı: Grup Ödevi ve Sunumu (%20) Ders kapsamında öğrenciler 4-6 kişilik gruplar içinde çalışarak bir matematiksel etkinlik geliştirecek ve geliştirdikleri bu etkinlikleri sınıf ortamında belirtilen tarihte uygulamalı şekilde sunacaklardır. Her öğrencinin grup ödevi içindeki sorumlulukları eşit derecedir ve bu sorumlulukları yerine getirmeyen öğrenciler bu ödevden puan alamayacaklardır.</p> <p>Final Sınavı (%40) (Proje) Her öğrenci etkinliği geliştirmiş oldukları kendi grubuyla (4-6 kişilik) geliştirdikleri etkinliklerin sınıf içi dönütlerle elde edilmiş son versiyonunu ve etkinlik geliştirme süreçlerini içeren raporlarını, dönem sonu proje ödevi olarak teslim edeceklerdir. Final proje yönergesi ve gerekli tüm açıklamalar öğretim üyesi tarafından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ödevlerini zamanında teslim etmeyen grupların çalışmaları değerlendirilmeyecektir.</p> <p>Vizenin ortalamaya katkısı: % 40 • Sınıf içi grup ödev ve sunumu finale Katkısı: %20 Dönem sonu grup proje ödevi finale katkısı: %40</p> |
| Örnek Sorular | <p>1. Öğrenme etkinliğinin tanımını yaparak bir öğrenme etkinliğinde bulunması gereken özellikleri sıralayınız. (20p)</p> <p>2. Matematiksel etkinliklerin sınıflandırılmasında kullanılan bilişsel ihtiyaç çerçevesini hiyerarşik olarak sıralayarak yazınız. (15p)</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1. sorunun cevabı: Öğrenme etkinliği; belirli kavram, beceri ya da fikrin gelişimine yönelik amaçlanan sınıf içi öğretimleri boyunca öğretmen ve öğrenci tarafından işlenen etkinlikler olarak tanımlanmaktadır Öğrenme etkinliği; i) ilgi çekici, ii) günlük yaşamla ilişkili ve öğrenci merkezli, iii) bireyin ön öğrenmelerinden yararlanarak kendi bilgilerini yapılandırmasına ve sonrasında bu bilgileri yeni durumlara uygulamasına fırsat veren iv) bireysel ve grup çalışmaları şeklinde uygulanabilen v) matematiksel ifadeleri ve sembolleri kullanma, model oluşturma, mantıksal çıkarımlarda bulunma ve soyutlama gibi süreçleri gerektiren vi) öğrencilerin iletişim kurarak kavramları anlamalarını sağlayan yapıda olmalıdır.</p> <p>2. sorunun cevabı: 1.) Yüksek Düzey – Matematik yapmak 2.) Yüksek Düzey– İşlemlerin kavramlarla, anlam ya da anlamada ilişkilendirmeler ile kullanımı 3.) Düşük Düzey - İşlemlerin kavramlarla, anlam ya da anlamada ilişkilendirme olmadan kullanımı 4.) Düşük Düzey– ezberleme 5.) Düşük Düzey– sistematik ya da üretimsel olmayan keşifler 6.) Matematiksel Olmayan Düzey– Matematiksel etkinlik yok</p> |

Kaynak Kitap



Yazar/Editör: Sinan Olkun-Zülbiye Toluk Uçar (2014). İlköğretimde etkinlik temelli matematik öğretimi: Pegem A Yayıncılık

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

–

3.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

ASİM909 Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyesi Naciye Somuncu Demir |
| Oda Numarası | A-318 |
| E-posta | naciye.somuncu@gop.edu.tr |

| | |
|--------------|--|
| Ders Zamanı | Pazartesi 13:15-15:00 |
| Derslik | BD4 |
| Dersin Amacı | Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda matematik öğretimi, okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri (proje tabanlı öğrenme, ortam temelli öğretimvb.); okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri,sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar, kırsal bölgeler vb.);okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması uygulanması ve değerlendirilmesi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır |

| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|--------------------|------|---------|---------|------|---------|------------------|---|
| | | | | | | | |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 1 | 0 | 3.6 ASİM909.1.0 | Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 1 | 1 | 3.6 ASİM909.1.1 | Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi hakkındaki verileri bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 2 | 0 | 3.6 ASİM909.2.0 | okul dışı ortamlarda matematik öğretimi |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 2 | 2 | 3.6 ASİM909.2.1 | okul dışı ortamlarda matematik öğretiminin avantajlarını bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 3 | 0 | 3.6 ASİM909.3.0 | okul dışı ortamlarda matematik öğretimi |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 3 | 3 | 3.6 ASİM909.3.1 | okul dışı ortamlarda matematik öğretiminin özelliklerini açıklar |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 4 | 0 | 3.6 ASİM909.4.0 | okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 4 | 4 | 3.6 ASİM909.4.1 | okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim yöntemleri bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 5 | 0 | 3.6 ASİM909.5.0 | okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 5 | 5 | 3.6 ASİM909.5.1 | okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim tekniklerini bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 6 | 0 | 3.6 ASİM909.6.0 | okul dışı öğrenme ortamları |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 6 | 6 | 3.6 ASİM909.6.1 | okul dışı öğrenme ortamlarını bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 7 | 0 | 3.6 ASİM909.7.0 | okul dışı öğrenme ortamları |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 7 | 7 | 3.6 ASİM909.7.1 | müzeler, bilim merkezleri hakkında bilgi sahibi olur, matematik öğretimi ile ilişkilendirir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 8 | 0 | 3.6 ASİM909.8.0 | okul dışı öğrenme ortamları |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 8 | 8 | 3.6 ASİM909.8.1 | hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri hakkında bilgi sahibi olur, matematik öğretimi ile ilişkilendirir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 9 | 0 | 3.6 ASİM909.9.0 | okul dışı öğrenme ortamları |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 9 | 9 | 3.6 ASİM909.9.1 | sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar hakkında bilgi sahibi olur, matematik öğretimi ile ilişkilendirir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 10 | 0 | 3.6 ASİM909.10.0 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 10 | 10 | 3.6 ASİM909.10.1 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması için gerekli prosedürü bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 11 | 0 | 3.6 ASİM909.11.0 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin uygulanması |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 11 | 11 | 3.6 ASİM909.11.1 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin uygulanmasının ne şekilde yürütüleceğini bilir |
| | 3 | 6 | ASİM909 | 12 | 0 | 3.6 ASİM909.12.0 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesi |

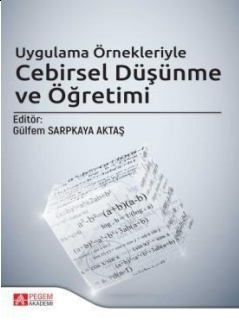
| | | | | | | |
|---|---|---------|----|----|---------------------|--|
| 3 | 6 | ASİM909 | 12 | 12 | 3.6 ASİM909.12.1 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesinin ne şekilde yürütüleceğini bilir |
| 3 | 6 | ASİM909 | 13 | 0 | 3.6 ASİM909.13.0 | Genel değerlendirme |
| 3 | 6 | ASİM909 | 13 | 13 | 3.6 ASİM909.13.1 | Okul dışı ortamlarda matematik öğretimi hakkındaki genel düşüncelerini açıklar |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--|---|---|--------------------------|
| 1 | 02.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 09.02.2026 | Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi | PY2-PY3 |
| 3 | 16.02.2026 | okul dışı ortamlarda matematik öğretimi | PY3-PY4 |
| 4 | 23.02.2026 | okul dışı ortamlarda matematik öğretimi | PY3-PY4 |
| 5 | 02.03.2026 | okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri | PY4-PY5 |
| 6 | 09.03.2026 | okul dışı öğrenmeortamlarına uygun öğretim yöntem ve teknikleri | PY4-PY5 |
| 7 | 16.03.2026 | okul dışı öğrenme ortamları | PY6-PY7 |
| | 23.03.2026 | okul dışı öğrenme ortamları | PY6-PY7 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 13.04.2026 | okul dışı öğrenme ortamları | PY8-PY9 |
| 10 | 20.04.2026 | okul dışı öğrenme ortamları | P8-PY9 |
| 11 | 27.04.2026 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması | PY10-PY11 |
| 12 | 04.05.2026 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin uygulanması | PY10-PY11 |
| 13 | 11.05.2026 | okul dışı öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesi | PY12-PY13 |
| 14 | 18.05.2026 | Genel değerlendirme | PY12-PY13 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | 1. Okul Dışı Öğrenme Ortamlarından non-formal olanlar nelerdir? Yazınız. | | |
| Cevap Anahtarı | Hayvanat Bahçesi Botanik Bahçesi Müzeler/Bilim Merkezleri Planetaryumlar Geziler/Doğa etkinlikleri Sanayi Kuruluşları Milli Parklar İnteraktif Sergiler Akvaryumlar | | |
| Kaynak Kitap | 1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KILAVUZU | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | 1. Canan Laçın Şimşek, Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Pegem Akademi 2. AYKUT EMRE BOZDOĞAN, Bilim ve teknoloji müzelerinin fen öğretimindeki yeri ve önemi, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi / Eğitim Bilimleri Enstitüsü / İlköğretim Anabilim Dalı, 2007. | | |

AİM 302 Cebir Öğretimi

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|--|-------------|-------------|------------------|--|---|
| Öğretim Üyesi | | Doç. Dr. Nurullah Yazıcı | | | | | |
| Oda Numarası | | A-307 | | | | | |
| E-posta | | nurullah.yazici@gop.edu.tr | | | | | |
| Ders Zamanı | | Çarşamba 13:15-16:00 Perşembe 13:15-16:00 | | | | | |
| Derslik | | CD10-CD9 | | | | | |
| Dersin Amacı | | Öğretmen adaylarının matematiğin temel alanlarından biri olan cebir, cebirsel düşünme ve temel cebirsel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını, cebirsel kavramların öğretimi konusundaki bilgi ve becerilerini arttırmalarını; bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi hakkında fikir sahibi olmalarını ve bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle olan ilişkisini kurabilmelerini sağlamak. | | | | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 5 | AİM302 | 1 | 0 | 3.5 AİM 302.1.0 | Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi(grup, halka cebirsel yapıları ile ilişkilendirme) |
| | 3 | 5 | AİM302 | 1 | 1 | 3.5 AİM 302.1.1 | Cebir kavramının ne anlama geldiğini bilir. |
| | 3 | 5 | AİM302 | 1 | 2 | 3.5 AİM 302.1.2 | Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemini cebir dersi bilgisi yardımıyla açıklar. |
| | 3 | 5 | AİM302 | 2 | 0 | 3.5 AİM 302.2.0 | Cebir öncesi dönem; aritmetik-cebir ilişkisi(grup, halka cebirsel yapıları ile ilişkilendirme) |
| | 3 | 5 | AİM302 | 2 | 3 | 3.5 AİM 302.2.3 | Aritmetik-cebir ilişkisini bilir |
| | 3 | 5 | AİM302 | 2 | 4 | 3.5 AİM 302.2.2 | Aritmetik-cebir ilişkisini cebir dersi bilgisi yardımıyla açıklar |
| | 3 | 5 | AİM302 | 3 | 0 | 3.5 AİM 302.3.0 | Genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme; temel cebir kavramları |
| | 3 | 5 | AİM302 | 3 | 5 | 3.5 AİM 302.3.5 | Temel cebir kavramlarını bilir |
| | 3 | 5 | AİM302 | 3 | 6 | 3.5 AİM 302.3.6 | Bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar |
| | 3 | 5 | AİM302 | 4 | 0 | 3.5 AİM 302.4.0 | Cebir öğretiminde farklı gösterimler |
| | 3 | 5 | AİM302 | 4 | 7 | 3.5 AİM 302.4.7 | Cebirde sembol ve gösterimin önemini bilir |
| | 3 | 5 | AİM302 | 4 | 8 | 3.5 AİM 302.4.8 | Bu kavramları açıklar |
| | 3 | 5 | AİM302 | 5 | 0 | 3.5 AİM 302.5.0 | Değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem |
| | 3 | 5 | AİM302 | 5 | 9 | 3.5 AİM 302.5.9 | Değişken, cebirsel ifade, eşitlik, denklem kavramlarını tanımlar |
| | 3 | 5 | AİM302 | 5 | 10 | 3.5 AİM 302.5.10 | Bunlar arasındaki ilişkiyi bilir. |
| | 3 | 5 | AİM302 | 6 | 0 | 3.5 AİM 302.6.0 | Doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler |
| 3 | 5 | AİM302 | 6 | 11 | 3.5 AİM 302.6.11 | Doğrusal denklem, özdeşlik, eşitlik kavramlarını bilir | |
| 3 | 5 | AİM302 | 6 | 12 | 3.5 AİM 302.6.12 | Bunlar arasındaki ilişkiyi açıklar | |
| 3 | 5 | AİM302 | 7 | 0 | 3.5 AİM 302.7.0 | Ders içeriğini düzenleme | |

| 3 | 5 | AİM302 | 7 | 13 | 3.5 AİM 302.7.13 | Ders içeriği düzenlemeyi bilir ve ilgili ders için örneklendirir |
|-----------------------|--------------------------|--------|---|----|------------------|--|
| 3 | 5 | AİM302 | 8 | 0 | 3.5 AİM 302.8.0 | Uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma |
| 3 | 5 | AİM302 | 8 | 14 | 3.5 AİM 302.8.14 | Dersle ilgili uygun materyalleri ve stratejileri bilir ve uygular. |
| 3 | 5 | AİM302 | 9 | 0 | 3.5 AİM 302.9.0 | Konulara ilişkin öğrenci bilgisi |
| 3 | 5 | AİM302 | 10 | 0 | 3.5 AİM 302.10.0 | Konulara ilişkin öğrenci bilgisi |
| 3 | 5 | AİM302 | 11 | 0 | 3.5 AİM 302.11.0 | Konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi |
| 3 | 5 | AİM302 | 12 | 0 | 3.5 AİM 302.12.0 | Konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi |
| 3 | 5 | AİM302 | 13 | 0 | 3.5 AİM 302.13.0 | Genel değerlendirme |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Hafta-Tarih | | | Ders Konuları | | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 05.02.2026 | | Oryantasyon haftası | | | |
| 2 | 12.02.2026 | | Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi | | | PY3-PY10 |
| 3 | 19.02.2026 | | cebir öncesi dönem; aritmetik-cebir ilişkisi | | | PY3-PY10 |
| 4 | 26.02.2026 | | genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme; temel cebir kavramları | | | PY3-PY10 |
| 5 | 05.03.2026 | | cebir öğretiminde farklı gösterimler | | | PY3-PY10 |
| 6 | 12.03.2026 | | değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem | | | PY3-PY10 |
| 7 | 19.03.2026 | | doğrusal denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler | | | PY3-PY10 |
| 8 | 26.03.2026 | | ders içeriğini düzenleme | | | PY3-PY10 |
| | 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | | | |
| 9 | 09.04.2026 | | uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma | | | PY3-PY10 |
| 10 | 16.04.2026 | | konulara ilişkin öğrenci bilgisi | | | PY3-PY10 |
| 11 | 23.04.2026 | | konulara ilişkin öğrenci bilgisi | | | PY3-PY10 |
| 12 | 30.04.2026 | | konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi | | | PY3-PY10 |
| 13 | 07.05.2026 | | konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi | | | PY3-PY10 |
| | 14.05.2026 | | Dönem Sonu Sınavı | | | |
| | 2-12 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | | | |
| Değerlendirme | | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final ve öğrencilere verilecek olan grup ve bireysel ödevler aracılığıyla yapılacaktır. | | | |
| Örnek Sorular | | | <ol style="list-style-type: none"> İşlem kavramını tanımlayın, orta okulda hangi kümeler üzerinde kaç farklı işlem kullanıyoruz açıklayınız. Harf sembolünü bir nesne ile ilişkilendirmek ne gibi olumsuzluklara yol açmaktadır. Açıklayınız. | | | |
| Cevap Anahtarı | | | 1. AXA'dan A'ya tanımlanmış fonksiyonlara ikili işlem denir. Her bir ikili işlem özel tanımlanmış bir fonksiyondur. İkili işlemin tanımına bakacak olursak, (a,b)'ler, AxA'dan üretilmiş sıralı ikililer olup; bu sıralı ikililerin tanımlanmış herhangi bir işlem vasıtası ile işleme sokulması sonucu elde edilen sonuç yine A kümesine ait olması gerekir. Günlük hayatta bildiğimiz işlemler toplama, çıkarma, çarpma, bölme | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>işlemleridir. Bunların dışında özel tanımlanmış ikili işlemlerde olabilmektedir. Ortaokulda doğal sayılar kümesi, tamsayılar kümesi, rasyonel sayılar kümesi yani genel olarak reel sayılar kümesi üzerinde toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri yapılmaktadır.</p> <p>2. Öğrencilerin değişkeni belirtmek için kullanılan harf sembollerini sayısal bir nicelik olarak değil, nesnelere kısaltması olarak düşünmelerine sebep olabilmektedir.</p> <p>Öğrencilerin değişken kavramına ilişkin geliştirdikleri en önemli kavram yanlışlarından biri değişkeni sayısal bir değer olarak değil, bir nesne olarak düşünmeleridir.</p> <p>Öğrenciler 5y gibi bir cebirsel ifadedeki y değişkenini, y ile başlayan bir nesnenin kısaltması olarak algılamaktadırlar. Örneğin, aritmetikte “m” metrenin kısaltmasını ifade etmekte ve 3m, “3 metre” olarak ifade edilmektedir. Cebirde ise harfler sayısal bir değeri (değişken) belirtmektedir. Harf sembollerinin aritmetikteki kullanım şekli, öğrencilerin cebirde kullanılan harf sembollerini nesnelere kısaltması olarak algılanmasında önemli bir etkidir.</p> <p>Yine yurt dışında ortaokul öğrencileri ile yapılan bir araştırmada öğrencilerden $7a + 3b$ cebirsel ifadesini açıklamalarını istenildiğinde, öğrenciler bu cebirsel ifadedeki a değişkenini elmaların (apples) ve b değişkenini ise muzların (bananas) kısaltması olarak belirtmişlerdir.</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> |  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>1. Örneklerle Soyut Cebir, Prof. Dr. Fethi Çallıalp 2. Soyut Cebire Giriş, John B. Fraleigh (Çeviri: Mehmet Terziler, Tahsin Öner)</p> |

AIM304 Olasılık ve İstatistik Öğretimi

| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes İNAN TUTKUN |
| E-posta | mukaddes.inan@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 09:15-12:00 |
| Derslik | SANAT |
| Dersin Amacı | Öğrencilerin temel düzeyde ihtiyaç duyacakları istatistik ve olasılık konuları ilgili kavram ve fikirleri geliştirmelerini, bu kavramlar ve fikirler arasında anlamlı ilişkiler kurmalarını sağlamak ve istatistiksel |

| | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|--------|------|-----------------|---|--|
| | | | | | | düşünme ve akıl yürütme becerilerini geliştirmektir. Olasılıkla ilgili temel kavramlar, olasılık çeşitleri, olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları; veri toplama, verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi, dağılım kavramı, sıklık dağılımları, merkezî eğilim ölçüleri ve dağılım ölçüleri konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi. | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | AIM304 | 1 | 0 | 3.6.AIM304.1.0 | Olasılıkla ilgili temel kavramlar ve müfredat ve ilgili programlar |
| | 3 | 6 | AIM304 | 1 | 1 | 3.6.AIM304.1.1 | Olasılıkla ilgili temel kavramlar ve müfredat ve ilgili programlar |
| | 3 | 6 | AIM304 | 2 | 0 | 3.6.AIM304.2.0 | Olasılık çeşitleri |
| | 3 | 6 | AIM304 | 2 | 2 | 3.6.AIM304.2.1 | Olasılık çeşitleri |
| | 3 | 6 | AIM304 | 3 | 0 | 3.6.AIM304.3.0 | Olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları. |
| | 3 | 6 | AIM304 | 3 | 3 | 3.6.AIM304.3.1 | Olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları. |
| | 3 | 6 | AIM304 | 4 | 0 | 3.6.AIM304.4.0 | Veri Toplama |
| | 3 | 6 | AIM304 | 4 | 4 | 3.6.AIM304.4.1 | Veri Toplama |
| | 3 | 6 | AIM304 | 5 | 0 | 3.6.AIM304.5.0 | Verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi ve problem kurma |
| | 3 | 6 | AIM304 | 5 | 5 | 3.6.AIM304.5.1 | Verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi ve problem kurma |
| | 3 | 6 | AIM304 | 6 | 0 | 3.6.AIM304.6.0 | Dağılım kavramı, sıklık dağılımlar |
| | 3 | 6 | AIM304 | 6 | 6 | 3.6.AIM304.6.1 | Dağılım kavramı, sıklık dağılımlar |
| | 3 | 6 | AIM304 | 7 | 0 | 3.6.AIM304.7.0 | Merkezî eğilim ölçüleri ve dağılım ölçüleri ve problem kurma |
| | 3 | 6 | AIM304 | 7 | 7 | 3.6.AIM304.7.1 | Merkezî eğilim ölçüleri ve dağılım ölçüleri ve problem kurma |
| | 3 | 6 | AIM304 | 8 | 0 | 3.6.AIM304.8.0 | Olasılık ve istatistik ile ilgili temel kavramların öğretim yaklaşımları |
| | 3 | 6 | AIM304 | 8 | 8 | 3.6.AIM304.8.1 | Olasılık ve istatistik ile ilgili temel kavramların öğretim yaklaşımları |
| 3 | 6 | AIM304 | 9 | 0 | 3.6.AIM304.9.0 | Olasılık ve istatistik konusundaki kavram yanlışları ve nedenleri | |
| 3 | 6 | AIM304 | 9 | 9 | 3.6.AIM304.9.1 | Olasılık ve istatistik konusundaki kavram yanlışları ve nedenleri | |
| 3 | 6 | AIM304 | 10 | 0 | 3.6.AIM304.10.0 | Olasılık ve İstatistik günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| 3 | 6 | AIM304 | 10 | 10 | 3.6.AIM304.10.1 | Olasılık ve istatistkin günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi | |
|-------------|---|--------|----|----|-----------------|--|--------------------------|
| 3 | 6 | AIM304 | 11 | 0 | 3.6.AIM304.11.0 | Olasılık ve istatistik öğretiminde kullanılabilir materyaller | |
| 3 | 6 | AIM304 | 11 | 11 | 3.6.AIM304.11.1 | Olasılık ve istatistik öğretiminde kullanılabilir materyaller | |
| 3 | 6 | AIM304 | 12 | 0 | 3.6.AIM304.12.0 | Olasılık ve İstatistik konularında öğrenci düşüncesini analiz etme | |
| 3 | 6 | AIM304 | 12 | 12 | 3.6.AIM304.12.1 | Olasılık ve istatistik konularında öğrenci düşüncesini analiz etme | |
| 3 | 6 | AIM304 | 13 | 0 | 3.6.AIM304.13.0 | Teknoloji Destekli Olasılık ve istatistik | |
| 3 | 6 | AIM304 | 13 | 13 | 3.6.AIM304.13.1 | Teknoloji Destekli Olasılık ve istatistik | |
| Hafta-Tarih | | | | | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|-------------|
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon Haftası | | |
| 2 | 12.02.2026 | Olasılıkla ilgili temel kavramlar ve müfredat ve ilgili programlar | | PY3-PY4-PY5 |
| 3 | 19.02.2026 | Olasılık çeşitleri | | PY3-PY4-PY5 |
| 4 | 26.02.2026 | Olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları. | | PY3-PY4-PY5 |
| 5 | 05.03.2026 | Veri Toplama | | PY3-PY4-PY5 |
| 6 | 12.03.2026 | Verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi ve problem kurma | | PY3-PY4-PY5 |
| 7 | 19.03.2026 | Dağılım kavramı, sıklık dağılımlar | | PY3-PY4-PY5 |
| 8 | 26.03.2026 | Merkezî eğilim ölçüleri ve dağılım ölçüleri ve problem kurma | | PY3-PY4-PY5 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | | |
| 9 | 09.04.2026 | Olasılık ve İstatistik ile ilgili temel kavramların öğretim yaklaşımları | | PY3-PY4-PY5 |
| 10 | 16.04.2026 | Olasılık ve İstatistik konusundaki kavram yanlışları ve nedenleri | | PY3-PY4-PY5 |
| 11 | 23.04.2026 | Olasılık ve İstatistkin günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi | | PY3-PY4-PY5 |
| 12 | 30.04.2026 | Olasılık ve İstatistik öğretiminde kullanılabilir materyaller | | PY3-PY4-PY5 |
| 13 | 07.05.2026 | Olasılık ve İstatistik konularında öğrenci düşüncesini analiz etme | | PY3-PY4-PY5 |
| 14 | 14.05.2026 | Teknoloji Destekli Olasılık ve İstatistik | | PY3-PY4-PY5 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Yarıyıl Sonu Sınavı | | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | | |
| Değerlendirme | <p>Bu ders, aşağıdaki MEB Ölçme ve Değerlendirme Mesleki Beceri yeterlikleri ile doğrudan ilişkilidir. - Öğrenme ve öğretme sürecini zamanı etkin kullanarak, bireysel farklılıkları dikkate alarak, konuyu günlük yaşamla ilişkilendirerek etkili bir şekilde yürütür. Üst düzey düşünme becerilerin geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlar. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlar. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem, ve teknikleri kullanır. Ölçme ve değerlendirmede sonuç ve süreç odaklı yöntemler kullanır. TYYÇ'deki Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel alanı Kuramsal ve Olgusal Bilgi altında yer alan , Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştiren Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Bu dersin öğretiminde anlatım, problem çözme-kurma, soru-cevap yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme: Dersin ölçme ve değerlendirilmesinde, ara ve yılsonu sınavları ile birlikte dönem içindeki ödevler, ders içi etkinliklere katılım dikkate alınmaktadır.</p> | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>1. Aşağıda verilen boşlukları, bir ya da birkaç kelime gelecek şekilde doldurunuz.</p> <p>a) İstatistiğin, bir evrene (populasyona) ait örneklemin özelliklerinden yola çıkarak evrene dair sonuçlara varılan türü _____ dir.</p> <p>b) Değerlerin büyükten küçüğe sıralandığı ve değerler arasındaki farkların birbirine eşit olduğu fakat mutlak sıfırın olmadığı ölçek türü _____ dir.</p> <p>c) Bir ölçümden alınan ham veriler içinde yer alan her verinin tekrar edilme sayısına/sıklığına _____ denir.</p> <p>2. 100 kişilik bir seçkisiz örnekleme, $\bar{X} = 150$ ($\sigma = 35$). %95 güven aralığını hesaplayınız.</p> <p>A. 143 - 157</p> |
| | <p>B. 131 - 169</p> <p>C. 147 - 153</p> <p>D. 138 - 162</p> <p>3. Aşağıda belirli bir hastalığın tedavisinde kullanılan iki farklı ilaç için hastaların iyileşme süreleri ile ilgili veriler yer almaktadır.</p> <p>A ilacı: $n_1 = 14$, $\bar{X}_1 = 17$ gün, $s_1^2 = 1,5$</p> <p>B ilacı: $n_2 = 16$, $\bar{X}_2 = 19$ gün, $s_2^2 = 1,8$</p> <p>%99 güven düzeyinde $\mu_B - \mu_A$ için güven aralığını bulunuz. Populasyon varyanslarını eşit kabul ediniz.</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>1. Boşluk doldurma</p> <p>a) Yordamsal (Anlam Çıkarıcı) istatistik</p> <p>b) Eşit Aralıklı Ölçek</p> <p>c) Frekans</p> <p>2. A</p> <p>3. $0,825 < \mu_B - \mu_A < 3,175$</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Öğretim üyesi tarafından okuma listesinde belirtilen kaynaklardan derlenerek haftalık çalışma yaprağı hazırlanmakta ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır.</p> |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Akdeniz, F. (2018). <i>Olasılık ve istatistik</i>. Ankara: Akademisyen Kitabevi.</p> <p>Akdi, Y. (2005). <i>Matematiksel istatistiğe giriş</i>. Ankara: Bıçaklar Kitabevi</p> <p>Aytaç, M. (1991). <i>Matematiksel istatistik</i>. Bursa: Ezgi Kitabevi.</p> <p>Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., & Köklü, N. (2014). <i>Sosyal bilimler için istatistik. 15. Baskı</i>. Ankara: Pegem Yayınları.</p> <p>Hinkle, D.E., Wiersma, W., Jurs, S.G. (1988). <i>Applied statistics for the behavioral sciences</i>. Boston: Houghton Mifflin Company.</p> <p>Van de Walle, J.A., Karp, K.S., & Bay Williams, J.M. (2013). <i>Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally. 8th Edition</i>. Boston: Pearson.</p> <p>• Teaching Secondary and Middle School Mathematics, Daniel J. Brahier, 2nd Edition, Allyn and Bacon, 2005.</p> <p>Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi (Adnan BAKİ)</p> |

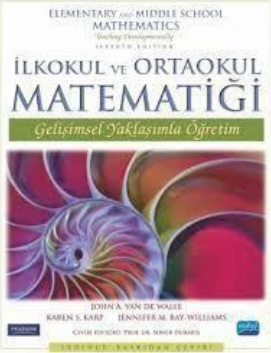
AİM 306 Matematik Öğretiminde İlişkilendirme

| Öğretim Üyesi | | | | | | Dr. Öğr. Üyesi Mukaddes İNAN TUTKUN | |
|----------------------|---------|---------|------|------|---------|--|------------------------|
| E-posta | | | | | | mukaddes.inan@gop.edu.tr | |
| Ders Zamanı | | | | | | Cuma 09:15-12:00 | |
| Derslik | | | | | | CD9 | |
| Dersin Amacı | | | | | | Bu dersin amacı, matematiksel kavramların birbiriyle, diğer derslerle ve günlük hayatla olan ilişkisini incelemek, bu ilişkilerin öğrenciler tarafından anlaşılması için gerekli güncel yöntemleri tartışmaktır. | |
| Dersin Kazanım | Fakülte | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |

| | | | | | | |
|---|---|--------|---|----|-------------------|--|
| 3 | 6 | AİM306 | 1 | 0 | 3.6 AİM306 .1.0 | İlişkilendirme kavramını ve ortaokul matematik dersi öğretim programında ilişkilendirmenin yerini bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 1 | 1 | 3.6 AİM306 .1.1 | İlişkilendirme kavramını bilir ve tanımlar. |
| 3 | 6 | AİM306 | 1 | 2 | 3.6 AİM306 .1.2 | Ortaokul dersi öğretim programını incelemeyi bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 1 | 3 | 3.6 AİM306 .1.3 | Ortaokul dersi öğretim programı içerisinde yer alan ilişkilendirmeleri bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 2 | 0 | 3.6 AİM306 .2.0 | İlişkilendirme türlerini bilir. Kavramlar ve işlemler arasında ilişki kurmayı bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 2 | 4 | 3.6 AİM306 .2.4 | İlişkilendirme türlerini bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 2 | 5 | 3.6 AİM306 .2.5 | İlişkilendirmenin önemini bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 2 | 6 | 3.6 AİM306 .2.6 | Kavramlar arasındaki ilişkileri bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 2 | 7 | 3.6 AİM306 .2.7 | İşlemler arasındaki ilişkileri bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 3 | 0 | 3.6 AİM306 .3.0 | Çoklu gösterim: Matematiksel kavram ve kuralları farklı gösterim biçimleri ile ifade eder. |
| 3 | 6 | AİM306 | 3 | 8 | 3.6 AİM306 .3.8 | Çoklu gösterim (temsil biçimi) kavramını bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 3 | 9 | 3.6 AİM306 .3.9 | Çoklu gösterim (temsil biçimi) örneklerini bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 4 | 0 | 3.6 AİM306 .4.0 | Matematikte ders içi ilişkilendirmeyi bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 4 | 10 | 3.6 AİM306 .4.10 | Kavramla diğer kavramlar arasında ilişki kurar. |
| 3 | 6 | AİM306 | 4 | 11 | 3.6 AİM306 .4.11 | Kavram ile alt kavramları ve alt kavramları arasında ilişki kurar. |
| 3 | 6 | AİM306 | 5 | 0 | 3.6 AİM306 .5.0 | Matematiği diğer derslerle ilişkilendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 5 | 12 | 3.6 AİM306 .5.12 | Kavramı farklı bir disiplin bağlamı içerisinde ele alır. |
| 3 | 6 | AİM306 | 5 | 13 | 3.6 AİM306 .5.13 | Farklı disiplinlerle ilişkilendirmenin sözel örneklerle ifade eder. |
| 3 | 6 | AİM306 | 6 | 0 | 3.6 AİM306 .6.0 | Matematiği günlük hayatla ilişkilendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 6 | 14 | 3.6 AİM306 .6.14 | Kavramı bir bağlam içerisinde ele alır. |
| 3 | 6 | AİM306 | 6 | 15 | 3.6 AİM306 .6.15 | Gerçek hayattan sözel örnekler verir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 7 | | 3.6 AİM306 .7.0. | Ortaokul ders kitaplarını inceler ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 7 | | 3.6 AİM306 .7.16 | Ortaokul 5. Sınıf ders kitaplarını inceler ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 7 | | 3.6 AİM306 .7.17 | Ortaokul 6. Sınıf ders kitaplarını inceler ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 7 | | 3.6 AİM306 .7.18. | Ortaokul 7. Sınıf ders kitaplarını inceler ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 7 | | 3.6 AİM306 .7.19. | Ortaokul 8. Sınıf ders kitaplarını inceler ve değerlendirir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 8 | | 3.6 AİM306 .8.0 | İlişkilendirme Kapsamında Matematiksel Etkinlik Uygulamaları ve İlişkilendirmenin matematik öğrenimi ve öğretimi için önemini bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 8 | | 3.6 AİM306 .8.20 | Matematiksel etkinlik uygulamalarının nasıl tasarlanacağını bilir. |
| 3 | 6 | AİM306 | 8 | | 3.6 AİM306 .8.21 | İlişkilendirmenin matematik öğretimindeki önemini fark eder. |
| 3 | 6 | AİM306 | 9 | | 3.6 AİM306 .9.0 | Matematiksel ilişkilendirme ile ilgili bir ders planı hazırlar ve raporlaştırır. |

| 3 | 6 | AİM306 | 9 | | 3.6 AİM306 .9.22 | Matematiksel ilişkilendirme ile ilgili bir ders planının nasıl hazırlanacağını bilir. |
|-------------|------------------------|--------|---|---------------|------------------|---|
| 3 | 6 | AİM306 | 9 | | 3.6 AİM306 .9.23 | Matematiksel ilişkilendirme ile ilgili bir ders planının sunumunu yapar. |
| Hafta-Tarih | | | | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 06.02.2026 | | İlişkilendirme kavramı ve Ortaokul matematik dersi öğretim programında ilişkilendirmenin yeri | | | |
| 2 | 13.02.2026 | | İlişkilendirme türleri; kavramlar ve işlemler arasında ilişki kurma | | | PY1-PY17 |
| 3 | 20.02.2026 | | Çoklu gösterim | | | PY1-PY17 |
| 4 | 27.02.2026 | | Matematikte ders içi ilişkilendirme | | | PY1-PY17 |
| 5 | 06.03.2026 | | Matematiği diğer derslerle ilişkilendirme | | | PY1-PY17 |
| 6 | 13.03.2026 | | Matematiği günlük hayatla ilişkilendirme | | | PY1-PY17 |
| 7 | 20.03.2026 | | Ortaokul 5. Sınıf ders kitaplarını inceleme ve değerlendirme | | | PY1-PY17 |
| 8 | 27.03.2026 | | Ortaokul 6. Sınıf ders kitaplarını inceleme ve değerlendirme | | | PY1-PY17 |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | | | PY1-PY17 |

| | | | |
|----|---------------------------|--|----------|
| | 17.04.2026 | Ortaokul 7. Sınıf ders kitaplarını inceleme ve değerlendirme | |
| 10 | 24.04.2026 | Ortaokul 8. Sınıf ders kitaplarını inceleme ve değerlendirme | PY1-PY17 |
| 11 | 02.05.2026 | İlişkilendirme Kapsamında Matematiksel Etkinlik Uygulamaları ve İlişkilendirmenin matematik öğrenimi ve öğretimi için önemi. | PY1-PY17 |
| 12 | 08.05.2026 | Öğrenci Sunumları | PY1-PY17 |
| 13 | 15.05.2026 | Öğrenci Sunumları | PY1-PY17 |
| 14 | 22.05.2026 | Öğrenci Sunumları | PY1-PY17 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |

| | |
|-----------------------|--|
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40, finalin ortalamaya katkısı ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. |
| Örnek Sorular | Soru 1: Matematiksel ilişkilendirme türlerini yazınız ve açıklayınız. Soru 2: Çoklu gösterim nedir? Çoklu gösterime bir örnek veriniz. |
| Cevap Anahtarı | Soru 1: matematiksel kavramların birbiriyle, diğer derslerle ve günlük hayatla olan ilişkisini ifade eder ve açıklar. Soru 2: Çoklu gösterimin tanımını yazması gerekir. Bir kavram seçilip o kavramın çoklu gösterimine yönelik bir örnek göstermesi gerekir. |
| Kaynak Kitap |  <p>Yazar/Editör: John A. Van De Walle, Karen S. Karp, Jennifer M. Bay-Williams (2014). İlkokul ve Ortaokul Matematiği: Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. Çeviri Editörü: Soner Durmuş Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ile 13. bölümler arası</p> |

| | |
|--|--|
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <ul style="list-style-type: none">- MEB İlköğretim Kademesi Öğretim Programları- İlişkilendirme Becerisinin Matematik Öğretiminde Kullanımının Geliştirilmesi İçin Kavramsal Çerçeve Önerisi: http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/4764/2366- Matematiksel İlişkilendirme Becerisinin Kuramsal Boyutta İncelenmesi: Türev Kavramı Örneği: https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/176 |
|--|--|

MB508 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyesi Emine SAKLAN |
| E-posta | emine.saklan@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Çarşamba 10:15-12:00 |
| Derslik | Amfi 2 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı; Türk Eğitim Sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk Eğitim Sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler gibi konuları inceleyerek öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetiminin farklı boyutlarını anlamalarına ve bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktır. |

| | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|---------------------------|------|---------|-------|------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | |
| Dersin Kazanımları | 3 | 6 | MB508 | 1 | 0 | 3.6. MB508 1.0 | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri |
| | 3 | 6 | MB508 | 1 | 1 | 3.6. MB508 1.1 | Eğitim sistemlerinde amaç ve ilkelerin nasıl şekillendiğini kavrar. |
| | 3 | 6 | MB508 | 1 | 2 | 3.6. MB508 1.2 | Türk eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkelerinin neler olduğunu bilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 1 | 3 | 3.6. MB508 1.3 | Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına analitik olarak bakabilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 1 | 4 | 3.6. MB508 1.4 | Türk eğitim sisteminin genel amaçlarına ulaşma düzeyini değerlendirebilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 1 | 5 | 3.6. MB508 1.5 | Türk eğitim sisteminin temel ilkelerine göre işleyip işlemediğini tartışabilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 2 | 0 | 3.6. MB508 2.0 | Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları |
| | 3 | 6 | MB508 | 2 | 6 | 3.6. MB508 2.6 | Eğitim ve hukuk arasındaki ilişkiyi kavrar |
| | 3 | 6 | MB508 | 2 | 7 | 3.6. MB508 2.7 | Eğitimde yasal dayanaklara öncülük eden kavramların anlamlarını bilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 2 | 8 | 3.6. MB508 2.8 | Türk Eğitim Sistemini oluşturan eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası yasal dayanaklar, belgeler ve bunların içerikleri hakkında bilgi sahibi olur. |
| | 3 | 6 | MB508 | 2 | 9 | 3.6. MB508 2.9 | Türk Eğitim Sistemindeki uygulamaların hukuki ve yasal alt yapısını yorumlayabilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 3 | 0 | 3.6. MB508 3.0 | Türk eğitim sisteminin genel yapısı |
| | 3 | 6 | MB508 | 3 | 10 | 3.6. MB508 3.10 | Türk eğitim sisteminin yapısını bilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 3 | 11 | 3.6. MB508 3.11 | Öğretim tür ve düzeyleri hakkında bilgi sahibi olur. |
| | 3 | 6 | MB508 | 3 | 12 | 3.6. MB508 3.12 | Öğretim tür ve düzeylerine ilişkin sorunlar hakkında bilgi sahibi olur. |
| | 3 | 6 | MB508 | 3 | 13 | 3.6. MB508 3.13 | Bu sorunlar hakkında bazı çözüm önerileri geliştirebilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 4 | 0 | 3.6. MB508 4.0 | Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi |
| | 3 | 6 | MB508 | 4 | 14 | 3.6. MB508 4.14 | Örgüt ve örgütlenme kavramlarını bilir. |
| | 3 | 6 | MB508 | 4 | 15 | 3.6. MB508 4.15 | Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgüt yapısının nasıl olduğunu kavrar. |
| | 3 | 6 | MB508 | 4 | 16 | 3.6. MB508 4.16 | Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkez örgüt yapısını ve hizmet birimlerinin görevlerini bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 4 | 17 | 3.6. MB508 4.17 | Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra örgüt yapısını ve görevlerini bilir. | |
| 3 | 6 | MB508 | 4 | 18 | 3.6. MB508 4.18 | Milli Eğitim Bakanlığı'nın yurtdışı örgüt yapısını ve görevlerini açıklayabilir. | |
| 3 | 6 | MB508 | 5 | 0 | 3.6. MB508 5.0 | Yönetim ve yönetim kuramları I | |
| 3 | 6 | MB508 | 5 | 19 | 3.6. MB508 5.19 | Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir. | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | MB508 | 5 | 20 | 3.6. MB508 5.20 | Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 5 | 21 | 3.6. MB508 5.21 | Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 5 | 22 | 3.6. MB508 5.22 | Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 6 | 0 | 3.6. MB508 6.0 | Yönetim ve yönetim kuramları II |
| 3 | 6 | MB508 | 6 | 23 | 3.6. MB508 6.23 | Yönetim kuramlarının neler olduğunu bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 6 | 24 | 3.6. MB508 6.24 | Yönetim kuramlarının sınıflandırılmasına analitik olarak bakabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 6 | 25 | 3.6. MB508 6.25 | Yönetim kuramlarının zaman içindeki değişimini değerlendirebilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 6 | 26 | 3.6. MB508 6.26 | Yönetim kuramlarının eğitim yönetimine yansımalarının neler olduğunu tartışabilir. |


| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|------------------|--|
| 3 | 6 | MB508 | 7 | 0 | 3.6. MB508 7.0 | Yönetim süreçleri |
| 3 | 6 | MB508 | 7 | 27 | 3.6. MB508 7.27 | Yönetimin, birbirini izleyen alt süreçlerden meydana geldiğini bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 7 | 28 | 3.6. MB508 7.28 | Yönetim süreçlerinin temel özelliklerini betimler. |
| 3 | 6 | MB508 | 7 | 29 | 3.6. MB508 7.29 | Yönetim süreçleri arasındaki ilişkiyi kavrar. |
| 3 | 6 | MB508 | 7 | 30 | 3.6. MB508 7.30 | Yönetim süreçlerinin eğitim ve okul yönetimi üzerindeki önemini tartışabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 7 | 31 | 3.6. MB508 7.31 | Yönetim süreçlerinin okulun etkililiği üzerindeki rolünü Değerlendirebilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 8 | 0 | 3.6. MB508 8.0 | Okul örgütü ve yönetimi |
| 3 | 6 | MB508 | 8 | 32 | 3.6. MB508 8.32 | Örgüt kavramı, örgüt türleri, örgütün boyutları (amaç, yapı, süreç, hava) ile ilgili temel kavramların neler olduğunu bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 8 | 33 | 3.6. MB508 8.33 | Okulun örgüt özellikleri ve kendine özgü özelliklerini bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 8 | 34 | 3.6. MB508 8.34 | Yönetim kavramı ile eğitim yönetimi ve okul yönetimi arasındaki ilişkiyi kavrayabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 8 | 35 | 3.6. MB508 8.35 | Okul yöneticisinin değişen rol, görev ve sorumluluklarına analitik olarak bakabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 8 | 36 | 3.6. MB508 8.36 | Bilgi çağında okul yöneticisinin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde tartışabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 9 | 0 | 3.6. MB508 9.0 | Okulda insan kaynaklarının yönetimi |
| 3 | 6 | MB508 | 9 | 37 | 3.6. MB508 9.37 | İnsan kaynakları yönetiminin tanımı ve önemini açıklayabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 9 | 38 | 3.6. MB508 9.38 | İnsan kaynakları yönetiminin tarihini ve ortaya çıkışını açıklayabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 9 | 39 | 3.6. MB508 9.39 | Okullarda insan kaynakları yönetiminin yerinin ne olduğunu bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 9 | 40 | 3.6. MB508 9.40 | Eğitim örgütlerinde insan kaynakları yönetiminin işlevlerini sayabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 9 | 41 | 3.6. MB508 9.41 | MEB’de insan kaynağını seçme ve atama sürecini anlayabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 10 | 0 | 3.6. MB508 10.0 | Okul yönetiminde öğrenci işleri |
| 3 | 6 | MB508 | 10 | 42 | 3.6. MB508 10.42 | Kayıt ve nakil işlemlerinin nasıl yapıldığını bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 10 | 43 | 3.6. MB508 10.43 | Öğrencilerin sınıflara nasıl yerleştirildiğini ve devam takiplerinin nasıl yapıldığını kavrar. |
| 3 | 6 | MB508 | 10 | 44 | 3.6. MB508 10.44 | Öğrencilerin başarılarının ve davranışlarının nasıl değerlendirildiğini kavrar. |
| 3 | 6 | MB508 | 10 | 45 | 3.6. MB508 10.45 | Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin nasıl sunulduğunu bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 10 | 46 | 3.6. MB508 10.46 | Sağlık, güvenlik ve ulaşım hizmetlerinin sunulduğunu kavrar |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 0 | 3.6. MB508 11.0 | Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 47 | 3.6. MB508 11.47 | Okullarda yürütülen eğitim ve öğretim hizmetlerinin neler olduğunu bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 48 | 3.6. MB508 11.48 | Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amaç ve işlevlerini kavrar. |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 49 | 3.6. MB508 11.49 | Sosyal etkinlikler, sosyal kulüp, toplum hizmeti çalışmalarının amaç ve önemini değerlendirebilir. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|------------------|---|
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 50 | 3.6. MB508 11.50 | Okul aile birliği ve okul gelişim yönetim ekibinin kuruluş ve görevlerini bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 51 | 3.6. MB508 11.51 | Yıllık öğretimin nasıl planlandığını bilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 52 | 3.6. MB508 11.52 | Öğretmenler kurulu ve nöbet işlerinin amaç, işlev ve önemini tartışabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 53 | 3.6. MB508 11.53 | Okul kütüphanesinin kuruluş ve işleyişi ile ders araç gereçlerinin hazırlıklarına ilişkin bilgileri edinir. |
| 3 | 6 | MB508 | 11 | 54 | 3.6. MB508 11.54 | Yetiştirici-tamamlayıcı kursların işlevini değerlendirebilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 12 | 0 | 3.6. MB508 12.0 | Okulda kurumsal işletme yönetimi |
| 3 | 6 | MB508 | 12 | 55 | 3.6. MB508 12.55 | Bir okulun kurumsal yönetiminde yapılması gereken iş ve işlemlerin neler olduğunu kavrar. |
| 3 | 6 | MB508 | 12 | 56 | 3.6. MB508 12.56 | Okulun kurumsal yönetiminin sürdürülebilirliğinin temel unsurlarını tartışabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 13 | 0 | 3.6. MB508 13.0 | Okul-aile-çevre ilişkileri |
| 3 | 6 | MB508 | 13 | 57 | 3.6. MB508 13.67 | Eğitim sisteminde okul - aile işbirliğinin önemini kavrar. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|------------------|--|
| 3 | 6 | MB508 | 13 | 58 | 3.6. MB508 13.68 | Okul-aile işbirliğinin yasal dayanaklarını ve işlevlerini anlar. |
| 3 | 6 | MB508 | 13 | 59 | 3.6. MB508 13.69 | Okul-aile işbirliğinin oluşmasındaki engelleri yorumlayabilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 13 | 60 | 3.6. MB508 13.60 | Okul-aile-çevre ilişkilerinde tarafların beklentilerini analiz edebilir. |
| 3 | 6 | MB508 | 13 | 61 | 3.6. MB508 13.61 | Okul-aile işbirliğinin oluşması için öneriler geliştirebilir. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 11.02.2026 | Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri | PY1 |
| 3 | 18.02.2026 | Türk eğitim sisteminin yasal dayanakları | PY1 |
| 4 | 25.02.2026 | Türk eğitim sisteminin genel yapısı | PY1 |
| 5 | 04.03.2026 | Milli Eğitim Bakanlığı örgütlenmesi | PY1 |
| 6 | 11.04.2026 | Yönetim ve yönetim kuramları I | PY1 |
| 7 | 18.04.2026 | Yönetim ve yönetim kuramları II | PY1 |
| | 25.04.2026 | Ara Sınav | |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Yönetim süreçleri | PY1 |
| 9 | 08.04.2026 | Okul örgütü ve yönetimi | PY1 |
| 10 | 15.04.2026 | Okulda insan kaynakları yönetimi | PY1 |
| 11 | 22.04.2026 | Okul yönetiminde öğrenci işleri | PY1 |
| 12 | 29.04.2026 | Okulda eğitim-öğretim hizmetlerinin yönetimi | PY1 |
| 13 | 06.05.2026 | Okulda kurumsal işletme yönetimi | PY1 |
| 14 | 13.05.2026 | Okul-aile-çevre ilişkileri | PY1 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Örnek Sorular | <p>1. Devletin eğitim hizmetinin sunumu noktasında bütün vatandaşlarına eşit mesafede duracağını ifade eden milli eğitim temel ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Laiklik b) Eğitim hakkı c) Fırsat ve imkân eşitliği d) Bilimsellik e) Genellik ve eşitlik</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi klasik yönetim kuramlarının ortak özelliklerinden biri <u>değildir</u>?</p> <p>a) Uzmanlaşma b) Disiplin c) Kumanda birliği d) Hiyerarşik düzen e) Merkeziyetçilikten uzak yönetim</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi açık sistemlerin işleyiş döngüsünde yer alan unsurlardan biri <u>değildir</u>?</p> <p>a) Girdi b) Süreç c) İşleme d) Çıktı e) Dönüt</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi X kuramının çalışana ilişkin varsayımlarından biri <u>değildir</u>?</p> <p>a) İnsan tembeldir b) Yönetilmeyi sevmez</p> |
| | <p>c) Yaratıcı yeteneği yoktur d) Maddi ödülü sever e) Yenilikten hoşlanmaz</p> <p>5. Örgütte bulunan birimler arasında iletişim, ilişki ve işbirliği sağlanması süreci aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?</p> <p>a) Eşgüdümleme b) Örgütleme c) İletişim d) Değerlendirme e) Etki</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-e, 2-e, 3-b, 4-b, 5-a |
| Kaynak Kitap |  <p>Yazar/Editör: Akın, U. (Editör) (2019). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i>. Ankara: Pegem. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1 ila 12. bölümler</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | — Başaran İ.E., ve Çankır, Ş. (2011). <i>Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi</i> . Ankara: Ekinoks. |

MB509 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|--|-------------|--|
| Öğretim Üyesi | | | | | Doç. Dr. Gülşah Başol | | |
| Oda Numarası | | | | | A-106 | | |
| Ders Zamanı | | | | | Pazartesi 15:15-17:00 | | |
| Derslik | | | | | BD4 | | |
| Dersin Amacı | | | | | Dersin amacı öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarını öğrenmeleri, ölçme aracı geliştirme ilkelerini, ölçme sonuçlarının yorumlanmasında ve madde analizi için kullanılan istatistiksel yöntemler konusunda gerekli becerileri kazanmalarınıdır | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | MAT | 1 | 0 | 3.6.MAT.1.0 | Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirmenin Temelleri |
| | 3 | 6 | MAT | 1 | 1 | 3.6.MAT.1.1 | Eğitim, öğrenme ve öğretim terimlerini tanımlar. |
| | 3 | 6 | MAT | 1 | 2 | 3.6.MAT.1.2 | Ölçme, değerlendirme ve durum belirleme kavramlarını tanımlar. |
| | 3 | 6 | MAT | 1 | 3 | 3.6.MAT.1.3 | Öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini açıklar. |
| | 3 | 6 | MAT | 1 | 4 | 3.6.MAT.1.4 | Değişken, birim ve ölçek kavramlarını tanımlar. |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|--------------|--|
| 3 | 6 | MAT | 1 | 5 | 3.6.MAT.1.5 | Öğretim etkinliklerinde ölçme ve değerlendirmenin kullanımına örnekler verir |
| 3 | 6 | MAT | 1 | 6 | 3.6.MAT.1.6 | Verilen bir değişkenin türünü söyler. |
| 3 | 6 | MAT | 1 | 7 | 3.6.MAT.1.7 | Ölçme sonuçlarına dayalı verilen kararları örneklerle açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 0 | 3.6.MAT.2.0 | Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 8 | 3.6.MAT.2.8 | Bilişsel alan davranışlarının basamaklarını söyler. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 9 | 3.6.MAT.2.9 | Ölçülecek davranışa göre ölçme araçlarını sınıflar. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 10 | 3.6.MAT.2.10 | Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarını açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 11 | 3.6.MAT.2.11 | Sözlü sınavlarda dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 12 | 3.6.MAT.2.12 | Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarını aralarındaki farkları gözeterek açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 13 | 3.6.MAT.2.13 | Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarından birer adet yazılı sınav, test, eşleştirme maddesi ve doğru yanlış maddesi tasarlar. |
| 3 | 6 | MAT | 2 | 14 | 3.6.MAT.2.14 | Tasarladığı araçların cevap anahtarlarını hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 0 | 3.6.MAT.3.0 | Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları- Bilişsel Alan-1 |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 15 | 3.6.MAT.3.15 | Bilişsel alan basamaklarına uygun soru yazar. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 16 | 3.6.MAT.3.16 | Bilişsel alana dönük alternatif ölçme ve değ. araçlarını hazırlanmasından uygulanmasına açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 17 | 3.6.MAT.3.17 | Ölçme ve Değ.dersinde öğrenme günlüğü tutar. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 18 | 3.6.MAT.3.18 | Kendi seçtiği bir konuda performans görevi yazar. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 19 | 3.6.MAT.3.19 | Hazırladığı performans görevi için bütüncül dereceli puanlama anahtarı geliştirir. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 20 | 3.6.MAT.3.20 | Kendi seçtiği bir konuda proje ödevi hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 3 | 21 | 3.6.MAT.3.21 | Hazırladığı proje ödevi için analitik dereceli puanlama anahtarı geliştirir. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | | 3.6.MAT.4.0 | Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları- Bilişsel Alan - 2 |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 22 | 3.6.MAT.4.22 | Kendi seçtiği bir konuda kavram haritası yapar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 23 | 3.6.MAT.4.23 | Kendi seçtiği bir konuda tanılayıcı dallanmış ağaç hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 24 | 3.6.MAT.4.24 | Hazırladığı tanılayıcı dallanmış ağacı hipotetik olarak doldurup puanlar. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|--------------|---|
| 3 | 6 | MAT | 4 | 25 | 3.6.MAT.4.25 | Kendi seçtiği bir konuda yapılandırılmış grid hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 26 | 3.6.MAT.4.26 | Hazırladığı yapılandırılmış gridi hipotetik olarak doldurup puanlar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 27 | 3.6.MAT.4.27 | Kendi seçtiği bir konuda yapılandırılmış görüşme formu hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 28 | 3.6.MAT.4.28 | Kendi seçtiği bir konuda gözlem yaparken kullanılacak kontrol listesi hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 29 | 3.6.MAT.4.29 | Test projesi ödevini Power Point sunusuna dönüştürür. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 30 | 3.6.MAT.4.30 | MEB öğretim programında yer alan bir konuda yazılmış, kendi seçtiği bir makalenin posterini hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 4 | 31 | 3.6.MAT.4.31 | Belli bir konuda hazırlanmış bir alternatif ölçme ve değerlendirme aracını hazırlanması konusunda geçerli olan ilkelere uygunluğu bakımından değerlendirir. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 0 | 3.6.MAT.5.0 | Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları- Duyuşsal ve PSiko-motor Alan |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 32 | 3.6.MAT.5.32 | Duyuşsal alan davranışlarının basamaklarını söyler. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 33 | 3.6.MAT.5.33 | Psiko-motor alan davranışlarının basamaklarını söyler. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 34 | 3.6.MAT.5.34 | Performans değerlendirmenin ne olduğunu açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 35 | 3.6.MAT.5.35 | İlgi envanterleri, kişilik testleri ve tutum ölçeklerinin ne gibi amaçlarla kullanıldığını açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 36 | 3.6.MAT.5.36 | Belli bir konuda öz değerlendirme formu, akran ve grup değerlendirme formu hazırlar. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 37 | 3.6.MAT.5.37 | Kendi seçtiği bir konuda drama etkinliği planlar. |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 38 | 3.6.MAT.5.38 | Öğretimde duyuşsal kazanımlar geliştirilmesinin önemini açıklar |
| 3 | 6 | MAT | 5 | 39 | 3.6.MAT.5.39 | Öğretimde kişisel ve sosyal beceriler kazandırmanın önemini açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 0 | 3.6.MAT.6.0 | Eğitim Hedeflerinin Sınıflanması ve Test Planının Hazırlanması |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|--------------|---|
| 3 | 6 | MAT | 6 | 40 | 3.6.MAT.6.40 | Öğretim süreci planlanırken dikkat edilmesi gereken özellikleri bilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 41 | 3.6.MAT.6.41 | Eğitim hedeflerinin türlerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 42 | 3.6.MAT.6.42 | Öğretim hedeflerinin düzeylerini örneklerle açıklayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 43 | 3.6.MAT.6.43 | Bilişsel Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 44 | 3.6.MAT.6.44 | Verilen bir örnek bilişsel alan hedefinin hangi sınıf hedefi olduğunu açıklayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 45 | 3.6.MAT.6.45 | Duyuşsal Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 46 | 3.6.MAT.6.46 | Psikomotor Alan Öğretim Hedeflerinin sınıflandırılmasına ilişkin her bir sınıfa ait özellikleri sıralayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 47 | 3.6.MAT.6.47 | Öğretim hedeflerinin sahip olması gereken özellikleri sıralayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 6 | 48 | 3.6.MAT.6.48 | Öğretim programından seçtiği bir konuyu için belirli bir tabloyu hazırlayabilir |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 0 | 3.6.MAT.7.0 | Güvenirlilik-1 |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 49 | 3.6.MAT.7.49 | Ölçmede hata terimini açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 50 | 3.6.MAT.7.50 | Hata türlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 51 | 3.6.MAT.7.51 | Ölçmede hata kaynaklarını açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 52 | 3.6.MAT.7.52 | Ölçmenin standart hatasını (S_c) hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 53 | 3.6.MAT.7.53 | Standart hatanın ölçümlerin güvenirliliği üzerindeki etkisini açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 7 | 54 | 3.6.MAT.7.54 | Ölçme araçlarında aranan niteliklerden biri olarak güvenirliliği açıklar. |
| 6 | 6 | MAT | 8 | 0 | 3.6.MAT.8.0 | Güvenirlilik-2 |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 55 | 3.6.MAT.8.55 | Kararlılık, tutarlılık, duyarlılık ve hatadan arınlık anlamında güvenirliliği açıklar |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 56 | 3.6.MAT.8.56 | Güvenirlilik katsayısını hesaplamada kullanılan yöntemler arasındaki farkları açıklar. |


SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|---------------|--|
| 3 | 6 | MAT | 8 | 57 | 3.6.MAT.8.57 | Birden çok uygulamaya dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir. |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 58 | 3.6.MAT.8.58 | Tek uygulamaya dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir. |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 59 | 3.6.MAT.8.59 | Madde kovaryanslarına dayalı güvenilirlik hesaplama yöntemlerini bilir. |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 60 | 3.6.MAT.8.60 | Ölçme aracının güvenilirliğini etkileyen faktörleri açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 61 | 3.6.MAT.8.61 | Ölçme araçlarının güvenilirliğini uygun yöntemi seçerek hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 8 | 62 | 3.6.MAT.8.62 | Kendi hazırladığı test uygulayarak KR-20 katsayısını hesaplar ve yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 9 | 0 | 3.6.MAT.9.0 | Geçerlik |
| 3 | 6 | MAT | 9 | 63 | 3.6.MAT.9.63 | Ölçümlerin geçerliğinin anlamını bilir. |
| 3 | 6 | MAT | 9 | 64 | 3.6.MAT.9.64 | Geçerlik türlerini açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 9 | 65 | 3.6.MAT.9.65 | Ölçme araçlarının geçerliğinin nasıl hesaplanacağını açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 9 | 66 | 3.6.MAT.9.66 | Ölçme aracının geçerliğini artırma yollarını açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 9 | 67 | 3.6.MAT.9.67 | Geçerli ölçme araçları hazırlamanın önemini açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 0 | 3.6.MAT.10.0 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemler-1 |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 68 | 3.6.MAT.10.68 | Ölçme sonuçlarının frekans dağılımlarını oluşturur. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 69 | 3.6.MAT.10.69 | Ölçme sonuçları hakkında genel bilgi sahibi olur. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 70 | 3.6.MAT.10.70 | Hesapladığı merkezî eğilim ve dağılım ölçülerini göreceli olarak yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 71 | 3.6.MAT.10.71 | Bir grup puanın merkezî eğilim ve dağılım ölçülerini hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 72 | 3.6.MAT.10.72 | Bir grup puan için çeyrekleri hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 73 | 3.6.MAT.10.73 | Bir grup puanı standart z puanına çevirerek yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 10 | 74 | 3.6.MAT.10.74 | İstenilen bir yüzdeliği hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 11 | 0 | 3.6.MAT.11.0 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemler-2 |
| 3 | 6 | MAT | 11 | 75 | 3.6.MAT.11.75 | İki grup puan arasında Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısını hesaplayarak yorumlar. |

| | | | | | | |
|--------------------|---|-----|----|----------------------|---------------|---|
| 3 | 6 | MAT | 11 | 76 | 3.6.MAT.11.76 | İki grup puan arasında Spearman Sıra Farkları Korelasyon Katsayısını hesaplayarak yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 11 | 77 | 3.6.MAT.11.77 | Dağılımların çarpıklık ve basıklık katsayılarını hesaplayarak yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 11 | 78 | 3.6.MAT.11.78 | Test projesi için merkezi eğilim ve dağılım ölçülerini hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 0 | 3.6.MAT.12.0 | Test Geliştirme Süreci ve Madde İstatistikleri |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 79 | 3.6.MAT.12.79 | Madde ve test istatistikleri sonuçlarına göre testi yeniden biçimlendirir. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 80 | 3.6.MAT.12.80 | İkinci bölümde hazırladığı testinin 10 puan matrisini oluşturur. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 81 | 3.6.MAT.12.81 | Test maddeleri için madde güçlük katsayılarını hesaplar ve yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 82 | 3.6.MAT.12.82 | Test maddeleri için madde ayırtedicilik gücü katsayılarını hesaplar ve yorumlar. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 83 | 3.6.MAT.12.83 | Madde güvenilirliklerini hesaplar. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 84 | 3.6.MAT.12.84 | TAP.exe de testinin analizini yapar. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 85 | 3.6.MAT.12.85 | TAP.exe sonuçlarına göre seçeneklerini analiz eder. |
| 3 | 6 | MAT | 12 | 86 | 3.6.MAT.12.86 | TAP.exe sonuçlarına göre maddelerini yorumlayarak düzenler. |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 0 | 3.6.MAT.13.0 | Sınıf içi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Olarak Not Verme |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 87 | 3.6.MAT.13.87 | İlk ve Ortaokullarda Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 88 | 3.6.MAT.13.88 | Ortaöğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibidir. |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 89 | 3.6.MAT.13.89 | Ortaöğretim Sınav Yönetmeliğini genel hatlarıyla açıklar. |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 90 | 3.6.MAT.13.90 | Yükseköğretime öğrenci yerleştirme sınav uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur. |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 91 | 3.6.MAT.13.91 | Değerlendirme türlerini sıralar. |
| 3 | 6 | MAT | 13 | 92 | 3.6.MAT.13.92 | Kriter ve norm referanslı değerlendirmenin farkını söyler. |
| Hafta-Tarih | | | | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | |
|----------------------|--|--|---------------|
| 1 | 02.02.2026 | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin temelleri | PY1, PY6, PY7 |
| 2 | 09.02.2026 | Geleneksel ölçme ve değerlendirme araçları | PY1, PY6, PY7 |
| 3 | 16.02.2026 | Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları- Bilişsel Alan | PY1, PY6, PY7 |
| 4 | 23.02.2026 | Alternatif ölçme ve değerlendirme araçları- Duyuşsal ve PSiko-motor Alan | PY1, PY6, PY7 |
| 5 | 02.03.2026 | Güvenirlilik | PY1, PY6, PY7 |
| 6 | 09.03.2026 | Geçerlilik | PY1, PY6, PY7 |
| 7 | 16.03.2026 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemler | PY1, PY6, PY7 |
| 8 | 23.03.2026 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemler | PY1, PY6, PY7 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Arasınav | |
| 9 | 13.04.2026 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemler | PY1, PY6, PY7 |
| 10 | 20.04.2026 | Ölçme sonuçları üzerinde yapılan istatistiksel işlemler | PY1, PY6, PY7 |
| 11 | 27.04.2026 | TAB.exe Uygulaması ve Proje Çalışması | PY1, PY6, PY7 |
| 12 | 04.05.2026 | Test Geliştirme Süreci ve Madde İstatistikleri | PY1, PY6, PY7 |
| 13 | 11.05.2026 | TAB.exe Uygulaması ve Proje Çalışması | PY1, PY6, PY7 |
| 14 | 18.05.2026 | Öğrenme Çıktılarını Nota Dönüştürme | PY1, PY6, PY7 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi vize sınavı, final sınavı, test projesini ve performans görevlerini oluşturan portfolyo değerlendirmesinden oluşur. | | |
| Örnek Sorular | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi güvenilirliğe ilişkin doğru bir ifadedir?</p> <p>a) Testte yer alan maddelerin güçlük düzeyi güvenilirliği etkilemez</p> <p>b) Testteki madde sayısı arttıkça güvenilirlik değişmez</p> <p>c) Grubun değişkenliği arttıkça güvenilirlik artar</p> <p>d) Puanlama öznelliği güvenilirliği arttırır</p> <p>e) Şans başarısı arttıkça güvenilirlik de artar</p> | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>2. Uzun yanıtlı açık uçlu maddelerle ölçülmesi gereken becerilerden değildir?</p> <p>a) Bilgileri düzenleme, sentez ve birleştirme b) Bilgilerini yeni karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanma becerisinin ölçülmesi c) Orijinal fikirler üretme d) Hatırlama düzeyinde öğrenmelerini yazabilme e) Bir duruma ilişkin neden-sonuç ilişkisini açıklama</p> <p>3. Öğrencilerin sınavdan aldıkları puanları okulun belirlediği ders geçme notu ile karşılaştırıp her öğrenci için başarılı veya başarısız şeklinde bir karara varan öğretmenin yaptığı eylem aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Değerlendirme b) Ölçme c) Sınıflandırma d) Puanlama e) Sıralama</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-c, 2-d, 3-a |
| Kaynak Kitap |  <p>Başol, G. (2018). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem yayıncılık</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Alatlı, B. (2019). Eğitimde Süreç ve Ürün Odaklı Değerlendirme Bıçak, B ve Koğar, H (Ed). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi (s. 11 – 50). İstanbul: Lisans yayıncılık.</p> <p>Demirtaşlı, R., N. (2017). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayınları.</p> |

AİM306-Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları


| | |
|----------------------------|--|
| Öğretim Üyeleri | Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR |
| Dersin Adı | ASİM909 Matematik Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları |
| Ofis Saatleri | Çarşamba (08:15-09:15) |
| Oda Numarası | A-Z-12 |
| E-posta | naciye.demir@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Pazartesi 13:15-15:15 |
| Derslik | BD4 |
| Dersin Amacı | <p>Bu dersin amaçları;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarını matematik öğretiminde etkili biçimde kullanabilmesini sağlamak, • Matematiksel kavramları günlük yaşamla ilişkilendirebilme becerisi kazandırmak, • Müze, bilim merkezi, doğa alanları, şehir mekânları ve dijital ortamlar gibi farklı okul dışı alanlarda matematik öğretimi tasarlayabilmeyi geliştirmek, • Öğretmen adaylarının etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme yeterliklerini artırmak, • Matematik öğretiminde disiplinlerarası yaklaşımlar ve gerçek yaşam problemlerine dayalı öğrenme süreçleri geliştirmeyi desteklemek, • Okul dışı öğrenme etkinliklerinde güvenlik, izin süreçleri, etik ve organizasyon konularında farkındalık kazandırma |
| DERSİN KONU VE KAZANIMLARI | Konu ve ilgili kazanım |
| | Okul Dışı Öğrenme Ortamına Giriş |
| | Okul dışı öğrenme ortamı kavramını tanımlar. Okul dışı öğrenmenin matematik öğretimindeki önemini tartışır. Okul dışı öğrenme ortamlarının özelliklerini açıklar. Okul dışı öğrenmenin avantaj ve sınırlılıklarını analiz eder. |
| | Kuramsal Temeller ve Öğrenme Yaklaşımları |
| | Deneyimsel öğrenme kuramını tanımlar. Yer temelli öğrenme yaklaşımını açıklar. Kuramsal yaklaşımların okul dışı öğrenmeye katkısını tartışır. Kuramsal çerçeveyi matematik öğretimine uyarlar. |
| | Okul Dışı Ortam Türleri ve Matematik Öğretimi |
| | Okul dışı öğrenme ortam türlerini tanımlar. Farklı ortam türlerini matematik öğretimi açısından değerlendirir. Bir matematik kazanımını uygun okul dışı ortama eşleştirir. Okul dışı ortamlar için matematik etkinliği tasarlamak için gerekli yönergeleri inceler. |
| | Matematiksel Modelleme ve Okul Dışı Uygulamalar |
| | Matematiksel modelleme sürecini açıklar. Gerçek yaşam problemlerini matematiksel modele dönüştürür. |


| |
|--|
| Okul dışı bağlamda modelleme etkinliği tasarlar |
| Geometri Öğretiminde Okul Dışı Uygulamalar |
| Geometri konularını okul dışı ortamlarla ilişkilendirir. Mimari yapılarıdaki matematiksel öğeleri analiz eder. Geometri temelli saha etkinliği planlar. |
| Kültür, Tarih ve Matematik İlişkisinin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Yansımaları |
| Matematiğin tarihsel gelişimini açıklar. Matematik ile kültür arasındaki ilişkiyi tartışır. Tarihi mekânlardaki matematiksel unsurları analiz eder. |
| Matematiğin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uyarlanması Grup Sunumları |
| Bir matematik kazanımını okul dışı öğrenme ortamına uyarlar. Okul dışı öğrenme etkinliği tasarlar. Ölçme-değerlendirme aracı geliştirir. Hazırladığı etkinliği sunar. |
| Müzeler |
| Hayvanat Bahçeleri |
| Botanik Bahçeleri ve Herbaryum |
| Matematiğin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uyarlanması Grup Sunumları |
| Bir matematik kazanımını okul dışı öğrenme ortamına uyarlar. Okul dışı öğrenme etkinliği tasarlar. Ölçme-değerlendirme aracı geliştirir. Hazırladığı etkinliği sunar. |
| Akvaryumlar |
| TÜBİTAK Doğa Eğitimleri |
| Matematiğin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uyarlanması Grup Sunumları |
| Bir matematik kazanımını okul dışı öğrenme ortamına uyarlar. Okul dışı öğrenme etkinliği tasarlar. Ölçme-değerlendirme aracı geliştirir. Hazırladığı etkinliği sunar. |
| Planetaryumlar |
| Milli Parklar |
| Saha Gezisi / Gözlem Çalışması |
| Tokat ilinde okul dışı öğrenme ortamlarına entegre edebilecek mekanları belirler ve saha gezisini dersin görevli öğretim üyesi ile gerçekleştirir. |
| Yağlıbasan Medresesi, Gökmedrese, Tokat Arkeoloji Müzesi, Tokat Şehir Müzesi, Deveciler Hanı |
| Saha Gezisi / Gözlem Çalışması |
| Tokat ilinde okul dışı öğrenme ortamlarına entegre edebilecek mekanları belirler ve saha gezisini dersin görevli öğretim üyesi ile gerçekleştirir. |
| Atatürk Evi, Gaziosmanpaşa Konağı ve Müzesi, Yüksek Kahve, Saat Kulesi, Yazmacılar Hanı |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------|---|--------------------------|
| 1 02.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 09.02.2026 | Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma | PY3-PY3-PY9 |
| 3 16.02.2026 | Etik kavramı ve bilim etiği | PY3-PY3-PY9 |
| 4 23.02.2026 | Bilim etiği ve dogmatizm | PY3-PY6-PY9 |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | |
|---------------|--|--|-------------|
| 5 | 02.03.2026 | Bilimsel araştırma ve etik ilişkisi | PY3-PY3-PY9 |
| 6 | 09.03.2026 | Objektiflik ve bilim etiği | PY3-PY3-PY9 |
| 7 | 16.03.2026 | Araştırma ve yayın etiği | PY3-PY3-PY9 |
| | 23.03.2026 | | PY3-PY3-PY9 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | VİZE HAFTASI | |
| 9 | 13.04.2026 | Tarafı yayın, editörlük, hakemlik ve etik | PY3-PY3-PY9 |
| 10 | 20.04.2026 | Yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar | PY3-PY3-PY9 |
| 11 | 27.04.2026 | Sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler | PY3-PY3-PY9 |
| 12 | 04.05.2026 | Etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar | PY3-PY3-PY9 |
| 13 | 11.05.2026 | İntihal tespiti ve uygulanan yaptırımlar | PY3-PY5-PY9 |
| 14 | 18.05.2026 | MIND MAP (Zihin Haritası) PROJE ÖDEVİ VE SUNUMU | PY3-PY5-PY9 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | <p>Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan vize (ara) ve final sınavı ile yapılacaktır.</p> <p>Derse devam ve katılım %10</p> <p>Ara sınavın ortalamaya katkısı % 20</p> <p>Yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır.</p> <p>MIND MAP (ZİHİN HARİTASI) Proje ve Sunum %10</p> <p>*Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> | | |

| | |
|----------------|---|
| Örnek Sorular | <p>Soru 1. Bir matematik öğretmeni adayının, “şehir meydanındaki yapıları inceleyerek öğrencilerin simetri ve açı kavramlarını keşfetmelerini sağlama” amacıyla etkinlik planladığı düşünülmektedir. Bu etkinlik aşağıdaki kazanımlardan hangisiyle doğrudan ilişkilidir?</p> <p>A) Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını açıklar. B) Çevredeki geometrik kavramları tanımlar. C) Okul dışı öğrenme ortamı kavramını tanımlar. D) Matematiksel modelleme sürecini açıklar. E) Etnomatematik kavramını tanımlar.</p> <p>Bir öğretmen adayı, yerel pazarda ürün fiyatlarını ve satış miktarlarını inceleyerek öğrencilerin gerçek yaşam verileri üzerinden grafik oluşturmasını ve yorum yapmasını sağlayan bir etkinlik tasarlamıştır. Bu uygulama aşağıdaki kazanımlardan hangisini en kapsamlı biçimde karşılamaktadır?</p> <p>A) Okul dışı öğrenme ortamlarının özelliklerini açıklar. B) Matematiksel modelleme sürecini açıklar. C) Gerçek yaşam problemlerini matematiksel modele dönüştürür. D) Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını tanımlar. E) Matematiğin tarihsel gelişimini açıklar.</p> |
| Cevap Anahtarı | 1).B, 2). C |
| Kaynak Kitap |  <p>MATEMATİK EĞİTİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI</p> <p>EDİTÖR: DR. MUSTAFA ZEKİ AYDOĞDU</p> <p>Yazar/Editör: Mustafa Zeki Aydoğdu Nobel Yayınevi ISBN-978-625-371-358-4 Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| |  <p>Etkinliklerde Okul Dışı Öğrenme Ortamları Editör: Prof. Dr. Ahmet İlhan ŞEN Yazar/Editör: Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen ISBN-978-625-8044-25-6 Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <ul style="list-style-type: none"> • Şen, A. İ. (2019). Okul dışı öğrenme ortamları. Pegem Akademi. • Tafracı, S. T., & Aydın, A. (2023). Okul dışı öğrenme ortamlarının öğrencilerin bilimin doğası anlayışlarına etkisi ve bu ortamlar hakkındaki görüşleri. Uefad, 36(3), 925–953. https://doi.org/10.19171/uefad.1343908 • Karabulut, H., Özdemir, F. N., & Kariper, İ. A. (2024). Türkiye’de bir okul dışı öğrenme ortamı olan bilim merkezleri hakkında yapılan çalışmalar: Bir meta-analiz çalışması. Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9(1), 111–129. • Aydoğdu, M. Z., & Aydoğdu, A. S. (2024). Matematik öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin görüşleri. Cumhuriyet International Journal of Education, 13(1), 1–15. • Usta, N. (2023). Okul dışı öğrenme ortamı uygulamalarının öğrencilerin matematik başarısına etkisi ve görüşleri. Yeditepe Eğitim Dergisi. • Şahin, A., & Asal Özkan, R. (2023). 2010–2022 yılları arasında okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(1), 70–81. |

4.Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları

İMÖ406 Matematik Felsefesi

| | |
|---------------|-----------------------------|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Adem EROĞLU |
| E-posta | adem.eroglu@gop.edu.tr |
| Ders Zamani | ÇARŞAMBA 08:15-10:00 |

| Derslik | | | | | | Sanat | |
|---------------------|------|---------|---------|------|------------------|--|---|
| Dersin Amacı | | | | | | Bu dersin amacı öğrencilerin matematikle ilgili Felsefi sorunlarla birlikte matematik felsefesi ve matematiğin temelindeki belirsizlikleri tanımlamasının ve keşfetmesinin sağlanmasıdır. Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi; sayılar, kümeler, fonksiyonlar vb. matematiksel kavramlar ile önerme ve matematiksel ifadelerin anlamları; matematiğin temelleri, yöntemleri ve matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler, matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik konuları tartışılacaktır. Bu dersin içeriğini Matematik nedir?; Matematik ve bilim.; Matematiğin bilimdeki yeri.; Matematiksel düşünme yöntemleri.; İndüktif dedüktif ayrımı.; Çeşitli matematiksel kavramların ve önermelerin anlamları.; Matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik.; Matematikte bunalımlar.; Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşler.; Mantıkçılık.; Biçimcilik.; Sezgicilik.; Yapısalcılık.; Frege, Russel, Hilbert, Brouwer, ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmaları düzlükte ve boyut kavramı, matematik felsefesinde temel kuramlar mantıkçılık (Logicism), biçimcilik (Formalism) ve sezgicilik (Intuitionism), yarı-deneyselemler ve Lakatos; matematik felsefesinin matematik eğitimi ile ilişkisi; matematik eğitimi felsefesinde sosyal gruplar oluşturmaktadır. | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 1 | 0 | 3.6İMÖ 406.1.0 | Matematik nedir? |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 1 | 1 | 3.6İMÖ 406.1.1 | Matematik keşif midir icat mıdır? |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 2 | 0 | 3.6İMÖ 406.2.0 | Matematik bir bilim midir? |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 2 | 2 | 3.6İMÖ 406.2.2 | Neden matematik yapıyoruz? |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 2 | 3 | 3.6İMÖ 406.2.3 | Matematik mi önce gelişir Bilim ve teknoloji mi? |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 3 | 0 | 3.6İMÖ 406.3.0 | Matematiğin doğası ve Matematiksel düşünme yöntemleri nelerdir? |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 3 | 4 | 3.6İMÖ 406.3.4 | Teorem, aksiyom, postulat, ispat kavramlarını açıklar. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 4 | 0 | 3.6İMÖ 406.4.0 | İndüktif dedüktif ayrımı yapar. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 4 | 5 | 3.6İMÖ 406.4.5 | Cebirsel düşünme, Orantısal düşünme, Mantıksal düşünme becerileri hakkında bilgi sahibi olur. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 5 | 0 | 3.6İMÖ 406.5.0 | İspat çeşitlerini bilir. Temel teoremlerin ispatını yapar. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 5 | 6 | 3.6İMÖ 406.5.6 | Matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirliği hakkında bilgi sahibi olur. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 6 | 0 | 3.6İMÖ 406.6.0 | Sosyal gruplar ve felsefe arasında ilişki kurar. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 6 | 7 | 3.6İMÖ 406.6.7 | Sanayi odaklı eğitim. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 6 | 8 | 3.6İMÖ 406.6.8 | Teknoloji odaklı eğitim |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 7 | 0 | 3.6İMÖ 406.7.0 | Hümanist eğitim. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 7 | 9 | 3.6İMÖ 406.7.9 | İlerlemeci eğitim |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 7 | 10 | 3.6İMÖ 406.7.10 | Halkçı eğitim. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 8 | 0 | 3.6İMÖ 406.8.0 | Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşleri bilir. |
| | 3 | 6 | İMÖ 406 | 8 | 11 | 3.6İMÖ 406.8.11 | Matematik Felsefesinin ilgi alanları. |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 8 | 12 | 3.6İMÖ 406.8.12 | Mantıkçılık | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 9 | 0 | 3.6İMÖ 406.9.0 | Biçimcilik | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 9 | 13 | 3.6İMÖ 406.9.13 | Sezgicilik | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 10 | 0 | 3.6İMÖ 406.10.0 | Yapısalcılık | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 10 | 14 | 3.6İMÖ 406.10.14 | Platonculuk | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 10 | 15 | 3.6İMÖ 406.10.15 | Frege, Russel, Hilbert, Brouwer, ve Gödel gibi matematik öncülerinin felsefi yaklaşımlarının bilir. | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 11 | 0 | 3.6İMÖ 406.11.0 | Matematikte bunalımlar hakkında fikir sahibi olur. | |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 11 | 16 | 3.6İMÖ 406.11.16 | İrrasyonel Sayılar bunalımını bilir. | |

| 3 | 6 | İMÖ 406 | 11 | 17 | 3.6İMÖ 406.11.17 | Sonsuz Küçükler Hesabı ve Sonsuz Büyüklükler Hesabı |
|---------------------------|------------|--|----|----|---------------------|---|
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 11 | 18 | 3.6İMÖ 406.11.18 | Euclides-dışı Geometrilere |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 12 | 0 | 3.6İMÖ 406.12.0 | Paradokslar |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 12 | 19 | 3.6İMÖ 406.12.19 | Matematikte bunalımları örneklerle açıklar. |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 13 | 0 | 3.6İMÖ 406.13.0 | Matematik eğitimi ve Felsefe arasındaki ilişki kurabilir. |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 13 | 20 | 3.6İMÖ 406.13.20 | Felsefe ve mantık ilişkisini sorgulayabilir. |
| 3 | 6 | İMÖ 406 | 13 | 21 | 3.6İMÖ 406.13.21 | Matematik ve Felsefenin temellerini karşılaştırabilir. |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | | | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 02.02.2026 | Matematik nedir? | | | | PY3-PY13 |
| 2 | 09.02.2026 | Matematiğin doğası ve Matematiksel düşünme yöntemleri nelerdir? | | | | PY3-PY13 |
| 3 | 16.02.2026 | Sosyal gruplar ve felsefe arasında ilişki kurar. | | | | PY3-PY13 |
| 4 | 23.02.2026 | Sosyal gruplar ve felsefe arasında ilişki kurar. | | | | PY3-PY13 |
| 5 | 02.03.2026 | Sosyal gruplar ve felsefe arasında ilişki kurar. | | | | PY3-PY13 |
| 6 | 09.03.2026 | Sosyal gruplar ve felsefe arasında ilişki kurar. | | | | PY3-PY13 |
| 7 | 16.03.2026 | Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşleri bilir. | | | | PY3-PY13 |
| 8 | 23.03.2026 | Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşleri bilir. | | | | PY3-PY13 |
| 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | | | | |
| 9 | 13.04.2026 | Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşleri bilir. | | | | PY3-PY13 |
| 10 | 20.04.2026 | Matematiğin temellerine ilişkin felsefi görüşleri bilir. | | | | PY3-PY13 |
| 11 | 27.04.2026 | Matematikte bunalımlar hakkında fikir sahibi olur. | | | | PY3-PY13 |
| 12 | 04.05.2026 | Matematikte bunalımlar hakkında fikir sahibi olur. | | | | PY3-PY13 |
| 13 | 11.05.2026 | Matematik eğitimi ve Felsefe arasındaki ilişki kurabilir. | | | | PY3-PY13 |
| 14 | 18.05.2026 | Matematik eğitimi ve Felsefe arasındaki ilişki kurabilir. | | | | PY3-PY13 |
| 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı | | | | |
| 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | | | | |
| Değerlendirme | | Süreç değerlendirme odaklı bir ders olduğu için öğrencilerin derse katılım oranları ve ders sırasında çevrimiçi etkileşimleri önemlidir. Dersi geçme notu % 60 oranında final projesinin bu niteliklere uygunluğun olmasına bağlıdır. Bu ders, üniversite tarafından kabul edilen akademik etik kurallarını benimsemektedir. İntihal ve akademik sahtekârlık tespit edilen ödevler ilgili birime yönlendirilecektir. Verilen tüm ödevler, yalnızca çabanızın sonucu olmalıdır. Ödev formatı APA 6 kullanılarak oluşturulmalıdır. Ayrıca dersin içeriği ve öğrencilerin teknoloji destekli öğretime yönelik bilgi, duygu ve düşüncelerinin belirlenmesi amacıyla ayrıca bir final sınavı da yapılacaktır. | | | | |
| Örnek Sorular | | 1. Matematikteki bunalımların isimleri nelerdir? 2. Plâtonculuk nedir? Açıklayınız. 3. Bir matematik öğretmeni olarak teknoloji odaklı bir eğitim sistemini mi yoksa doğal materyallere ve doğaya odaklanan bir eğitim sistemini mi tercih edersiniz? Nedenleriyle birlikte açıklayınız? | | | | |
| | | 4. Ortaokul Matematik Programı geliştirecek ekipte görev alsanız programın yapılandırılması için temel felsefi akımlardan, eğitime yönelik felsefi akımlardan ve Matematiğe yönelik felsefi akımlarından hangisini veya hangilerini tercih edersiniz? Nedenleriyle birlikte açıklayınız? | | | | |

| | |
|--|---|
| Cevap Anahtarı | <p>1) İrrasyonel sayılar, sonsuz küçüklükler ve büyüklükler hesabı, Euclides-dışı Geometrilere ve paradokslar.</p> <p>2) Platonculuk Rönesans Avrupa'sında ortaya çıkan fikir ve felsefe akımlarından biridir. Platoncu tartışmanın iddiası, matematiksel nesnelerin kısmen “soyut” olduğunu, zaman ve uzam dışında var olduğunu öne sürmesidir. Bununla birlikte, Platoncular matematiksel varlıkların evrenselliklerinin şart olmadığını ifade ederler. Bunun anlamı, matematiksel varlıkların, özel bir durum ile evrensel niteliği arasındaki ilişkiyi gösteren soyutlama süreciyle mutlaka bağlantılı olmalarının gereksizliğidir. Platonculara göre, matematiğin evrensel-özel soyutlama sürecine bağlı olmasına gerek yoktur. Örneğin, sayılar özeldir, fakat bu durum onların aynı soyutlama sürecine tabi olmaları gerektiğini ima etmez. Matematiksel nesnelere, bizden bağımsız olarak zaman ve uzam sınırlarının ötesinde, soyutlama sürecine gerek duymadan soyut biçimde bulunur. Bir başka temel Platoncu iddia, matematiğin “a priori” olduğu, deneysel olmadığıdır. A priori, duymalardan bağımsız olmak demektir. Buna göre, matematiksel hakikatler ve matematiksel nesnelere “zihnin gözü” aracılığıyla sezilir, görülemez ancak kavranır.</p> <p>3) Doğal materyallere ve doğaya odaklanan bir eğitim sisteminin daha iyi olduğunu ancak çağı yakalamak ve araç olarak kullanmak için teknoloji gereken yerlerde kullanacaklarını belirten kısa bir yazı yazmaları beklenmektedir.</p> <p>4) Burada temel felsefi akımlardan, eğitime yönelik felsefi akımlardan ve Matematiğe yönelik felsefi akımlarından hangisini veya hangilerini tercih ettiklerinin bir önemi olamamakla birlikte mantık çerçevesi içerisinde seçimlerinin nedenlerini açıklamaları gereklidir.</p> |
| Kaynak Kitap | Baki, A. (2014). Matematik Tarihi ve Felsefesi, Pegem Akademi:Ankara |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Bilim felsefesi, Cemal Yıldırım, Remzi Kitabevi.</p> <p>Matematik felsefesi, Bekir S. Gür, Kadim Yayınları.</p> <p>Matematik felsefesi, Stephen F. Barker, İmge Kitabevi.</p> <p>Matematiksel düşünme, Cemal Yıldırım, Remzi Kitabevi.</p> |

MB517 Öğretmenlik Uygulaması 2

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|---|-------------|-------------|---------------------|---|---|
| Öğretim Üyesi | | Ana Bilim Dalı Tüm Öğretim Elemanları | | | | | |
| Oda Numarası | | - | | | | | |
| E-posta | | - | | | | | |
| Ders Zamanı | | Pazartesi 08.00-15.30 | | | | | |
| Derslik | | İlgili öğretim kurumları | | | | | |
| Dersin Amacı | | Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır. | | | | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | D0000160 | 1 | 0 | 3.6. D0000160.1.0 | Ders hakkında genel bilgiler |
| | 3 | 6 | D0000160 | 1 | 1 | 3.6. D0000160.1.1 | Ders ile ilgili yönergeyi bilir |
| | 3 | 6 | D0000160 | 1 | 2 | 3.6. D0000160.1.2 | Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir. |
| | 3 | 6 | D0000160 | 2 | 0 | 3.6. D0000160.2.0 | Uygulama okullarına gidilmesi. Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma |
| | 3 | 6 | D0000160 | 2 | 3 | 3.6. D0000160.2.3 | Uygulama okulunu tanır |
| | 3 | 6 | D0000160 | 2 | 4 | 3.6. D0000160.2.4 | Okul yöneticilerini tanır |
| | 3 | 6 | D0000160 | 2 | 5 | 3.6. D0000160.2.5 | Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar |
| | 3 | 6 | D0000160 | 3 | 0 | 3.6. D0000160.3.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme |
| | 3 | 6 | D0000160 | 3 | 6 | 3.6. D0000160.3.6 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | 3 | 6 | D0000160 | 4 | 0 | 3.6. D0000160.4.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme |
| | 3 | 6 | D0000160 | 4 | 7 | 3.6. D0000160.4.7 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | 3 | 6 | D0000160 | 5 | 0 | 3.6. D0000160.5.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme |
| | 3 | 6 | D0000160 | 5 | 8 | 3.6. D0000160.5.8 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | 3 | 6 | D0000160 | 6 | 0 | 3.6. D0000160.6.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme |
| | 3 | 6 | D0000160 | 6 | 9 | 3.6. D0000160.6.9 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | 3 | 6 | D0000160 | 7 | 0 | 3.6. D0000160.7.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme |
| | 3 | 6 | D0000160 | 7 | 10 | 3.6. D0000160.7.10 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | 3 | 6 | D0000160 | 8 | 0 | 3.6. D0000160.8.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme |
| | 3 | 6 | D0000160 | 8 | 11 | 3.6. D0000160.8.11 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| 3 | 6 | D0000160 | 9 | 0 | 3.6. D0000160.9.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | |
| 3 | 6 | D0000160 | 9 | 12 | 3.6. D0000160.9.12 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. | |
| 3 | 6 | D0000160 | 10 | 0 | 3.6. D0000160.10.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | |
| 3 | 6 | D0000160 | 10 | 13 | 3.6. D0000160.10.13 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. | |
| 3 | 6 | D0000160 | 11 | 0 | 3.6. D0000160.11.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | |
| 3 | 6 | D0000160 | 11 | 14 | 3.6. D0000160.11.14 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir | |
| 3 | 6 | D0000160 | 12 | 0 | 3.6. D0000160.12.0 | Ders planı hazırlama. Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | |
| 3 | 6 | D0000160 | 12 | 15 | 3.6. D0000160.12.15 | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir | |
| 3 | 6 | D0000160 | 13 | 0 | 3.6. D0000160.13.0 | Değerlendirme haftası | |
| 3 | 6 | D0000160 | 13 | 16 | 3.6. D0000160.13.16 | Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar | |
| 3 | 6 | D0000160 | 13 | 17 | 3.6. D0000160.13.17 | Okul yönetimi ile değerlendirme yapar | |
| 3 | 6 | D0000160 | 13 | 18 | 3.6. D0000160.13.18 | Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder | |
| 3 | 6 | D0000160 | 13 | 19 | 3.6. D0000160.13.19 | Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir | |
| 3 | 6 | D0000160 | 13 | 20 | 3.6. D0000160.13.20 | Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder | |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | | | | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 02.02.2026 | Oryantasyon haftası | | | | | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | |
|--|---------------------------|--|---------|
| 2 | 09.02.2026 | Ders hakkında genel bilgiler | PY5 |
| 3 | 16.02.2026 | Uygulama okullarına gidilmesi • Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma | PY5 |
| 4 | 23.02.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 5 | 02.03.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 6 | 09.03.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 7 | 16.03.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 8 | 23.03.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| | 4-12 Nisan 2026 | | |
| 9 | 13.04.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 10 | 20.04.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 11 | 27.04.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 12 | 04.05.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 13 | 11.05.2026 | Ders planı hazırlama • Öğretim etkinliğini gerçekleştirme | PY2 PY5 |
| 14 | 18.05.2026 | Değerlendirme haftası | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Ders başarısı; • İlgili uygulama öğretmeninin değerlendirilmesi, • Uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirilmesi, • Öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmesi Vize ve final sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir. | |
| Örnek Sorular | | | |
| Cevap Anahtarı | | | |
| Kaynak Kitap | | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | | | |

ASİM908 Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı

| | |
|----------------------|--|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek |
| Oda Numarası | A-324 |
| E-posta | zulfiye.zeybek@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 08:15-10:00 |
| Derslik | Mat Lab |
| Dersin Amacı | Alanın öğretiminde (matematik öğretiminde) kullanılacak çeşitli materyallerin, öğretim teknolojilerinin özelliklerini, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımını bilmek, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerin geliştirmek ve çeşitli nitelikteki materyalleri değerlendirmek. |

| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|--------------------|------|---------|---------|------|-----------------|--|----------------------------|
| | 3 | 6 | ASİM908 | 1 | 0 | 3.6.ASİM908.1.0 | Temel kavramların öğrenimi |
| 3 | 6 | ASİM908 | 1 | 1 | 3.6.ASİM908.1.1 | Eğitim ve öğretim kavramlarını tanımlar | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 1 | 2 | 3.6.ASİM908.1.2 | Teknoloji kavramını tanımlar | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 1 | 3 | 3.6.ASİM908.1.3 | Öğretim materyali kavramını açıklar. | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 2 | 0 | 3.6.ASİM908.2.0 | Öğretim Materyallerinin, hazırlanması, seçimi ve tasarımı | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 2 | 4 | 3.6.ASİM908.1.1 | Öğretim materyallerinin eğitimdeki ve matematik eğitimindeki yerini açıklar. | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 2 | 5 | 3.6.ASİM908.2.2 | Materyal tasarım ve hazırlama ilkelerini açıklar. | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 3 | 0 | 3.6.ASİM908.3.0 | Görsel Materyallerin Tasarımı | |
| 3 | 6 | ASİM908 | 3 | 6 | 3.6.ASİM908.3.1 | Görsel tasarım öğelerini açıklar. | |

| | | | | | | |
|---|---|---------|---|----|-----------------|--|
| 3 | 6 | ASİM908 | 3 | 7 | 3.6.ASİM908.3.2 | Görsel tasarım ilkelerini açıklar |
| 3 | 6 | ASİM908 | 4 | 0 | 3.6.ASİM908.4.0 | Sunum Materyallerinin Hazırlanması |
| 3 | 6 | ASİM908 | 4 | 8 | 3.6.ASİM908.4.1 | Sunum materyalleri geliştirme aşamasını ilkelerini açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 4 | 9 | 3.6.ASİM908.4.2 | Power-point sunumu hazırlar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 5 | 0 | 3.6.ASİM908.5.0 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirmede Öğretmen Nitelikleri |
| 3 | 6 | ASİM908 | 5 | 10 | 3.6.ASİM908.5.1 | Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirmede öğretmen niteliklerini açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 5 | 11 | 3.6.ASİM908.5.2 | Teknoloji temelli öğrenmenin başarısı için öğretmenin rolünü bilir ve açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 5 | 12 | 3.6.ASİM908.5.3 | Teknoloji Pedagoji Alan Bilgisini (TPAB) açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 6 | 0 | 3.6.ASİM908.6.0 | Matematik Eğitiminde Bilgisayar Uygulamaları ve İnternet |
| 3 | 6 | ASİM908 | 6 | 13 | 3.6.ASİM908.6.1 | Eğitimde bilgisayar kullanmanın yeri ve önemini açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 6 | 14 | 3.6.ASİM908.6.2 | Bilgisayar destekli eğitimin sınırlıklarını açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 6 | 15 | 3.6.ASİM908.6.3 | İnternet temelli öğrenmeyi (web based learning) açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 6 | 16 | 3.6.ASİM908.6.4 | Web destekli öğrenmenin olumlu ve olumsuz yönlerinden örnekler verir. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 6 | 17 | 3.6.ASİM908.6.5 | Uzaktan eğitimi açıklar. |
| 3 | 6 | ASİM908 | 7 | 0 | 3.6.ASİM908.7.0 | Yazılım türleri ve kullanım amaçları |
| 3 | 6 | ASİM908 | 7 | 18 | 3.6.ASİM908.7.1 | Matematik öğretimi ve öğreniminde kullanılan yazılım türlerini tanıtır. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | | | | |
|---|---|---------|----|----|------------------|--|
| 3 | 6 | ASIM908 | 7 | 19 | 3.6.ASIM908.7.2 | Matematik öğretimi ve öğreniminde kullanılan yazılımların kullanım amaçlarını açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 8 | 0 | 3.6.ASIM908.8.0 | Matematikte Materyal Örneklerini Tanıma/Öğrenme |
| 3 | 6 | ASIM908 | 8 | 20 | 3.6.ASIM908.8.1 | Matematik öğretiminde ve öğreniminde kullanılan materyal çeşitlerini tanıır. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 8 | 21 | 3.6.ASIM908.8.2 | Matematik öğretiminde ve öğreniminde kullanılan materyal çeşitlerine örnek verir. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 9 | 0 | 3.6.ASIM908.9.0 | Matematikte Materyal Örneklerini Tanıma |
| 3 | 6 | ASIM908 | 9 | 22 | 3.6.ASIM908.1.1 | Matematik öğretiminde ve öğreniminde kullanılan materyallerin nasıl ve hangi amaçlarla kullanıldığını açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 10 | 0 | 3.6.ASIM908.10.0 | Matematikte Materyal Örneklerini Tanıma |
| 3 | 6 | ASIM908 | 10 | 23 | 3.6.ASIM908.10.1 | Matematik öğretiminde ve öğreniminde kullanılan materyallerin nasıl ve hangi amaçlarla kullanıldığını açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 11 | 0 | 3.6.ASIM908.11.0 | Öğretim Materyallerini Değerlendirme |
| 3 | 6 | ASIM908 | 11 | 24 | 3.6.ASIM908.11.1 | Öğretim materyallerini değerlendirme kriterlerini açıklar ve materyalleri değerlendirebilir. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 11 | 25 | 3.6.ASIM908.11.2 | Görsel materyallerin değerlendirilme kriterlerini açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 11 | 26 | 3.6.ASIM908.11.3 | Yazılı materyallerin değerlendirilme kriterlerini açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 11 | 27 | 3.6.ASIM908.11.4 | Video materyallerin değerlendirilme kriterlerini açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 11 | 28 | 3.6.ASIM908.11.5 | Eğitim yazılımlarının değerlendirilme kriterlerini açıklar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 12 | 0 | 3.6.ASIM908.12.0 | Öğrencilerin Materyal Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi |
| 3 | 6 | ASIM908 | 12 | 29 | 3.6.ASIM908.12.1 | Matematik öğretiminde kullanılabilecek materyalleri tasarlar. |
| 3 | 6 | ASIM908 | 13 | 0 | 3.66ASIM908.13.0 | Öğrencilerin Materyal Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi |
| 3 | 6 | ASIM908 | 13 | 30 | 3.6.ASIM908.13.1 | Tasarladığı öğretim materyallerini tanıtır. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--|------------|--|--------------------------|
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon | |
| 2 | 12.02.2026 | Temel kavramların öğrenimi | PY3, PY13 |
| 3 | 19.02.2026 | Öğretim Materyallerinin, hazırlanması, seçimi ve tasarımı | PY3, PY13 |
| 4 | 26.02.2026 | Görsel Materyallerin Tasarımı | PY3, PY13 |
| 5 | 05.03.2026 | Sunum Materyallerinin Hazırlanması | PY3, PY13 |
| 6 | 12.03.2026 | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirmede Öğretmen Nitelikleri | PY3, PY13, PY15 |
| 7 | 19.03.2026 | Matematik Eğitiminde Bilgisayar Uygulamaları ve İnternet | PY3, PY13, PY15 |
| 8 | 26.03.2026 | Yazılım türleri ve kullanım amaçları | PY3, PY13, PY15 |
| 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | |
| 9 | 09.04.2026 | Matematikte Materyal Örneklerini Tanıma | PY3, PY13 |
| 10 | 16.04.2026 | Matematikte Materyal Örneklerini Tanıma | PY3, PY13 |
| 11 | 23.04.2026 | Matematikte Materyal Örneklerini Tanıma | PY3, PY13 |
| 12 | 30.04.2026 | Öğretim Materyallerini Değerlendirme | PY3, PY13, PY16 |
| 13 | 07.05.2026 | Öğrencilerin Materyal Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi | PY3, PY13, PY14 |
| 14 | 14.05.2026 | Öğrencilerin Materyal Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi | PY3, PY13, PY14 |
| 2-12 Haziran 2026 | | Final Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan farklı soru tiplerinden oluşan (açık uçlu, kısa cevaplı, çoktan seçmeli) bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | <p>Açık uçlu soru: Ortaokulda (veya lise) kullanılabilir somut matematik/geometri materyallerinin üç tanesini yazınız? Bu materyallerin hangi matematiksel konu/konuların öğretiminde nasıl kullanılabilirliğini örneklerle açıklayınız?</p> <p>Çoktan seçmeli soru: Öğrencileri için yazılı bir materyal hazırlayan öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması yanlıştır?</p> <p>A) Paragraflar arası boşlukları, satır arası boşluklardan daha geniş tutması B) Metnin uzun paragraflar içerdiği durumda tek sütun kullanması C) Görsellerde fazla ayrıntı veya gerçeğe yakınlıktan kaçınması D) Satır sonuna sığmayan kelimeleri alt satıra alması E) Vurgulamalar için tümü büyük harflerle yazılmış ifadeler kullanması</p> | |
| Cevap Anahtarı | | Açık uçlu soru: Geometri tahtası, kesir şeritleri/kartları, cebir karoları Çoktan seçmeli soru: E | |
| Kaynak Kitap | | Tuğba Yanpar Yelken; Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme; Anı Yayıncılık S. Sadi Seferoğlu; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Pegem Akademi Yayıncılık | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | | | |


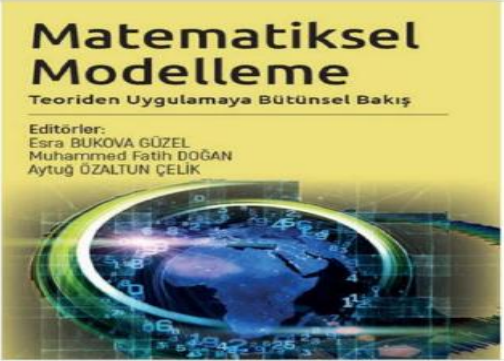
AİM404 Matematik Öğretiminde Modelleme

| | |
|-----------------------|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. M. Gözde Didiş Kabar |
| Oda Numarası | A-308 |
| E-posta | gozde.didis@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 13.15-12.00 |
| Derslik | BD5 |
| Dersin İçeriği | Matematiksel modelleme ve problem çözüme; matematiksel modelleme etkinliklerini tanıma, modelleme süreci; modelleme döngüsü, modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması ve öğretmenin rolü; matematiksel modelleme etkinliği hazırlama |

| Dersin Amacı | | Bu dersin amacı, matematik öğretiminde matematiksel modellemenin ne olduğunu anlamak, matematiksel modellemenin matematik öğretimindeki yerini, önemini bilmek | | | | |
|---------------------|----------------|--|-------------|----------------|---------------|---|
| Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| 3 | 6 | AİM404 | 1 | | 3.6AİM404.1.0 | Ders tanıtımı Derse hazırlık: Tartışma Soruları |
| 3 | 6 | AİM404 | 1 | | 3.6AİM404.1.1 | Modelleme ilgili tahminlerde bulunur. |
| 3 | 6 | AİM404 | 2 | | 3.6AİM404.1.2 | Matematik Eğitimi Açısından Matematiksel Modelleme Nedir ve Ne Değildir? Matematiksel Modelleme ve Problem Çözme |
| 3 | 6 | AİM404 | 2 | | 3.6AİM404.1.3 | Matematiksel Modelleme Tanımını Yapar Problem Çözme Arasındaki Farkı Bilir. |
| 3 | 6 | AİM404 | 3 | | 3.6AİM404.2.0 | Matematiksel Modelleme Etkinlikleri (Problemleri/Görevleri) ve Özellikleri Matematiksel Modelleme Döngüsü/Süreci |
| 3 | 6 | AİM404 | 3 | | 3.6AİM404.1.1 | Matematiksel Modelleme döngüsünü tanı ve açıklar. |
| 3 | 6 | AİM404 | 4 | | 3.6AİM404.2.1 | Matematiksel Modelleme Basamakları/ Perspektifleri Matematiksel Modelleme Prensipler tanı ve açıklar. |
| 3 | 6 | AİM404 | 4 | | 3.6AİM404.4.2 | Matematiksel Modelleme Perspektifleri açıklar |
| 3 | 6 | AİM404 | 5 | | 3.6AİM404.6.0 | Matematiksel Modelleme Etkinlik Uygulama: YAZ İŞİ |
| 3 | 6 | AİM404 | 5 | | 3.6AİM404.2.1 | Matematiksel Modelleme problemini çözer. |
| 3 | 6 | AİM404 | 6 | | 3.6AİM404.2.1 | Modelleme Etkinlik Uygulaması: SAMAN BALLYASI |
| 3 | 6 | AİM404 | 6 | | 3.6AİM404.6.2 | Modelleme etkinliklerini Çözer ve anlamlandırır. |
| 3 | 6 | AİM404 | 7 | | 3.6AİM404.6.2 | Matematiksel Modelleme Etkinlik Uygulaması: NASIL DEPOLAYALIM/SUÇ PROBLEMI |
| 3 | 6 | AİM404 | 7 | | 3.6AİM404.1.1 | Modelleme etkinliklerini Analiz eder ve anlamlandırır |
| 3 | 6 | AİM404 | 8 | | 3.6AİM404.1.1 | Modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması/uygulama süreci Uygulama Planı Tanıtımı |

| | | | | | | |
|---|---|--------|----|--|-----------------|--|
| 3 | 6 | AİM404 | 8 | | 3.6AİM404.1.1 | |
| 3 | 6 | AİM404 | 9 | | 3.6AİM404.4.2 | Modelleme etkinliklerinin uygulanmasında öğretmenin rolü |
| 3 | 6 | AİM404 | 9 | | 3.6AİM404.1.2 | Modelleme etkinliklerinin uygulanmasında öğretmenin rolü kavrar uygulama planı yapar. |
| 3 | 6 | AİM404 | 10 | | 3.6AİM.404.2.1 | Etkinlik hazırlama ve öğrencilerin düşünme süreçlerinin izlenmesi: Öğrenci Sunumları |
| 3 | 6 | AİM404 | 10 | | 3.6AİM.404.2.1 | Modelleme etkinliklerini Analiz eder ve anlamlandırır, rolünü bilir açıklar. |
| 3 | 6 | AİM404 | 11 | | 3.6AİM. | Modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması/uygulama süreci Uygulama Planı Tanıtımı |
| 3 | 6 | AİM404 | 11 | | 3.6AİM. 404.2.1 | Modelleme etkinliklerini Analiz eder ve anlamlandırır |
| 3 | 6 | AİM404 | 12 | | 3.6AİM. 404.1.2 | Modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması/uygulama süreci Uygulama Planı Tanıtımı |
| 3 | 6 | AİM404 | 12 | | 3.6AİM. 404.1.2 | Modelleme etkinliklerini Analiz eder ve anlamlandırır |
| 3 | 6 | AİM404 | 13 | | 3.6AİM. 404.1.3 | Modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması/uygulama süreci Uygulama Planı Tanıtımı |
| 3 | 6 | AİM404 | 13 | | 3.6AİM. 404.1.2 | Modelleme etkinliklerini Etkinlikleri hazırlar ve sunar. |
| 3 | 6 | AİM404 | 14 | | 3.6AİM.404.1.2 | Etkinlik hazırlama ve öğrencilerin düşünme süreçlerinin izlenmesi: Öğrenci Sunumları |
| 3 | 6 | AİM404 | 14 | | 3.6AİM. 404.1.2 | Modelleme etkinliklerini Etkinlikleri hazırlar ve sunar. |

| Hafta | Tarih | Ders Konuları | Ödev |
|----------------------|---------------------------|---|------|
| 1 | 05.02.2026 | Ders tanıtımı Derse hazırlık: Tartışma Soruları | |
| 2 | 12.02.2026 | Matematik Eğitimi Açısından Matematiksel Modelleme Nedir ve Ne Değildir? Matematiksel Modelleme ve Problem Çözme | |
| 3 | 19.02.2026 | Matematiksel Modelleme Etkinlikleri (Problemleri/Görevleri) ve Özellikleri Örnek Sorular Matematiksel Modelleme Döngüsü/Süreci | |
| 4 | 26.02.2026 | Matematiksel Modelleme Basamakları/ Perspektifleri /Prensipier Matematiksel Modelleme Niçin Önemlidir | |
| 5 | 05.03.2026 | Matematiksel Modelleme Etkinlik Uygulama : YAZ İŞİ | |
| 6 | 12.03.2026 | <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik Değerlendirme Modelleme Etkinlik Uygulaması: Saman Balyası | |
| 7 | 19.03.2026 | <ul style="list-style-type: none"> Modelleme sürecindeki öğrencilerin bilişsel eylemleri Matematiksel Modelleme Etkinlik Uygulaması: Nasıl Depolayalım/Suç Problemi | |
| 8 | 26.03.2026 | <ul style="list-style-type: none"> Etkinlik Değerlendirme Modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması/uygulama süreci •Uygulama Planı Tanıtımı | |
| - | 4-12 Nisan 2026 | - | |
| 9 | 09.04.2026 | <ul style="list-style-type: none"> Modelleme etkinliklerinin uygulanmasında öğretmenin rolü Modelleme Uygulamalarında Karşılaşılabilecek Zorluklar ve Öğretmen Müdahaleleri | |
| 10 | 16.04.2026 | Etkinlik hazırlama ve öğrencilerin düşünme süreçlerinin izlenmesi: Öğrenci Sunumları | |
| 11 | 23.04.2026 | Etkinlik hazırlama ve öğrencilerin düşünme süreçlerinin izlenmesi Öğrenci Sunumları | |
| 12 | 30.04.2026 | Etkinlik hazırlama ve öğrencilerin düşünme süreçlerinin izlenmesi Öğrenci Sunumları | |
| 13 | 07.05.2026 | Etkinlik hazırlama ve öğrencilerin düşünme süreçlerinin izlenmesi Öğrenci Sunumları | |
| 14 | 14.05.2026 | Matematiksel Modelleme Genel Değerlendirme/Sorular üzerinden Tartışma | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem sonu sınavı .(Final) | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir ara sınav (vize), ve bir bir proje ödevi olarak final aracılığıyla yapılacaktır. Proje ödevinin içeriği ve ayrıntılı açıklaması dersin öğretim üyesi tarafından yazılı olarak öğrencilere sunulacaktır. Ara Sınav (%40) (Yazılı Sınav) Final Sınavı (%60) (Proje Ödevi) | |
| Örnek Sorular | | Matematiksel modelleme nedir? açıklayınız. Matematiksel modelleme ne değildir? (Örnek vererek belirtilebilir)? Aşağıdakilerden hangisi modelleme (model oluşturma) problemlerinin özelliklerinden değildir? Öğrencilerin grupça çalışmasını sağlar Öğrencilerin sosyal gelişimini sağlar. Öğrencilerin bilişsel ve üst bilişsel becerilerinin gelişmesini sağlar. Doğrusal bir süreç içerir. Olası farklı çözümleri vardır. 1. Verilen modellerin birini seçiniz ve sürecinizi açık ve anlaşılır şekilde açıklayan bir rapor yazınız. | |

| | | |
|----------------|---|--|
| Cevap Anahtarı | <p>Soru 1) Matematiksel modelleme, en genel anlamıyla, gerçek hayat problemlerinin matematiği kullanarak çözümünü bulmayı temsil eden bir yöntemdir</p> <p>Soru 2) D şıkkı</p> | |
| Kaynak Kitap | <ul style="list-style-type: none"> • Erbaş A. K., Çetinkaya B., Aydoğan-Yenmez A., Çakıroğlu E., Korkmaz H., Kertil M., Didiş M. G., Baş S., & Şahin Z. (2016). <i>Lise matematik konuları için günlük hayattan modelleme soruları</i>. Türkiye Bilimler Akademisi. • Bukova Güzel, E. (Ed.) (2016). Matematik eğitiminde matematiksel modelleme: araştırmacılar, eğitimciler ve öğrenciler için. Pegem Akademi • Bukova Güzel, E., Doğan, M. F. & Özaltun Çelik, A. (Ed.) (2022). Matematiksel Modelleme Teoriden Uygulamaya Bütünsel Bakış. Pegem Akademi  <p>Ve</p>  | |

MB518 Okullarda Rehberlik

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|----------------|--|--|
| Öğretim Üyesi | | | | | | Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK | |
| Oda Numarası | | | | | | A-126 | |
| E-posta | | | | | | mesut.ozturk@gop.edu.tr | |
| Ofis Saati | | | | | | Salı 10:00-12:00 | |
| Dersin Günü | | | | | | Çarşamba 10:15-12:00 | |
| Derslik | | | | | | BD4 | |
| Dersin Amacı | | | | | | Bu dersin amacı, öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştirmelerini sağlamaktır. | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 6 | MB518 | 1 | 0 | 3.6.MB518.1.0 | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberlik |
| | 3 | 6 | MB518 | 1 | 1 | 3.6.MB518.1.1 | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik hizmetleri ve rehberliğin önemini açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 1 | 2 | 3.6.MB518.1.2 | Geleneksel eğitim ile çağdaş eğitim arasındaki farkları açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 2 | 0 | 3.6.MB518.2.0 | Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri |
| | 3 | 6 | MB518 | 2 | 3 | 3.6.MB518.2.3 | Rehberliğin amacını açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 2 | 4 | 3.6.MB518.2.4 | Rehberliğin kapsamını açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 2 | 5 | 3.6.MB518.2.5 | Rehberliğin ilkelerini açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 2 | 6 | 3.6.MB518.2.6 | Rehberliğin ortaya çıkmasını gerektiren nedenleri açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 0 | 3.6.MB518.3.0 | Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 7 | 3.6.MB518.3.7 | Psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 8 | 3.6.MB518.3.8 | Sosyolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 9 | 3.6.MB518.3.9 | Sosyal psikolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 10 | 3.6.MB518.3.10 | Ekonominin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 11 | 3.6.MB518.3.11 | Antropolojinin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 3 | 12 | 3.6.MB518.3.12 | Eğitim biliminin Rehberliğe sağladığı katkıyı açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 4 | 0 | 3.6.MB518.4.0 | Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri |
| | 3 | 8 | MB518 | 4 | 13 | 3.6.MB518.4.13 | Hizmet alanlarına göre rehberliği açıklar. |
| | 3 | 8 | MB518 | 4 | 14 | 3.6.MB518.4.14 | Temel işlevlerine göre rehberliği açıklar |
| | 3 | 8 | MB518 | 4 | 15 | 3.6.MB518.4.15 | Birey sayısına göre rehberliği açıklar |
| | 3 | 8 | MB518 | 4 | 16 | 3.6.MB518.4.16 | Öğretim basamaklarına göre rehberliği açıklar |
| | 3 | 8 | MB518 | 4 | 17 | 3.6.MB518.4.17 | Problem alanlarına göre rehberliği açıklar |
| | 3 | 8 | MB518 | 5 | 0 | 3.6.MB518.5.0 | Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler |
| | 3 | 8 | MB518 | 5 | 18 | 3.6.MB518.5.18 | Psikolojik danışma ve rehberlikte doğrudan ve dolaylı öğrenciyeye yönelik hizmet alanlarını ayırt etmeyi bilir |
| | 3 | 6 | MB518 | 8 | 48 | 3.6.MB518.8.48 | Sosyal beceri eğitimini açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 8 | 49 | 3.6.MB518.8.49 | Kişisel rehberlik açısından öğretmenlerin sorumluluklarını açıklar |
| | 3 | 6 | MB518 | 9 | 0 | 3.6.MB518.9.0 | Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar |
| | 3 | 6 | MB518 | 9 | 50 | 3.6.MB518.9.50 | Psikolojik danışmanın dayandığı bazı temel kuramları bilir |
| 3 | 6 | MB518 | 9 | 51 | 3.6.MB518.9.51 | Psikanalitik kuramı açıklar | |
| 3 | 6 | MB518 | 9 | 52 | 3.6.MB518.9.52 | Davranışçı yaklaşımı açıklar | |
| 3 | 6 | MB518 | 9 | 53 | 3.6.MB518.9.53 | Danışma alan yaklaşımı açıklar | |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ


| | | | | | | |
|---|---|-------|----|----|-----------------|--|
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 0 | 3.6.MB518.12.0 | Okul Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi |
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 76 | 3.6.MB518.12.76 | Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları modelini açıklar |
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 77 | 3.6.MB518.12.77 | Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının kavramsal temelini açıklar. |
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 78 | 3.6.MB518.12.78 | Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının öncüllerini açıklar |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------|----------|-----------------------|--|
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 79 | 3.6.MB518.12.79 | Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programlarının hazırlanmasını açıklar |
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 80 | 3.6.MB518.12.80 | Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının uygulanmasını açıklar |
| 3 | 8 | MB518 | 12 | 81 | 3.6.MB518.12.81 | Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programının nasıl değerlendirileceğini açıklar |
| 3 | 8 | MB518 | 13 | 0 | 3.6.MB518.13.0 | Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Örgüt Ve Personel |
| 3 | 8 | MB518 | 13 | 82 | 3.6.MB518.13.82 | Psikolojik Danışma Ve Rehberlik hizmetlerinin okul düzeyinde örgütlenmesini açıklar |
| 3 | 8 | MB518 | 13 | 83 | 3.6.MB518.13.83 | Okulda psikolojik danışmanların görevlerini açıklar |
| 3 | 8 | MB518 | 13 | 84 | 3.6.MB518.13.84 | Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kuruluşu ve görevlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 85 | 3.6.MB518.13.85 | Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun kimlerden oluştuğunu açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 86 | 3.6.MB518.13.86 | Okul müdürünün görevlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 87 | 3.6.MB518.13.87 | Sınıf rehber öğretmenlerinin görevlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 88 | 3.6.MB518.13.88 | Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin il/ilçe düzeyinde örgütlenmesini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 89 | 3.6.MB518.13.89 | RAM'larda görevli psikolojik danışmanların görevlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 90 | 3.6.MB518.13.90 | RAM'larda görevli psikologların görevlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 91 | 3.6.MB518.13.91 | Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il danışma komisyonunun oluşumu ve görevlerini açıklar |
| 3 | 6 | MB518 | 13 | 92 | 3.6.MB518.13.92 | Psikolojik danışma rehberlik hizmetlerinin Milli Eğitim bakanlığı düzeyinde örgütlenmesini açıklar |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|------------------------|------------|--|---------------------------------|
| 1 | 04.02.2026 | Ders Hakkında Bilgilendirme | |
| 2 | 11.02.2026 | Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetleri Ve Rehberlik | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 3 | 18.02.2026 | Rehberliğin Amacı, kapsamı, İlkeleri | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 4 | 25.02.2026 | Rehberliğe Katkı Sağlayan Bilim Dalları | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 5 | 04.03.2026 | Psikolojik Danışma Ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 6 | 11.04.2026 | Okullarda Rehberlik Servisleri, Hizmetler | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 7 | 18.04.2026 | Eğitsel Rehberlik | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 8 | 25.04.2026 | Mesleki Rehberlik | PY1, PY2, PY9, PY11, PY13, PY17 |
| 4-12 Nisan 2026 | | Ara Sınav | |
| 9 | 08.04.2026 | Kişisel Rehberlik | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 10 | 15.04.2026 | Psikolojik Danışma'nın Dayandığı Bazı Temel Kuramlar | PY1, PY2, PY9, PY11, PY13, PY17 |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | | | |
|----------------------|---|---|---------------------------------|
| 11 | 22.04.2026 | Bireyi Tanıma ve Bireyi Tanıma Teknikleri | PY1, PY2, PY9, PY11, PY13, PY17 |
| 12 | 29.04.2026 | Özel Eğitim ve Rehberlik | PY1, PY2, PY9, PY13, PY14, PY17 |
| 13 | 06.05.2026 | Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Geliştirilmesi | PY1, PY2, PY9, PY13, PY17 |
| 14 | 13.05.2026 | Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Örgüt ve Personel | PY1, PY17 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 60 üzerinden 60'tır. | | |

| | |
|---|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi PDR'de kendini gerçekleştirme amacıyla uygun bir seçenektir? A) Öğrenciye alacağı kararlarda yardımcı olmak B) Her birey doğuştan gizilgüçlerini gerçekleştirme eğilimine sahiptir C) Öğrencilerin topluma uyumlu bireyler olmalarını sağlamak D) Bireylerin verecekleri kararlara saygılı olmak E) Her alanda bireysel gelişimi desteklemek</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi rehberlik tanımındaki ortak öğelerden birisi değildir? A) Profesyonel bir süreçtir B) Bireye dönük bir hizmettir C) Amaç bireyin kendini gerçekleştirmesidir D) Bir yardım sürecidir E) Öğüt verme vardır</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçlarından birisi değildir? A) İhtiyacı olan öğrencilere sosyal yardımda bulunmak B) Öğrencilere sağlık hizmetleri sunmak C) Psikolojik danışmanlık hizmetlerinde bulunmak D) Bireylerin gizilgüçlerini geliştirmek E) Bireysel farklılıkları ortadan kaldırmak</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi doğrudan öğrenciye yönelik rehberlik hizmeti değildir? A) Konsültasyon B) İzleme C) Sevk D) Yönelme E) Psikolojik danışma</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>1- b, 2-e, 3-e, 4-a</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p>Yazar/Editör: Kaya, A., Dinç Yurtal, F., Kaygusuz, C. ve ark. (2011), Psikolojik Danışma ve Rehberlik (7. Baskı), (Edit.; Alim Kaya), Ankara; Anı Yayıncılık.</p> </div> </div> |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Yeşilyaprak, B., (2015), Eğitimde Rehberlik Hizmetleri (24. Basım), Ankara; Nobel Akademi Yayıncılık.</p> |

Genel Kültür (GK) Seçmeli Ders Planları**SGK903 Bilim Tarihi ve Felsefesi**

| | |
|------------------------|---|
| Öğretim Üyeleri | Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN |
| Dersin Adı | Bilim Tarihi ve Felsefesi |
| Oda Numarası | A-317 |
| Ders Zamanı | Salı 10:15-12:00 |
| Derslik | BD17-BD8 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, felsefeyi ve bilimi tanımlamak, bilimsel bilginin özelliklerini incelemek, bilim felsefesi hakkında bilgi edinmek, geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde bilimsel çalışmaların gelişimini incelemek ve temel bilimsel paradigmasını tanıtmaktır. |
| | <p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>BİLİM, TARİHİ VE FELSEFESİ</p> <p>Bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini öğrenmenin önemini tartışır.</p> <p>Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.</p> <p>Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.</p> <p>Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.</p> <p>Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.</p> <p>Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.</p> <p>BİLİMSEL YÖNTEM, BİLİMSEL BİLGİNİN ÖZELLİKLERİ, BİLİMLERİN SINIFLANDIRILMASI</p> <p>Bilim türlerini sınıflandırır.</p> <p>Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.</p> <p>Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.</p> <p>Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.</p> <p>Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.</p> <p>Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.</p> <p>BİLİM, BİLİMCİLİK (BİLİMİZM), İDEOLOJİ, ETİK VE DİN İLİŞKİLERİ</p> <p>Bilimcilik (bilimizm) kavramını açıklar.</p> <p>Bilim etiğini tanımlayarak, dikkat edilmesi gereken hususlara örnekler verir.</p> <p>İdeoloji kavramını bilir ve bilim insanlarının bilimsel bilgi üretirken sahip olduğu düşünce, önyargı ve kanaatlerin bilimsel çalışmalarına etkisini tartışır.</p> |
| | Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkilerine örnek verir. |

İLK UYGARLIKLARDA (MEZOPOTAMYA) BİLİM

Mezopotamya Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.

Mezopotamya Uygarlığında insanların hangi amaçlarla bilimle ilgilendiklerini açıklar.

Mezopotamya Uygarlığında bilim insanların uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.

Mezopotamya Uygarlığında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.

Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.

Bireysel bakış açısı ile bu döneme ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeyi yorumlar.

İLK UYGARLIKLARDA (MISIR, HİNT, ÇİN) BİLİM

Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.

Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında insanların hangi amaçla bilimle ilgilendiklerini açıklar.

Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilim insanların uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir.

Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar.

Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.

Bireysel bakış açısı ile Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarına ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.

ANTİK YUNAN DÜNYASINDA BİLİM

Antik Yunan Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.

Antik Yunan Uygarlığının kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik yönlerini bilir.

Antik Yunan Dünyasında (Helen Dönemi, Helenistik Dönem, Romalılar Dönemi) bilimin gelişimini açıklar.

Milet Okulu'nun bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.

İskenderiye şehrinin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar.

Antik Yunan Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır.

Bireysel bakış açısı ile Antik Yunan Uygarlığındaki ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar.

ORTAÇAĞDA İSLAM KÜLTÜR COĞRAFYASINDA BİLİM VE FELSEFE

Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.


Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar.

Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır.

Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar.

| |
|---|
| Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar. |
| Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar. |
| Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar. |
| ORTAÇAĞ AVRUPASI, SKOLASTİK FELSEFE VE BİLİM |
| Ortaçağda Avrupasında bilimin çalışmaların durumuna örnekler verir. |
| Ortaçağda Avrupasında bilimsel ilerleme anlamında karanlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini analiz eder. |
| Skolastik ne anlama geldiğini bilir ve Ortaçağda Avrupasındaki bilimsel gelişmelere etkisini tartışır. |
| RÖNESANS AVRUPASI'NDA BİLİM VE FELSEFE |
| Rönansın doğuşuna etki eden faktörleri açıklar. |
| Rönans döneminin temel özelliklerini bilir. |
| Rönans Avrupası'ndaki bilimsel gelişmelere örnekler verir. |
| Rönans Avrupası'ndaki felsefi akımları tanımlar. |
| AYDINLANMA ÇAĞINDA BİLİM VE FELSEFE |
| Aydınlanma çağının nasıl başladığını açıklar. |
| Aydınlanma çağının genel özelliklerini bilir. |
| Aydınlanma çağındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir. |
| Aydınlanma çağında öne çıkan bilim insanlarına örnekler verir. |
| Aydınlanma çağındaki felsefi akımları tanımlar. |
| VİYANA VE FRANKFURT DÜŞÜNCE OKULLARI |
| Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının nasıl ortaya çıktıklarını bilir. |
| Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu anlar. |
| Eleştirel teorinin nasıl işlediğine örnekler verir. |
| YİRMİNCİ VE YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILLARDA BİLİM ELEŞTİRİLERİ |
| Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllardaki bilimsel gelişmelere örnekler verir. |
| Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar. |
| Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir. |
| PROJE SUNUMLARI |
| Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta hazırlanmış araştırma raporunu teslim eder. |
| Proje kapsamında yaptığı araştırma sonuçlarını bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfla paylaşır. |
| Proje kapsamında çalıştığı kişi, olay, kurum ya da dönemi kendi konu alanına yönelik öğretim programı ile ilişkilendirir. |

| | | Arkadaşlarının projelerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir. | |
|----------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Bilim, tarihi ve felsefesi | PY3-PY3-PY9 |
| 3 | 17.02.2026 | Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri Bilimlerin sınıflandırılması | PY3-PY3-PY9 |
| 3 | 24.02.2026 | Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri | PY3-PY6-PY9 |
| 5 | 03.03.2026 | İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim | PY3-PY3-PY9 |
| 6 | 10.03.2026 | İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim | PY3-PY3-PY9 |
| 7 | 17.03.2026 | Antik Yunan Dünyasında Bilim | PY3-PY3-PY9 |
| | 24.03.2026 | | |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe | PY3-PY3-PY9 |
| 9 | 07.04.2026 | Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim | PY3-PY3-PY9 |
| 10 | 14.04.2026 | Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe | PY3-PY3-PY9 |
| 11 | 21.04.2026 | Aydınlanma çağında bilim ve felsefe | PY3-PY3-PY9 |
| 12 | 28.04.2026 | Viyana ve Frankfurt düşünce okulları | PY3-PY3-PY9 |
| 13 | 05.05.2026 | Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri | PY3-PY3-PY9 |
| 13 | 12.05.2026 | Proje sunumları | PY3-PY5-PY9 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Yarıyıl Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | <p>Bu dersin değerlendirmesi, bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan kişi, olay, kurum ya da dönemi inceleyen bir araştırma projesi (ara sınav) ve kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 30 yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> <p>Ara Sınav (Araştırma Projesi)..... % 30 Yarıyıl Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Sorular) % 60</p> <p>PROJE : (Rapor + Sunum) Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta raporlaştırmanız beklenmektedir. Aynı zamanda yaptığınız araştırma sonuçlarınızı tercihinize bağlı olarak bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfta sunmanız gerekmektedir. Projelerinizi zamanında teslim etmeye özen gösteriniz, <u>projelerini zamanında teslim etmeyenlerin çalışmaları değerlendirmeye alınmayacaktır.</u></p> | |
| Örnek Sorular | | 1) Aşağıdaki ifadelerden hangisi Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi öğrenmenin amaçları arasında sayılmaz? | |

| | |
|--|--|
| | <p>a) Tarih boyunca meydana gelen bilimsel gelişmeleri incelemek b) Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan bazı terimleri (hipotez, teori, kuram gibi) tanımak c) Bilimsel bilginin hangi özelliklere sahip olduğunu kavramak d) Bilim ve teknoloji rekabetini anlamak e) Bilimsel gelişmelere katkıda bulunan kişileri tanımak</p> <p>2) Aşağıdaki tanımlama hangi terimin karşılığıdır? <i>Deneyle kanıtlanmamış olmakla birlikte kanıtlanabileceği umulan, mantıksal bir sonuç çıkarmaya dayanak olarak öne sürülen kuramsal düşünce, önerme.</i> a) Kanun b) Teori c) Değişken d) Hipotez e) Çıkarım</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi bilimsel bilginin özelliklerinden biri değildir? a) Bilimsel bilgi zamanla değişebilir. b) Bilimsel çalışmalar ortaya çıktıkları sosyal çevreden etkilenmez. c) Bilimsel bilgi elde etmek için farklı yollar vardır. d) Bilimsel teoriler, doğa olayları üzerine güçlü delillerle desteklenmiş tutarlı açıklamalardır. e) Bilimsel yasalar, belli şartlar altında doğada bir olayın nasıl gerçekleştiğini açıklarlar.</p> <p>3) Aşağıdaki kişilerden hangisi Büyük İskender'e de öğretmenlik yapmış kişidir? a) Platon b) Sokrates c) Aristoteles d) Pisagor e) Herakleitos</p> <p>5) Beytülhikme (Bilgelik Evi) 830 yılında Bagdat'ta kuruldu ve burada Yunanca, Süryanice, Farsça eserler Arapça'ya çevrildi. Bu kurumu kuran kişi kimdir? a) Harun Reşid b) Farabi c) El-Kindî d) Ibn-i Heysem e) Me'mûn</p> |
| Cevap Anahtarı | 1) d 2) d 3) b 3) c 5) e |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2013). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p> <p>Yazar/Editör: Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2013). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, C. (2013). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.</p> <p>Henry, J. (2012). Bilimsel Düşüncenin Kısa Tarihi. Akılçelen Kitaplar (Çeviri: Ayşe Mine Şengel)</p> <p>Sezgin, F. (2018). İslam Bilim tarihi Üzerine Konferanslar. Timaş Yayınları</p> |

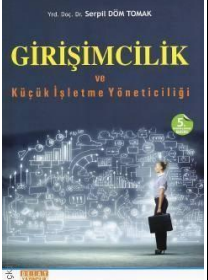
SGK905 Ekonomi ve Girişimcilik

| | |
|----------------------|--|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN |
| Dersin adı | Ekonomi ve Girişimcilik |
| E-posta | yilmaz.secgin@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 10:15-12:00 |
| Derslik | CD2 |
| Dersin Amacı | Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır. |
| | <p>Konu ve ilgili kazanımlar</p> <p>UYUM HAFTASI</p> <p>EKONOMİYE GİRİŞ</p> <p>Ekonominin araştırma alanını bilir</p> <p>Gelir ve istihdam düzeyini bilir</p> <p>Fiyat düzeyi istikrarını ve ekonomik büyümenin ne anlama geldiğini öğrenmiş olur</p> <p>İŞSİZLİK VE ENFLASYON</p> <p>İşsizlik hakkında bilgi sahibi olur</p> <p>İşsizlik türlerini bilir</p> <p>Enflasyon tanımını öğrenir</p> <p>Enflasyon türlerini öğrenir</p> <p>GAYRİSAFİ YURT İÇİ HASILA</p> <p>Gayrisafi yurt içi hasıla ile ilgili temel varsayımları bilir</p> <p>Gayrisafi yurt içi hasıla hesaplama yöntemlerini bilir</p> <p>Fiyat endekslerini ve nasıl oluşturulacağını bilir</p> <p>GİRİŞİMCİLİK KAVRAMI VE GİRİŞİMCİLİĞİN ÖNEMİ</p> <p>Girişimciliğin ne olduğunu bilir</p> <p>Girişimin ne olduğunu bilir</p> <p>Girişimciliğin önemini kavramış olur</p> <p>GİRİŞİMCİLİĞİN ÜLKE EKONOMİSİNE KATKISI</p> <p>Girişimciliğin ülke ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu kavrar</p> <p>Girişimciliğin üretime ve istihdama katkısını bilir</p> <p>Girişimciliğin serbest pazar ortamının kurulmasına ve tam rekabet piyasası koşullarının sağlanmasındaki önemini bilir</p> <p>GİRİŞİMCİLİK TÜRLERİ</p> <p>Girişimciliğin türlerinden Yaratıcı girişimciliğin önemini kavrar</p> <p>Fırsat girişimciliğinin ne olduğunu bilir</p> <p>Yereli Bölgesel ve Uluslararası Girişimcilik hakkında bilgi sahibi olur</p> <p>GİRİŞİMCİ OLMA NEDENLERİ</p> <p>Girişimci olarak kendi işinin patronu olacağını bilir</p> |

| |
|--|
| Hayallerini gerçekleştirebilmesi için girişimciliğin ne gibi katkılar sunabileceğini kavrar |
| Tanınma ve prestij kazanma ve hatta refah içinde yaşaması için girişimciliğin yaratabileceği imkanları kavramış olur |
| GİRİŞİMCİLİKTE BAŞARI |
| Girişimcileri başarılı yapan özellikleri bilir |
| Girişimcileri başarılı yapan yetenekleri bilir |
| Girişimcilerin karşılaştıkları zorlukları kavramış olur |
| Girişimcilerin önlerine çıkan muhtemel engelleri nasıl aşacağını öğrenmiş olur |
| RİSK SERMAYESİ |
| Risk sermayesi fonunun özelliklerini, Karlılığını, kimlerin bu sermayeyi oluşturduklarını vb. bilir |
| Risk sermayesi fonu kimlere yardımcı olur, sistem nasıl işler, bu fonun avantajlarını kavramış olur |
| GİRİŞİMCİLİKTE YENİ İŞ FİKİRLERİ ÜRETMEK |
| İş fikirleri üretmenin önemini bilir |
| Girişimcilik politikaları ile ilgili bilgi sahibi olmuş olur |
| Girişimcilikte rekabet gücünü artırmak için neler yapılabileceğini bilir |
| GİRİŞİMCİLİKTE YENİDEN YAPILANMA |
| İşletmelerin yeniden yapılanmasında hangi unsurların dikkate alınması gerektiğini bilir |
| İşletmenin kuruluşu ile ilgili dosyaların nasıl hazırlanacağını öğrenmiş olur |
| İş kurma sürecini bilir |
| GİRİŞİMCİLİKTE PLANLAMA VE YAPILABİLİRLİK ETÜDÜ |
| Fizibilite Etüdünü nasıl yapacağını bilir |
| Fizibilite Etüdünü önemini bilir |
| Yatırımın teknik, hukuki, mali ve ekonomik açıdan nasıl incelenmesi gerektiğini bilmiş olur |
| GİRİŞİMİ OLUŞTURMA KARARI VE KESİN PROJENİN HAZIRLANMASI |
| Daha önce yapılan etüdler neticesinde yatırımın ekonomik olup olmadığını görebilir |
| Farklı Yatırımlar arasında hangisinin daha makul olduğunu kavrayabilir |
| Yanlış seçim yapılması durumunda girişimcinin uğrayacağı zararları kestirebilir |

| Hafta-Tarih | Konular | İlgili Program Yeterliği |
|-------------------|--|--------------------------|
| 1 03.02.2026 | Uyum haftası | |
| 2 10.02.2026 | Ekonomiye Giriş | PY3, PY6 |
| 3 17.02.2026 | İşsizlik ve Enflasyon | PY3, PY6 |
| 3 24.02.2026 | Gayri safi yurt içi hasıla | PY3, PY6 |
| 5 03.03.2026 | Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi | PY3, PY6, PY7 |
| 6 10.03.2026 | Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı | PY6, PY7, PY13 |
| 7 17.03.2026 | Girişimcilik Türleri | PY13 |
| 24.03.2026 | Ara Sınav | |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Girişimci olma nedenleri | PY6, PY13 |


| | | | |
|----------------------|---|--|---------------------------------------|
| 9 | 07.04.2026 | Girişimcilikte Başarı | PY3, PY6, PY7 |
| 10 | 14.04.2026 | Risk Sermayesi | PY7, PY15 |
| 11 | 21.04.2026 | Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek | PY3, PY5, PY6, PY7, PY15 |
| 12 | 28.04.2026 | Girişimcilikte Yeniden Yapılanma | PY3, PY6, PY7 |
| 13 | 05.05.2026 | Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü | PY3, PY6, PY7, PY13, PY13, PY15 |
| 13 | 12.05.2026 | Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması | PY6, PY7, PY13, PY15 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| DEĞERLENDİRME | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır. | | |
| ÖRNEK SORULAR | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi girişimci ile ilgili olarak yanlış bir yargıyı ifade eder?</p> <p>a. Girişimciler üretim girdilerini örgütleme yeteneğine sahip kişilerdir b. Girişimciler risk alma konusunda isteklidirler c. Girişimciler kaynakları kontrol etmeye çalışırlar d. Girişimciler para sahibi kişilerdir e. Girişimciler değer yaratan kişilerdir</p> <p>2. Girişimcilik genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle bağdaşmaz?</p> <p>a. Risk alma b. Yeni fırsatlar yaratabilme c. Ortaya çıkan fırsatlardan yararlanma d. Üretim girdilerini örgütleme e. Kriz yaratma</p> <p>3. Küreselleşme olgusuyla birlikte iş dünyasına hakim olan temel düşünce yapısıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a. Yenilikçi üretim b. Rekabetçi Pazar c. Geleneksel üretim d. Maliyet etkinliği e. İş gücünde verimlilik</p> <p>3. Girişimciyi yöneticiden ayıran temel unsur aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Hayalci bakış açısı b. Organizasyon yeteneği c. Problem çözme yeteneği d. Planlama yeteneği e. Güven duyma isteği</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi insanları girişimci olmaya yönelten nedenler arasında sayılmaz?</p> | | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Bağımsız çalışma isteği b. Kişisel tatmin sağlama isteği c. Daha fazla kazanç elde etme isteği d. Döviz istikrarı sağlama e. Tanınma ve prestij kazanma isteği |
| CEVAP ANAHTARI | 1.D, 2. E, 3. C, 3. A, 5. D |
| KAYNAKLAR | <p>Tekin, M. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği, genişletilmiş 6. Baskı, Günay Ofset KONYA.</p>  |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Parasız, İ (2013) Ekonominin ABC'si.13. Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa. |

SGK908 İnsan İlişkileri Ve İletişim

| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Öğr. Gör. Neslihan CANPOLAT ÇİĞ |
| Ders Zamanı | Salı 10:15-12:00 |
| Derslik | CD4 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin insan ilişkilerinde etkili olan insana, bulunduğu ortama ve yaşadığı ait özellikleri ve insan ilişkilerinde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır. |
| | <p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>İLETİŞİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR.</p> <p>İletişimin anlamını açıklayabilir.</p> <p>İletişimin öğelerini açıklayabilir.</p> <p>İletişim düzeylerinin açıklayabilir.</p> <p>İLETİŞİM BECERİLERİNE GENEL BAKIŞ</p> <p>İletişim becerilerini genel olarak açıklayabilir.</p> <p>İletişimde saygı kavramını açıklayabilir.</p> <p>İletişimde empati kavramını açıklayabilir.</p> <p>Etkin dinleme kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Kendini açma kavramını açıklayabilir.</p> <p>Ben dili kavramını açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNİN BAŞLANGICI VE GELİŞİMİ</p> <p>İnsan ilişkilerini etkileyen temel unsurları açıklayabilir.</p> <p>İnsan ilişkilerinin başlamasını açıklayabilir.</p> <p>İlk izlenim kavramını açıklayabilir.</p> <p>İnsan ilişkilerinin aşamalarını açıklayabilir.</p> <p>İnsan ilişkileri tiplerini açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİMDE DİNLEME</p> <p>Etkin dinleme kavramını açıklayabilir.</p> <p>Dinleme kavramını açıklayabilir.</p> <p>Tepki verme kavramını açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİ VE EMPATİ</p> <p>Empati kavramını açıklayabilir.</p> <p>Perspektif alma kavramını açıklayabilir.</p> <p>Ben merkezilik kavramını açıklayabilir.</p> <p>Yardım etme kavramını açıklayabilir.</p> <p>Empati kavramının gelişimini açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNDE KENDİNİ AÇMA</p> <p>Kendini açma kavramını açıklayabilir.</p> <p>Kendini açma türlerini açıklayabilir.</p> <p>Kendinin açmanın niteliğini açıklayabilir.</p> <p>Johari penceresi kavramını açıklayabilir.</p> |
| | <p>Kendini açmanın işlevlerini açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNDE SÖZSÜZ İLETİŞİM</p> |

| | | Sözsüz iletişim kavramını açıklayabilir. | |
|-------------|---------------------------|--|--------------------------|
| | | Kültür ve beden dili kavramlarını açıklayabilir. | |
| | | Sözsüz iletişimi unsurlarını açıklayabilir. | |
| | | İNSAN İLİŞKİLERİNDEN ÇATIŞMA VE ÇATIŞMAYI ÇÖZME | |
| | | İnsan ilişkilerinde çatışma kavramını açıklayabilir. | |
| | | Çatışmaya neden olan öğeleri açıklayabilir. | |
| | | Çatışmaları çözme yöntemlerini açıklayabilir. | |
| | | Çatışma çözme sürecinin açıklayabilir. | |
| | | İNSAN İLİŞKİLERİNDE DUYGUSAL ZEKA | |
| | | Duygu kavramını açıklayabilir. | |
| | | Duygusal zeka kavramını açıklayabilir. | |
| | | Duygusal zeka modellerini açıklayabilir. | |
| | | İLETİŞİM VE EGO DURUMLARI | |
| | | Ebeveyn ego durumunu açıklayabilir. | |
| | | Çocuk ego durumunu açıklayabilir. | |
| | | Yetişkin ego durumunu açıklayabilir. | |
| | | İLETİŞİM FONKSİYONLARI VE ENGELLERİ | |
| | | İletişimin fonksiyonlarını açıklayabilir. | |
| | | İletişim engellerini açıklayabilir. | |
| | | İletişim engellerinin nasıl aşılabileceğini açıklayabilir. | |
| | | İLETİŞİMİN İŞLEYİŞİNİ AÇIKLAYAN TEMEL MODELLER. | |
| | | Laswell'in iletişim modelini açıklayabilir. | |
| | | Gerbner'in genel iletişim modelini açıklayabilir. | |
| | | Newcomb modelini açıklayabilir. | |
| | | Jakobson modelini açıklayabilir. | |
| | | BEDEN DİLİ | |
| | | Beden dili kavramını açıklayabilir. | |
| | | Beden dilinde kullanılan sembollerin anlamını bilir | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon Haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | İletişime ilişkin temel kavramlar. | PY2-PY17 |
| 3 | 17.02.2026 | İletişim becerilerine genel bakış | PY2-PY17 |
| 3 | 24.02.2026 | İnsan ilişkilerinin başlangıcı ve gelişimi | PY2-PY17 |
| 5 | 03.03.2026 | İnsan ilişkileri ve iletişimde dinleme | PY2-PY17 |
| 6 | 10.03.2026 | İnsan ilişkileri ve empati | PY2-PY17 |
| 7 | 17.03.2026 | İnsan ilişkilerinde kendini açma | PY2-PY17 |
| 8 | 24.03.2026 | Ara Sınav | PY2-PY17 |
| | 4-12 Nisan 2026 | İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim | PY2-PY17 |
| 9 | 07.04.2026 | İnsan ilişkilerinden çatışma ve çatışmayı çözme | PY2-PY17 |
| 10 | 14.04.2026 | İnsan ilişkilerinde duygusal zekâ | PY2-PY17 |
| 11 | 21.04.2026 | İletişim ve ego durumları | PY2-PY17 |
| 12 | 28.04.2026 | İletişim fonksiyonları ve engelleri | PY2-PY17 |
| 13 | 05.05.2026 | İletişimin işleyişini açıklayan temel modeller. | PY2-PY17 |
| 13 | 12.05.2026 | Beden dili | PY2-PY17 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |



| | |
|-----------------------|---|
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. |
| Örnek Sorular | <p>1-İnsan varlık sürdürme biçiminin bir ürünü ve insanın varlık sürdürme biçimindeki gelişmelere göre değişimlere uğrayan insana özgü bir olguya ya da insan ile insan arasındaki sözel bir süreç şeklinde işleyen konuşmalara ne ad verilir? A- Empati B- Olgu C-İletişim D-Ulaşım</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi motive edici iletişim kanallarından birisi değildir ? A) Kişisel ilişki ve bilgi B) Yazılı bilgi C) Video yayımlar D) Elektronik veri ağı E) Kurum dışı radyo yayım</p> <p>3. “Bir takım bilgilerin ve sembollerin, Bir takım hedefler tarafından üretilmesi geniş insan topluluklarına iletilmesi ve bu insanlar tarafından yorumlanması sürecine denir.” Yukarıda tanımı yapılan iletişim türü aşağıdakilerden hangisidir ? A) Grup iletişim B) Kitle iletişim C) Teknik iletişim D) Elektronik iletişim E) Sözlü iletişim</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-C, 2-E, 3-B 3- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır. |
| Kaynak Kitap | <p>Kitap adı: İnsan İlişkileri ve İletişim Yayınevi: Pegem Akademi</p>  |

SGK911 Medya Okuryazarlığı

| | | | | | | | |
|--------------------|------|---------|--------|------|---|-----------------|--|
| Öğretim Üyesi | | | | | Doç Dr. Özlem ONUK NATONSK Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER | | |
| Dersin Adı | | | | | Medya Okuryazarlığı | | |
| Ders Zamanı | | | | | Salı 10:15-12:00 | | |
| Derslik | | | | | A1-CD3 | | |
| Dersin Amacı | | | | | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) çokluortam öğeleri ile medya mesajlarına erişebilmelerini, erişilen medyaları eleştirel bir bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilmelerini, kendilerini ve çevrelerini medyanın zararlı etkilerinden uzak tutmak için medyayı bilinçli bir şekilde kullanabilmelerini ve kendi medya iletilerini üretebilmelerini sağlamaktır. | | |
| Dersin Kazanımları | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
| | 3 | 5 | SGK911 | 1 | 0 | 3.7.SGK911.1.0 | MEDYA OKURYAZARLIĞI VE ÖNEMİ, BİLGİ OKURYAZARLIĞI |
| | 3 | 5 | SGK911 | 1 | 1 | 3.7.SGK911.1.1 | Medya okuryazarlığını bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 1 | 2 | 3.7.SGK911.1.2 | Medya okuryazarlığının önemini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 1 | 3 | 3.7.SGK911.1.3 | Bilgi okuryazarlığını bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 1 | 3 | 3.7.SGK911.1.3 | Bilgi okuryazarlığının önemini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 2 | 0 | 3.7.SGK911.2.0 | DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE MEDYA OKURYAZARLIĞI SÜRECİ |
| | 3 | 5 | SGK911 | 2 | 5 | 3.7.SGK911.2.5 | Dünyada medya okuryazarlığı sürecini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 2 | 6 | 3.7.SGK911.2.6 | Türkiye'de medya okuryazarlığı sürecini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 0 | 3.7.SGK911.3.0 | İLETİŞİM SÜRECİ, ÖGELERİ VE İLETİŞİM TÜRLERİ |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 7 | 3.7.SGK911.3.7 | İletişim sürecini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 8 | 3.7.SGK911.3.8 | İletişim süreci öğelerini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 9 | 3.7.SGK911.3.9 | İletişim sürecinde mevcut olan iletişim türlerini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 0 | 3.7.SGK911.3.0 | KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI, İLETİŞİM VE KİTLE İLETİŞİM İLİŞKİSİ |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 10 | 3.7.SGK911.3.10 | Kitle iletişim araçlarını bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 11 | 3.7.SGK911.3.11 | Kitle iletişim araçlarında iletişim sürecini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 3 | 12 | 3.7.SGK911.3.12 | Kitle ve iletişim ilişkisini bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 5 | 0 | 3.7.SGK911.5.0 | İNTERNET VE SOSYAL MEDYANIN BİLİNÇLİ KULLANIMI, SOSYAL MEDYANIN BİREYLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ |
| | 3 | 5 | SGK911 | 5 | 13 | 3.7.SGK911.5.13 | İnternetin bilinçli kullanımını bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 5 | 13 | 3.7.SGK911.5.13 | Sosyal medyanın bilinçli kullanımını bilir. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 5 | 15 | 3.7.SGK911.5.15 | İnternetin bireyler üzerindeki etkilerini açıklar. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 5 | 16 | 3.7.SGK911.5.16 | Sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkilerini açıklar. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 6 | 0 | 3.7.SGK911.6.0 | BİLGİ YAYMA VE YANILTMA GÜCÜ, HABER YAYMA GÜCÜ, MEDYA VE ALGI YÖNETİMİ |
| | 3 | 5 | SGK911 | 6 | 17 | 3.7.SGK911.6.17 | Medyanın bilgi yayma gücünü açıklar. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 6 | 18 | 3.7.SGK911.6.18 | Medyanın yaniltma gücünü açıklar. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 6 | 19 | 3.7.SGK911.6.19 | Medyanın haber yayma gücünü açıklar. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 6 | 20 | 3.7.SGK911.6.20 | Medya ve algı yönetimi ilişkisini açıklar. |
| | 3 | 5 | SGK911 | 7 | 0 | 3.7.SGK911.7.0 | MEDYA VE İNTERNETE YÖNELİK HUKUKİ HAKLAR VE SORUMLULUKLAR, TELİF HAKKI, KİŞİLİK HAKKI, BİLGİ GİZLİLİĞİ, GİZLİLİK İHLALİ |

| 3 | 5 | SGK911 | 7 | 21 | 3.7.SGK911.7.21 | Medyaya yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir. |
|-------------|------------------------|---|----|----|------------------|---|
| 3 | 5 | SGK911 | 7 | 22 | 3.7.SGK911.7.22 | İnternete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 7 | 23 | 3.7.SGK911.7.23 | Telif haklarını bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 7 | 23 | 3.7.SGK911.7.23 | Kişilik haklarını bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 7 | 25 | 3.7.SGK911.7.25 | Bilgi gizliliğini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 7 | 26 | 3.7.SGK911.7.26 | Gizlilik ihlalini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 8 | 0 | 3.7.SGK911.8.0 | TELEVİZYON PROGRAM TÜRLERİ |
| 3 | 5 | SGK911 | 8 | 27 | 3.7.SGK911.8.27 | Televizyon program türlerini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 9 | 0 | 3.7.SGK911.9.0 | TELEVİZYONUN OLUMSUZ ETKİLERİ, TV PROGRAM ANALİZLERİ, AKILLI İŞARETLER |
| 3 | 5 | SGK911 | 9 | 28 | 3.7.SGK911.9.28 | Televizyonun olumsuz etkilerini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 9 | 29 | 3.7.SGK911.9.29 | Televizyon program analizlerini gerçekleştirir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 9 | 30 | 3.7.SGK911.9.30 | Akıllı işaretleri yorumlar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 10 | 0 | 3.7.SGK911.10.0 | MEDYADA DİL KULLANIMI, HABERLERİN DEĞERİ VE NİTELİK ANALİZİ |
| 3 | 5 | SGK911 | 10 | 31 | 3.7.SGK911.10.31 | Medyada dil kullanımını bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 10 | 32 | 3.7.SGK911.10.32 | Medya haberlerinin değerini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 10 | 33 | 3.7.SGK911.10.33 | Medya haberlerinin nitelik analizini gerçekleştirir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 11 | 0 | 3.7.SGK911.11.0 | POPÜLER KÜLTÜR, MEDYADA KADIN VE ERKEK ROLLERİ |
| 3 | 5 | SGK911 | 11 | 33 | 3.7.SGK911.11.33 | Medyada popüler kültürü açıklar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 11 | 35 | 3.7.SGK911.11.35 | Medyada kadın rollerini açıklar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 11 | 36 | 3.7.SGK911.11.36 | Medyada erkek rollerini açıklar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 12 | 0 | 3.7.SGK911.12.0 | GAZETEDE HABER VE FOTOĞRAFIN ÖNEMİ, GAZETE HAZIRLAMA UYGULAMASI, DERGİ TÜRLERİ |
| 3 | 5 | SGK911 | 12 | 37 | 3.7.SGK911.12.37 | Gazetede haber ve fotoğrafların önemini açıklar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 12 | 38 | 3.7.SGK911.12.38 | Gazete hazırlama uygulamalarını bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 12 | 39 | 3.7.SGK911.12.39 | Dergi türlerini açıklar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 13 | 0 | 3.7.SGK911.13.0 | RADYO, İŞLEMLERİ, RADYO PROGRAM TÜRLERİ VE ANALİZLERİ |
| 3 | 5 | SGK911 | 13 | 30 | 3.7.SGK911.13.30 | Medyada radyonun önemini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 13 | 31 | 3.7.SGK911.13.31 | Medyada radyonun işlevlerini açıklar. |
| 3 | 5 | SGK911 | 13 | 32 | 3.7.SGK911.13.32 | Radyo program türlerini bilir. |
| 3 | 5 | SGK911 | 13 | 33 | 3.7.SGK911.13.33 | Radyo program türlerinin analizlerini gerçekleştirir. |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | | | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | | | | |
| 2 | 10.02.2026 | Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı | | | | PY2 |
| 3 | 17.02.2026 | Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci | | | | PY3 |
| 3 | 24.02.2026 | İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri | | | | PY3 |
| 5 | 03.03.2026 | Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi | | | | PY8 |
| 6 | 10.03.2026 | İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri | | | | PY1 |
| 7 | 17.03.2026 | Bilgi yayma ve yanıtma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi | | | | PY3 |
| | 24.03.2026 | Ara Sınav | | | | |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali | | | | PY5 |
| 9 | 07.04.2026 | Televizyon program türleri | | | | PY7 |
| 10 | 14.04.2026 | Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler | | | | PY1 |
| 11 | 21.04.2026 | Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi | | | | PY3 |
| 12 | 28.04.2026 | Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri | | | | PY2 |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--|-----|
| 13 | 05.05.2026 | Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri | PY1 |
| 14 | 12.05.2026 | Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri | PY1 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | <p>Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste kazanımlara yönelik hazırlanıp paylaşılan sunular ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, boşluk doldurmalı, doğru/yanlış ve çoktan seçmeli soruları içeren bir vize (%30) ve bir final (%60) sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının nihai final sınavı puanları, 3-3 kişiden oluşan ve birer isim verdikleri grupların gerçekleştirecekleri dönem sonu proje sunumları (final sınavına %20 katkı sağlayan) ve her bir öğretmen adayının bireysel olarak hazırlayacağı portfolyo dosyalarının final sınavına %30 katkı sağlayan) değerlendirilmesi ile belirlenecektir. Dönem sonu proje sunumları ve bireysel portfolyo dosyalarının değerlendirilmesinde öğretim elemanının, akranların ve öz değerlendirme faaliyetleri sonucu puanlanan rubrikler (öğretim elemanı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik değerleri test edilmiş dereceli puanlama anahtarı) aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adaylarının derslere en az %70 devam zorunlulukları bulunmaktadır.</p> | |
| Örnek Sorular | | <p>Örnek Soru Çeşitleri:</p> <p>1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları akla gelebilecek her Türlü yoladenir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir? A)Cümle B)İletişim C)Empati D)Medya E) Eğitim</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir? A)Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B)Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak C)Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D)Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak E)Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek</p> <p>3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz? A)Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B)Sevil'in annesine el sallaması C)Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D)Trafik işaretleri E)Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması</p> <p>3) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir? A)TV B)Dergi C)Telefon D)Gazete E)Medya</p> <p>5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır.</p> <p>Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz? A)Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B)Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar. C)Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D)Medya olayları çarpıtmaktadır. E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar.</p> <p>6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır? A)Eğlendirme B)Tanıtım C)Haberdar etme D)Reyting E) Sansür</p> <p>7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A) İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır. B)Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir. C)Etkili bir iletişimde saygı önemlidir. D)Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmalıyız. E)Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir.</p> | |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir? A)Bilgilendirme ve haberdar etme B)Kamuoyu oluşturma C)Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D)Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması</p> <p>9) Akıllı işaretler Türkiye’de kaç yılından itibaren kullanılmaya başlamıştır? A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000</p> <p>10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Medyayı etkin ve akılcı şekilde kullanmak B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunun farkına varmak D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek</p> <p>11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindedir? 1. Medya gerçeğin kurgusudur 2. Medya toplumsal değişimleri etkiler 3. Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır 3. Bireyleri belli bir ideoloji altında toplamak A)1,2,3 B) yalnız 3 C)1 ve 3 D) 1 ve 3 E) hepsi</p> <p>12)  Gördüğünüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir? A) korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi</p> <p>Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlenin başına “D” yanlış olan cümlelerin başına “Y” yazınız. (Cevap anahtarına D için A’yı ve Y için B’yi işaretleyiniz.) 13. () Medya kuruluşlarının yayınları reyting amaçlı olduğundan bazı programları kültürümüzü dejenere etmekte. 13. () Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir. 15. () Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir. 16. () TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. 17. () İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur. 18. () Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır. 19. () Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir. 20. () Medyanın bir görevi de eğitimidir.</p> |
| Cevap Anahtarı | 1.B, 2. D, 3. A, 3.C, 5. D, 6. B, 7.A, 8.C, 9. B, 10. D, 11. A, 12. D, 13.A, 13. A, 115. A, 16. A, 17. B, 18. B, 19. A, 20. A. |
| Kaynak Kitap | <p>* Bilici, İ., E. (2018). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.</p> <p>* Gökdağ, D. (2008). Etkili iletişim. Etkili İletişim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.</p> <p>* Durak, H. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Türkiye’de sosyal medya okuryazarlığı ve sosyal ağ kullanım örüntülerinin incelenmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research, 9(36), 526-535.</p> <p>* Doğan, D., Çınar, M. ve Seferoğlu, S. S. (2017). Sosyal medya okuryazarlık yollarını kontrol eden ilgili bir inceleme. Probs, R. ve Bağcı, M. T. (2005). Medya okuryazarlığı hareketinde yedi büyük tartışma. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 37 (1), 122-131. (35. Bölüm, ss. 887-915). TOJET ve Sakarya Üniversitesi, Adapazarı.</p> <p>* Doğan, D. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Günümüz gençliğinin yaşamıksını Sosyal medya üzerine değerlendirmeler. Journal of Kırşehir Education Faculty, 10(3).</p> <p>* A. G. Baran & M. Çakır, (Ed.). (2010). Medya okuryazarlığı ve çeşitli düşünme türünün beklentileri (ss. 137-165). Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.</p> |
| | <p></p> |

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi

Bilimler Enstitüsü Dergisi, (2), 20-33.

* Kalan, Ö. G. (2010). Medya Okuryazarlığı Ve Okul Öncesi Çocuk: Ebeveynlerin Medya Okuryazarlığı Bilinci Üzerine Bir Araştırma. İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi| Istanbul University Faculty of Communication Journal, 1(39), 59-73.

* Altun, A. (2008). Türkiye’de medya okuryazarlığı. İlköğretmen Eğitimci Dergisi, 16, 30-33.

* Karaman, M. K. (2010). Öğretmen adaylarının TV ve internet teknolojilerini kullanma amaç ve beklentilerinin medya okuryazarlığı bağlamında değerlendirilmesi.

* Seylan, S. (2008). Medya okuryazarlığı ders uygulamalarında dünya üzerinde görülen aksaklıklar (Doctoral dissertation, İstanbul Kültür Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü).

* Önal, H. İ. (2007). Medya okuryazarlığı: Kütüphanelerde yeni çalışma alanı. Türk Kütüphaneciliği, 21(3), 335-359.

* Karaman, M. K., & Karataş, A. (2009). Öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeyleri. İlköğretim Online, 8(3), 798-808.

* Tüzel, S. (2012). Medya Okuryazarlığı Eğitiminin Türkçe Dersleriyle İlişkilendirilmesi/Integration of Media Literacy Education With Turkish Courses. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(18), 81-96.

* Çakmak, E., & Altun, A. (2013). İlköğretim Türkçe dersi öğretim programında medya okuryazarlığı eğitimi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 9(2), 152-170.

* Karahisar, T. (2013). İnternette çocukları bekleyen riskler ve medya okuryazarlığı .

SGK913 Sanat ve Estetik


| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER |
| Dersin Adı | Sanat ve Estetik |
| Ders Zamanı | Salı 08:15-10:00 |
| Derslik | BD7 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin sanat ve estetikle ilgili temel kavramlarla tanışmalarını ve sanatın toplumsal tarihine ilişkin bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır. |

| | Okul | Program | Ders | Konu | Kazanım | Kodu | Konu ve ilgili kazanım |
|--------------------|------|---------|--------|------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | |
| Dersin Kazanımları | 3 | 5 | SGK913 | 1 | 0 | 3.7.SGK913.1.0 | SANAT FELSEFESİ VE ESTETİK İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR |
| | 3 | 5 | SGK913 | 1 | 1 | 3.7.SGK913.1.1 | Sanat kavramını tanımlar |
| | 3 | 5 | SGK913 | 1 | 2 | 3.7.SGK913.1.2 | Güzellik kavramını tanımlar |
| | 3 | 5 | SGK913 | 1 | 3 | 3.7.SGK913.1.3 | Güzel ve estetik kavramlarını ilişkilendirir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 2 | 0 | 3.7.SGK913.2.0 | SANAT VE ESTETİĞİN TEMEL SORULARI |
| | 3 | 5 | SGK913 | 2 | 3 | 3.7.SGK913.2.3 | Estetik özellikler tanımlar |
| | 3 | 5 | SGK913 | 2 | 5 | 3.7.SGK913.2.5 | Estetik deneyim ve estetik yargı kavramlarını farkeder |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 0 | 3.7.SGK913.3.0 | ESTETİK KURAMLARI |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 6 | 3.7.SGK913.3.6 | Taklitçilik kuramını bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 7 | 3.7.SGK913.3.7 | Biçimcilik kuramını bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 8 | 3.7.SGK913.3.7 | Duyguculuk kuramını bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 9 | 3.7.SGK913.3.9 | Sezgicilik kuramını bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 10 | 3.7.SGK913.3.10 | İradencilik kuramını bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 11 | 3.7.SGK913.3.11 | Sanatçı sanat yapıtı ve izleyici arasındaki ilişkiyi farkeder |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 12 | 3.7.SGK913.3.12 | Sanatı farklı şekilde tanımlayabilir. |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 0 | 3.7.SGK913.3.0 | SANAT EPİSTEMOLOJİSİ, SANAT ONTOLOJİSİ VE SANAT ETİK İLİŞKİSİ |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 13 | 3.7.SGK913.3.13 | Sanat epistemolojisi kavramını tanıır |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 13 | 3.7.SGK913.3.13 | Sanat ontolojisi kavramını tanıır |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 15 | 3.7.SGK913.3.15 | Sanat etik kavramını tanıır |
| | 3 | 5 | SGK913 | 3 | 16 | 3.7.SGK913.3.16 | Üç kavram arasındaki ilişkiyi farkeder |
| | 3 | 5 | SGK913 | 5 | 0 | 3.7.SGK913.5.0 | ANTİK ÇAĞDA ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ |
| | 3 | 5 | SGK913 | 5 | 17 | 3.7.SGK913.5.17 | Antik çağ filozoflarını tanıır |
| | 3 | 5 | SGK913 | 5 | 18 | 3.7.SGK913.5.18 | Antik çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 6 | 0 | 3.7.SGK913.6.0 | ORTA ÇAĞDA ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ |
| | 3 | 5 | SGK913 | 6 | 19 | 3.7.SGK913.6.19 | Orta Çağ filozoflarını tanıır |
| | 3 | 5 | SGK913 | 6 | 20 | 3.7.SGK913.6.20 | Orta Çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 7 | 0 | 3.7.SGK913.7.0 | 17. YÜZYIL SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI |
| | 3 | 5 | SGK913 | 7 | 21 | 3.7.SGK913.7.21 | 17. Yüzyıl filozoflarını tanıır |
| 3 | 5 | SGK913 | 7 | 22 | 3.7.SGK913.7.22 | 17. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir | |
| 3 | 5 | SGK913 | 8 | 0 | 3.7.SGK913.8.0 | 18. YÜZYIL SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI | |
| 3 | 55 | SGK913 | 8 | 23 | 3.7.SGK913.8.23 | 18. Yüzyıl filozoflarını tanıır | |
| | 3 | 5 | SGK913 | 8 | 23 | 3.7.SGK913.8.23 | 18. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir |
| | 3 | 5 | SGK913 | 9 | 0 | 3.7.SGK913.9.0 | ÇAĞDAŞ SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI I |
| | 3 | 5 | SGK913 | 9 | 25 | 3.7.SGK913.9.25 | Marksist estetiği tanıır |

| | | | | | | |
|---|---|--------|----|----|------------------|---|
| 3 | 5 | SGK913 | 9 | 26 | 3.7.SGK913.9.26 | Tolstoy'un sanat tanımını tartışır |
| 3 | 5 | SGK913 | 9 | 27 | 3.7.SGK913.9.27 | Benedetto Croce un sanatsal bilgi tanımını tartışır |
| 3 | 5 | SGK913 | 10 | 0 | 3.7.SGK913.10.0 | ÇAĞDAŞ SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI II |
| 3 | 5 | SGK913 | 10 | 28 | 3.7.SGK913.10.28 | Heidegger'in sanat tanımını tartışmalarını bilir. |
| 3 | 5 | SGK913 | 10 | 29 | 3.7.SGK913.10.29 | John Dewey'in sanat tanımını tanır |
| 3 | 5 | SGK913 | 10 | 30 | 3.7.SGK913.10.30 | Sartre ve Merleau-Ponty'nin estetik tartışmalarını bilir. |
| 3 | 5 | SGK913 | 11 | 0 | 3.7.SGK913.11.0 | SANATIN TOPLUMSAL BAĞLAMI, SANAT VE GÜNDELİK HAYAT İLİŞKİSİ. |
| 3 | 5 | SGK913 | 11 | 31 | 3.7.SGK913.11.31 | Sanatın toplumla ilişkisini tartışır. |
| 3 | 5 | SGK913 | 11 | 33 | 3.7.SGK913.11.32 | Sanat-zanaat kavramlarının tarihçesini tanır. |
| 3 | 5 | SGK913 | 11 | 33 | 3.7.SGK913.11.33 | Sanatın ekonomiyle ilişkisini kurar |
| 3 | 5 | SGK913 | 12 | 0 | 3.7.SGK913.12.0 | SANAT VE POSTMODERNİZM |
| 3 | 5 | SGK913 | 12 | 33 | 3.7.SGK913.12.33 | Modern ve modernizm kavramını tartışır. |
| 3 | 5 | SGK913 | 12 | 35 | 3.7.SGK913.12.35 | Modernizm sanayileşen toplumun estetiği olduğu farkeder |
| 3 | 5 | SGK913 | 12 | 36 | 3.7.SGK913.12.36 | Postmodernizmin anti-modernist bir tavır olarak değerlendirir |
| 3 | 5 | SGK913 | 12 | 37 | 3.7.SGK913.12.37 | Postmodernizm kavramını sanat bağlamında tartışır. |
| 3 | 5 | SGK913 | 13 | 0 | 3.7.SGK913.13.0 | SANATIN SONU TARTIŞMASI. |
| 3 | 5 | SGK913 | 13 | 38 | 3.7.SGK913.13.38 | Sanata girmiş olan yeni kavramları tartışır |
| 3 | 5 | SGK913 | 13 | 39 | 3.7.SGK913.13.39 | Günümüz sanatını anlamlandırmada hangi kavramlara başvurmak gerekmektedir? Sorusunu tartışır. |

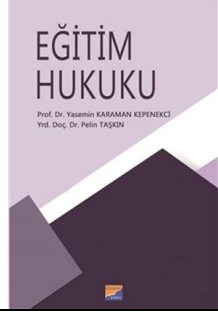
| H5afta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------|---------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar | PY8 |
| 3 | 17.02.2026 | Sanat ve estetiğin temel soruları | PY8 |
| 4 | 24.02.2026 | Estetik kuramları | PY8 |
| 5 | 03.03.2026 | Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi | PY8 |
| 6 | 10.03.2026 | Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi | PY8 |
| 7 | 17.03.2026 | Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi | PY8 |
| | 24.03.2026 | Ara Sınav | PY8 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | 17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı | |
| 9 | 07.04.2026 | 18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı | PY8 |
| 10 | 14.04.2026 | Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I | PY8 |
| 11 | 21.04.2026 | Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II | PY8 |
| 12 | 28.04.2026 | Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi. | PY8 |
| 13 | 05.05.2026 | Sanat ve postmodernizm | PY8 |
| 14 | 12.05.2026 | Sanatın sonu tartışması. | PY8 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavları | |

| | |
|----------------------|---|
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. |
| Örnek Sorular | S1. Aşağıdakilerden hangisi estetiğin problemlerinden biri değildir? |

| | |
|--|---|
| | <p>a. Bir doğa manzarasının herhangi bir dışsal amaç gözetmeden seyrine dalmak olanaklı mıdır?</p> <p>b. Avangard sanat eserleriyle ilgili estetik deneyim yaşayabilmek için bilgi sahibi olmak gerekli midir?</p> <p>c. Estetik deneyimin özellikleri nelerdir?</p> <p>d. Estetik nesnelere algılanmasında özel bir tutumdan söz edilebilir mi?</p> <p>e. Algılanan nesne, varlığına ilgisiz kalınan nesne midir?</p> <p>S2. Sanat etkinliğini tanımlayan aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a. İnsanın yaratıcı bir ürünüdür.</p> <p>b. Sanatçıyla izleyici arasındaki ilişki sonucu ortaya çıkar.</p> <p>c. Sanatçıyla başlayan bir süreçtir.</p> <p>d. Sanat yapıtının izleyici ile sanatçıyı buluşturduğu bir etkinliktir.</p> <p>e. İzleyici olduğu sürece devam eden bir etkinliktir.</p> <p>S3. Bir sanat yapıtının ontolojik statüsünün doğadaki herhangi bir varlıktan farksız olduğunu savunan görüş aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Tip-örnek kuramı</p> <p>b. Fiziksel nesne görüşü</p> <p>c. Tekli varlık kuramı</p> <p>d. Hayali varlık görüşü</p> <p>e. Soyut varlıklar görüşü</p> |
| Cevap Anahtarı | C1.e C2.b C3.b |
| Kaynak Kitap | <p>İnam, Ahmet (editör) (2012). Estetik ve sanat felsefesi. Anadolu üniversitesi yayınları.</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Hilav, Selahattin (çeviren). (2019). Bu bir pipo değildir. Yapı kredi yayınları</p> <p>Gen, Elçin; Ergüden, Işık (çeviren).(2018). Sanat komplosu yeni sanat düzeni ve çağdaş estetik. İletişim yayınları</p> <p>Birkan, Tuncer (çeviren). (2018). Gecikmiş modernlik ve estetik kültür milli edebiyatın icat edilişi. Metis yayınları</p> |

Meslek Bilgisi (MB) Seçmeli Ders Planları
SMB903 Eğitim Hukuku

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Erdal Küçüker | |
| Oda Numarası | A-121 | |
| Ofis Saatleri | Salı 13:15-15:00 | |
| E-posta | erdal.kucuker@gop.edu.tr/ | |
| Derslik | BD10 | |
| Dersin Amacı | Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları. | |
| DERS KONU VE KAZANIMLARI | Konu ve ilgili kazanım | |
| | EĞİTİM HUKUKU ALANINDAKİ TEMEL KAVRAMLAR | |
| | Eğitim kavramını ve eğitimin işlevlerini açıklar | |
| | Toplumsal düzen kurallarını ayırt eder ve açıklar | |
| | Hukukun kaynaklarını açıklar | |
| | Hukukun dallarını açıklar | |
| | Yargı sisteminin örgütlenişini açıklar | |
| | Hukuk sistemlerini açıklar | |
| | Eğitim ve hukuk ilişkisini açıklar | |
| | Eğitim hukukunu tanımlar, kapsamını açıklar | |
| | Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yerini açıklar | |
| | Eğitim hukukunun örgütlenişini açıklar | |
| | Eğitim hukukunun teorik çerçevesini açıklar | |
| | Eğitim hukuku eğitiminin gerekliliğini açıklar | |
| | EĞİTİM HAKKININ YASAL DAYANAKLARI | |
| | Hak, özgürlük, ödev ve insan hakları kavramlarını açıklar | |
| | Temel haklar ve özgürlükleri sıralar ve açıklar | |
| | Eğitim hakkı kavramını açıklar | |
| | Eğitim hakkının ulusal yasal dayanaklarını tanıır ve yorumlayabilir | |
| | Çeşitli eğitim alanlarının yasal dayanaklarını bilir | |
| | Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanaklarını tanıır ve yorumlar | |
| | EĞİTİM PAYDAŞLARININ HAKLARI VE SORUMLULUKLARI | |
| | Öğrencilerin haklarını bilir ve açıklar | |
| | Öğrencilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar | |
| Öğretmenlerin haklarını bilir ve açıklar | | |
| Öğretmenlerin sorumluluklarını bilir ve açıklar | | |
| Eğitim yöneticilerinin haklarını bilir ve açıklar | | |
| Eğitim yöneticilerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar | | |
| Eğitim müfettişlerinin haklarını bilir ve açıklar | | |
| Eğitim müfettişlerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar | | |
| Velilerin haklarını bilir ve açıklar | | |
| Velilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 10.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |
| 3 03.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| 3 | 03.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |
| 5 | 10.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |
| 6 | 17.02.2026 | Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları | PY3 |
| 7 | 24.02.2026 | Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları | PY3 |
| 8 | 03.03.2026 | Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları | PY3 |
| | 10.03.2026 | Ara Sınavlar | %40 |
| 9 | 17.03.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 10 | 24.03.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 11 | 4-12 Nisan 2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 12 | 07.04.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 13 | 14.04.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 13 | 21.04.2026 | Genel Tekrar | |
| | 28.04.2026 | Dönem Sonu Sınavı | %60 |
| | 05.05.2026 | Bütünleme Sınavı | %60 |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 30 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | 1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları sırasıyla yazınız. | | |
| Cevap Anahtarı | 1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstismar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar. | | |
| Kaynak Kitap | Yazar/Editör: Yasemin Karaman Kepenekci ve Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı |  | Pelin Kitabevi. |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | | | |

SMB 909 Eğitimde Program Geliştirme

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ Doç. Dr. Fevzi DURSUN Doç. Dr. Şefik KARTAL |
| E-posta | sefik.kartal@gop.edu.tr fevzi.dursun@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 15:15-17:00 |
| Derslik | CD4 |

| | |
|---|--|
| Dersin Amacı | Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır. |
| Dersin Kazanımları | Konu ve ilgili kazanım |
| | Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar |
| | Eğitim programı kavramını tanımlar. |
| | Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar. |
| | Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır. |
| | Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır. |
| | Örtük program kavramını tanımlar. |
| | Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar. |
| | Eğitimde planlanmaya değer verir. |
| | Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller |
| | Yurt dışında eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar |
| | Cumhuriyetten günümüze Türkiye’de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar. |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar. |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar. |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar. |
| | Eğitim felsefelerini açıklar |
| | Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir. |
| | Öğretmen adayı olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir. |
| | Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller |
| | Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler |
| | Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar |
| | Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler |
| | Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar |
| | Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler |
| | Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar |
| | Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar |
| | Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar. |
| | Eğitim programı tasarımı ve modeller |
| | Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar |
| Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar | |
| Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar | |
| Eğitimde program geliştirme modelleri | |

| |
|---|
| Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar. |
| Avrupa'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar. |
| Türkiye'de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar. |
| Program geliştirmenin planlanması-1 |
| Program geliştirmede çalışma gruplarının nasıl planlanacağını açıklar. |
| Program geliştirme çalışma planı hazırlar. |
| İhtiyaç belirlemede temel sorunları sıralar. |
| İhtiyaç kavramını açıklar |
| İhtiyaç analizi yaklaşımlarını değerlendirir |
| İhtiyaç değerlendirme sürecini açıklar. |
| Program geliştirmenin planlanması-2 |
| İhtiyaç belirleme değerlendirme tekniklerini sıralar. |
| Anket geliştirme-Delphi tekniğini açıklar. |
| Progel (Dacum) tekniğini açıklar. |
| Gözlem tekniğini örneklerle açıklar. |
| Meslek (İş) analizi sürecini örneklerle açıklar |
| İhtiyaç analizinde ölçme araçlarından nasıl faydalanılacağını açıklar. |
| İhtiyaç analizinde görüşme tekniğinden nasıl faydalanılacağını açıklar. |
| İhtiyaç analizinde kaynak tarama çalışmasının aşamalarını açıklar. |
| Program tasarısı hazırlama |
| Eğitim programının öğeleri: Hedef |
| Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar |
| Anderson ve Krathwohl taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar |
| Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar |
| Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar |
| Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar |
| Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar |
| Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar |
| Eğitim programının öğeleri: İçerik |
| İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar |
| İçerik düzenleme ilkelerini uygular |
| İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri açıklar. |
| Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar |
| Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi |
| Öğrenme stillerini açıklar. |
| Öğrenme stratejilerini karşılaştırır |
| Öğrenme modellerine örnekler verir |
| Öğretme tekniklerine örnekler verir |
| Eğitim durumlarının özelliklerini sıralar. |
| Öğretimde strateji-yöntem-teknik ilişkisini örnek durumlarla açıklar. |
| Eğitim durumlarının değişkenlerinin öğrenme üzerindeki etkisini değerlendirir. |
| Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme |
| Değerlendirme (Sınama) durumlarını açıklar |
| Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar |
| Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar |
| Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar |

| | |
|--|---|
| | Programın denenmesi ve değerlendirilmesi |
| | Programların denenmesinde izlenecek aşamaları sıralar |
| | Programı değerlendirmenin amacını açıklar. |
| | Program değerlendirme çeşitlerini karşılaştırır. |
| | Program değerlendirme yaklaşımlarını sıralar. |
| | Program değerlendirmede temel işlemleri sıralar. |
| | Program değerlendirme yaklaşımları |
| | Amaca dayalı program değerlendirme modellerini (Tyler'ın hedefe dayalı program değerlendirme modeli, Metfessel-Michael değerlendirme modeli, Provus'un farklar yaklaşımı ile değerlendirme modeli) açıklar. |
| | Katılımcı odaklı değerlendirme modellerini (Stake'in uygunluk olasılık modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli, Demirel'in |

| | |
|--|--|
| | Analitik program değerlendirme modeli) benzerlik ve farklılıkları yönünden karşılaştırır. |
| | Yönetime dayalı program değerlendirme modellerinden Stufflebeam'in Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün modelinin diğer modellerden farklılıklarını açıklar. |
| | Uzman odaklı program değerlendirme modellerinden Eisner'in eğitsel eleştiri modelini açıklar. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Hazırlık Haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar | PY1 |
| 3 | 17.02.2026 | Program geliştirmede kuramsal ve felsefi temeller | PY1 |
| 4 | 24.02.2026 | Program geliştirmede psikolojik ve toplumsal temeller | PY1 |
| 5 | 03.03.2026 | Eğitim programı tasarımı ve modeller | PY1 |
| 6 | 10.03.2026 | Eğitimde program geliştirme modelleri | PY1, PY12 |
| 7 | 17.03.2026 | Program geliştirmenin planlanması-1 | PY1 |
| 8 | 24.03.2026 | Program geliştirmenin planlanması-2 | PY1 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara sınav haftası | |
| 9 | 07.04.2026 | Program tasarısı hazırlama/ Eğitim programının öğeleri: Hedef | PY1, PY6 |
| 10 | 14.04.2026 | Eğitim programının öğeleri: İçerik | PY1 |
| 11 | 21.04.2026 | Eğitim programının öğeleri: Eğitim durumlarının düzenlenmesi | PY1 |
| 12 | 28.04.2026 | Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme | PY1 |
| 13 | 05.05.2026 | Programın denenmesi ve değerlendirilmesi | PY1 |
| 14 | 12.05.2026 | Program değerlendirme yaklaşımları | PY1 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem sonu (Final) sınavları haftası | - |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme sınavları haftası | - |
| Değerlendirme | | Vize %40, Final %60 | |

Örnek Sorular


1) - Bir dil kursu, kursiyerlerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.

- Başka bir dil kursu ise kursiyerlerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar.

Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

- a) Analitik - Betimsel
- b) Analitik - Farklar
- c) Betimsel - Demokratik
- d) Farklar - Demokratik
- e) Farklar - Betimsel

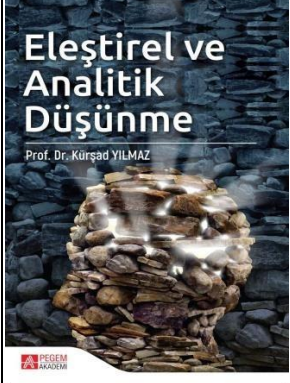
2) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Millî Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için

| | |
|--|---|
| | <p>uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır.</p> <p>Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Demokratik - Meslek analizi b) Betimsel - Progel (DACUM) c) Analitik - Delphi d) Demokratik - Delphi e) Analitik –Progel (DACUM)</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?</p> <p>a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak d) Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak</p> |
| Cevap Anahtarı | 1.e, 2.c, 3.e |
| Kaynak Kitap | <p>Özcan Demirel (1014). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Hasan Şeker (1014). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.731/E168e |

SMB 911 Eleştirel ve Analitik Düşünme

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Fevzi DURSUN |
| Sanal | Sanal |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| Dersin Kazanımları | Konu ve ilgili kazanım |
| | Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar |
| | Düşünme kavramını açıklar |
| | Düşünme stillerini açıklar |
| | Düşünme çeşitlerini açıklar |
| Mantık yürütmeyi açıklar | |
| Analitik düşünme | |
| | Analitik düşünmeyi açıklar |
| | Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir. |
| | Eleştirel Düşünme |
| | Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar. |
| | Eleştirel düşünmenin önemini kavrar. |
| | Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar. |
| | Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri |
| | Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar |
| | Evrensel entelektüel standartları tanımlar |
| | Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar |
| | Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri |
| | Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar. |
| | Eleştirel düşünme becerilerini açıklar. |
| | Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi |
| | Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar |
| | Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler |
| | Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir. |
| | Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar. |
| | Eleştirel Dinleme |
| | Dinleme türlerini kavrar |
| | Etkili dinleme türlerini kavrar |
| | Eleştirel dinlemenin önemini kavrar |
| | Eleştirel Okuma ve Yazma |
| | Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar |
| | Eleştirel okuma kavramını değerlendirir |
| | Eleştirel Düşünme Eğitimi |
| | Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar |
| | Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar |
| | Eleştirel Düşünme Eğitiminde kullanılabilecek teknikler |
| | Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar |
| | Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar |
| Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi | |
| Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir | |

| Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları | | |
|--|------------------------|---|
| Türkiye’de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası |
| 2 | 10.02.2026 | Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar |
| 3 | 17.02.2026 | Analitik Düşünme |
| 4 | 24.02.2026 | Eleştirel Düşünme |
| 5 | 03.03.2026 | Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri |
| 6 | 10.03.2026 | Eleştirel düşünmenin kapsamı ve becerileri |
| 7 | 17.03.2026 | Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi |
| | 24.03.2026 | Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav |
| 9 | 07.04.2026 | Eleştirel dinleme |
| 10 | 14.04.2026 | Eleştirel okuma ve yazma |
| 11 | 21.04.2026 | Eleştirel Düşünme Eğitimi |
| 12 | 28.04.2026 | Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler |
| 13 | 05.05.2026 | Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi |
| 14 | 12.05.2026 | Türkiye’de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 25 Mayıs-3 Haziran 2025 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 14-22 Haziran 2025 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste sunulan bilgiler temelinde hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | <p>1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir? Çelişmezlik ilkesi Hissetme İsteme Hayal kurma İnanma</p> <p>2-Gardner'ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekayı tarif etmektedir? Okuma, yazma, dinleme gerektirir. İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvur etme yeteneğidir Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir.</p> | | |
| Cevap Anahtarı | <p>1-a 2-b</p> | | |
| Kaynak Kitap |  | Yazar/Editör: Yılmaz, K. (2019).Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi. | | |

SMB915-Karşılaştırmalı Eğitim

| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN |
| E-posta | Emine.saklan@gop.edu.tr |
| Oda Numarası | A-107 |
| Ders Zamanı | Salı 13:15-15:00 |
| Derslik | CD4 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğretmen adaylarını karşılaştırmalı eğitim hakkında bilgilendirmek, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim sistemlerinin yönetimini, öğretmen yetiştirme modellerini, eğitim örgütlerinin süreç boyutlarını esas alarak belirlemek ve ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve Türkiye Eğitim Sistemi'yle |

| | |
|--|--|
| | karşılaştırmalarını sağlamak ve genel olarak eğitim sistemleri ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmalarına yardımcı olmaktadır. |
| Dersin Kazanımları | Konu ve ilgili kazanım |
| | Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi |
| | Karşılaştırmalı eğitimin tanımını yapar. |
| | Karşılaştırmalı eğitimin amaçlarını açıklar. |
| | Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir. |
| | Türkiye Eğitim Sistemi |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| | Türk Eğitim Sistemi ile Güney Kore Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| | Japonya Eğitim Sistemi |
| | Japonya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| | Japonya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Japonya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Japonya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| | Japonya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Japonya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. | |
| Singapur Eğitim Sistemi | |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. | |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. | |

| |
|--|
| Singapur Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Singapur Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |


| |
|---|
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Finlandiya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile A.B.D. Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| Çin Eğitim Sistemi |
| Çin Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Çin Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| Kanada Eğitim Sistemi |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Kanada Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| Küba Eğitim Sistemi |
| Küba Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Küba Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| Hindistan Eğitim Sistemi |
| Hindistan Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |

| | |
|--|---|
| | Hindistan Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Hindistan Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Hindistan Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| | Hindistan Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| | Türk Eğitim Sistemi ile Hindistan Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| | Almanya Eğitim Sistemi |
| | Almanya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| | Almanya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Almanya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Almanya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |

| | |
|--|--|
| | Almanya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| | Türk Eğitim Sistemi ile Almanya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| | Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi |
| | Eğitim Sistemleri üzerine yorumlar yapar. |
| | Türk Eğitim Sisteminin diğer ülkelerle olan benzerlik ve farklılıklarının analizini yapar. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon Haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi | PY1-PY9-PY11 |
| 3 | 17.02.2026 | Türkiye Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 4 | 24.02.2026 | Güney Kore Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 5 | 03.03.2026 | Japonya Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 6 | 10.03.2026 | Singapur Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 7 | 17.03.2026 | Finlandiya Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| | 24.03.2026 | A.B.D. Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 07.04.2026 | Çin Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 10 | 14.04.2026 | Kanada Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 11 | 21.04.2026 | Küba Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 12 | 28.04.2026 | Hindistan Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 13 | 05.05.2026 | Almanya Eğitim Sistemi | PY1-PY9-PY11 |
| 14 | 12.05.2026 | Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi | PY1-PY9-PY11 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste hazırlanan sunular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğrencilerin gruplar halinde her hafta anlatacakları konular final notuna % 20 etki edecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

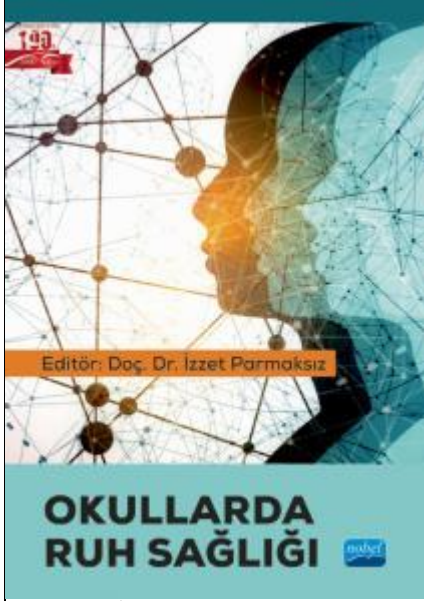
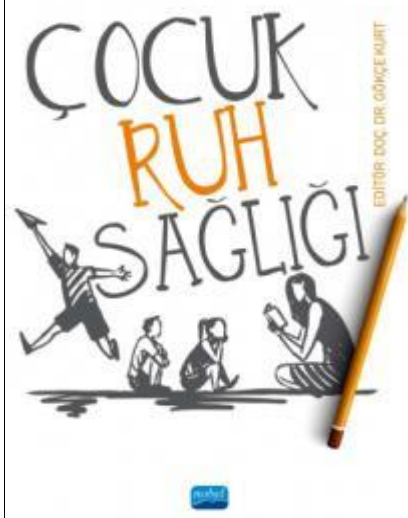
| | |
|----------------------|--|
| Örnek Sorular | <p>1-Aşağıdakilerden hangisi farklı eğitim sistemlerine dayalı verileri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir?</p> <p>a) Farklılığın sebeplerine inmek. b) Farklılığı açıklamak. c) Farklılığı yorumlamak. d) Verileri yan yana koymak. e) Ne yapılması konusunda çözüm önerilerinde bulunmak.</p> <p>2-Karşılaştırmalı Eğitim hangi yüzyıldan sonra gelişmiştir?</p> <p>a)17.yy b)18.yy c)19.yy d)20.yy e)21.yy</p> <p>3-Aşağıdakilerin ülkelerin hangisinde orta öğretim; lise ve ortaokul olarak ikiye ayrılır?</p> <p>a)Güney Kore b)Danimarka c)KKTC d)Finlandiya</p> |
|----------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>e)Japonya</p> <p>4- Aşağıdaki ülkelerin hangisinde öğretmen atamaları eyalet yönetimi tarafından yapılır? a)Güney Kore b)ABD c)Hindistan d)Danimarka e)Finlandiya</p> <p>5- Aşağıdakilerden hangisi ABD Eğitim sistemi yapılanması arasında yer almaz? a) Eğitim Bakanlığı b) Eğitimde eyaletin rolü c)Eyalet eğitim müdürü ve Eyalet dairesi d) Yönetmel yapılanma e)Bölge Eğitim müdürü ve Bölge Eğitim kurulu</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-D 2-D 3-A 4-C 5-A |
| Kaynak Kitap |  <p>Balcı, Ali. (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Demirel, Özcan. (2000) Karşılaştırmalı Eğitim sistemleri, Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> <p>Erdoğan, İrfan (2000) Çağdaş Eğitim Sistemleri, Ankara: Sistem Yayıncılık.</p> <p>Türkoğlu, A ve diğerleri (2012) Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları, Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> <p>Sağlam, M. (1999). Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.</p> <p>OECD. <i>Education at a glance</i>. Paris.</p> <p>Erginer, A. (2009). <i>Avrupa birliği eğitim sistemleri Türkiye eğitim sistemiyle karşılaştırmalar</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>UNESCO. <i>Statistical yearbook</i>. Paris.</p> <p>UNESCO. <i>World data on education</i>.</p> <p>Türkoğlu, A. (1998). <i>Karşılaştırmalı eğitim: dünya ülkelerinden örneklerle</i>. Adana: Baki Kitabevi.</p> <p>EURYBASE. <i>The information database on education systems in Europe</i>.</p> |

SBM924 Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları

| | |
|---|--|
| Öğretim Üyesi | Doçent Doktor Faruk Caner YAM |
| E-posta | farukcaner.yam@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 13:15-15:00 |
| Derslik | BD7 |
| Dersin Amacı | Çocuklarda gözlenen davranış ve uyum problemleri hakkında öğretmen adaylarında farkındalık oluşturmak ve bilgi kazandırmak |
| Konu ve İlgili Kazanımlar | Çocuk Ruh Sağlığında Temel Kavramlar |
| | Ruh sağlığı kavramını tanımlar |
| | Normal ve anormal davranış kriterlerini sıralar. |
| | Uyum ve davranış sorunu kavramlarını açıklar. |
| | Uyum ve davranış sorunu kavramları arasındaki farkı tartışır |
| | Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarının Nedenleri |
| | Çocuklarda ruh sağlığı için risk ve koruyucu faktörleri sınıflandırır. |
| | Çocuklarda ruh sağlığı için risk ve koruyucu faktörlerinin önemini yorumlar |
| | Çocuk ve ergen ruh sağlığı için risk ve koruyucu faktörlerinin önemine ilişkin örnekler verir |
| | Çocuklardaki davranış ve uyum sorunlarını biyopsikososyal bakış açısı ile değerlendirir. |
| | Çocukların Gelişimine Açıklama Getiren Kuramlar |
| | Nesne ilişkiler kuramının çocuk ruh sağlığı ile olan ilişkisini açıklar. |
| | Psikoseksüel gelişim kuramı ve dönemlerinin çocuk ruh sağlığı üzerindeki etkilerini tartışır. |
| | Psikososyal gelişim kuramı ve dönemlerinin çocuk sağlığı ile olan ilişkisini değerlendirir. |
| | Carl Rogers'ın Hümanistik kuramın çocuk ruh sağlığı ile ilişkisini açıklar. |
| | Çocuklarda Sıklıkla Görülen Akademik Sorunlar |
| | Çocuklarda gözlenen akademik sorunların neler olduğu sıralar. |
| | Çocuklarda gözlenen akademik sorunların nedenlerini tartışır. |
| | Çocuklarda gözlenen akademik sorunlarına ilişkin çözüm önerileri üretir. |
| | Çocuklarda Sıklıkla Görülen Duygusal Sorunlar |
| | Çocuklarda gözlenen duygusal sorunların neler olduğu sıralar. |
| | Çocuklarda gözlenen duygusal sorunların nedenlerini tartışır. |
| | Çocuk duygusal sorunların çözümüne yönelik öneriler üretir. |
| | Çocuklarda Karşılaşılan Yeme Bozuklukları |
| | Çocuklarda yeme bozuklukları türlerini tanımlar. |
| | Çocuklarda karşılaşılan yeme bozukluklarını sınıflandırır. |
| | Çocuklarda sık karşılaşılan yeme bozukluklarının temel nedenlerini tartışır. |
| | Çocuklarda yeme problemlerinin çözümünde okul ve ailenin önemini yorumlar. |
| | Çocuklarda Karşılaşılan Dijital Problemler |
| | Çocuklarda karşılaşılan dijital problemleri açıklar |
| | Teknolojik gelişimlerin çocuk ruh sağlığını üzerindeki etkisini tartışır. |
| | Çocuklarda karşılan dijital problemlere yönelik önleyici ve koruyucu hizmetleri sınıflandırır. |
| Çocuklarda karşılan dijital problemlere yönelik önleyici ve koruyucu hizmetleri önemini tartışır. | |
| Çocuk ve ergenlerde sık karşılan dijital problemlerin çözümünde okul ve ailenin önemini yorumlar. | |
| Çocuklarda Karşılaşılan Dürtü ve Yıkıcı Davranım Bozuklukları | |
| Şiddet, saldırganlık ve çalma çatışma ve akran zorbalığı kavramlarını tanımlar. | |
| Şiddet, çatışma ve akran zorbalığı arasındaki ilişkileri tartışır. | |
| Çocuk sık karşılan davranışsal bozukluklarının nedenlerini tartışır. | |
| Çocuklarda karşılan davranışsal bozukluklarına yönelik çözüm önerileri üretir. | |
| Çocuklarda Sıklıkla Görülen Tik Bozuklukları | |
| Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını sıralar. | |
| Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını tanımlar. | |
| Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını olası nedenlerinin tartışır. | |
| Çocuklarda sıklıkla görülebilen tik bozukluklarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir. | |
| Çocuklarda Gözlenen Dışa Atım Problemleri | |
| Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını sıralar. | |

| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını tanımlar. | |
|---|---|--------------------------|
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını olası nedenlerinin tartışır. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen dışa atım bozukluklarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir. | |
| | Çocuklarda Gözlenen İletişim Sorunları | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını sıralar. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını tanımlar. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını olası nedenlerinin tartışır. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen iletişim sorunlarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir. | |
| | Çocuklarda Görülen Uyku Sorunları | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını sıralar. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını tanımlar. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını olası nedenlerinin tartışır. | |
| | Çocuklarda sıklıkla görülebilen uyku sorunlarını tedavisine ilişkin çözüm önerileri üretir. | |
| | Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-I | |
| | Çocuklarda davranış ve uyum sorunlarının çözümündeki önemi açıklar. | |
| | Çocuklarda davranış ve uyum sorunları ile okul ruh sağlığı arasındaki ilişkiyi yorumlar. | |
| | Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-II | |
| | Okullarda krize müdahalenin aşamalarını sıralar. | |
| | Okullardaki krize müdahale modellerini açıklar | |
| | Okullarda ruh sağlığı açısından krize yönelik uygun müdahale yöntemini belirler. | |
| | Okullardaki krize müdahale hizmetlerinin okullardaki ruh sağlığını geliştirilmesindeki katkısına yönelik çözüm önerileri geliştirir. | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 Çocuk Ruh Sağlığında Temel Kavramlar | PY1 |
| 2 | 10.02.2026 Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarının Nedenleri | PY1 |
| 3 | 17.02.2026 Çocukların Gelişimine Açıklama Getiren Kuramlar | PY1, PY5 |
| 4 | 24.02.2026 Çocuklarda Sıklıkla Görülen Akademik Sorunlar | PY1, PY6 |
| 5 | 03.03.2026 Çocuklarda Sıklıkla Görülen Duygusal Sorunlar | PY1 |
| 6 | 10.03.2026 Çocuklarda Karşılaşılan Yeme Bozuklukları | PY1, PY11, PY17 |
| 7 | 17.03.2026 Çocuklarda Karşılaşılan Dijital Problemler | PY1, PY11, PY17 |
| 8 | 24.03.2026 Çocuklarda Karşılaşılan Dürtü ve Yıkıcı Davranım Bozuklukları | PY1, PY6 |
| 4-12 Nisan 2026 | | |
| 9 | 07.04.2026 Çocuklarda Sıklıkla Görülen Tik Bozuklukları | PY1, PY11, PY17 |
| 10 | 14.04.2026 Çocuklarda Gözlenen Dışa Atım Problemleri | PY1, PY11, PY17 |
| 11 | 21.04.2026 Çocuklarda Gözlenen İletişim Sorunları | PY1, PY11, PY17 |
| 12 | 28.04.2026 Okullarda ruh sağlığı ve konsültasyon uygulamaları | PY1, PY11, PY17 |
| 13 | 05.05.2026 Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-I | PY1, PY11, PY17 |
| 14 | 12.05.2026 Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunlarına Okul Temelli Müdahale-II | PY1, PY11, PY17 |
| 25 Mayıs-3 Haziran 2025 14-22 Haziran 2025 | | |
| Değerlendirme | Ara Sınav %10 her hafta alınan ders dönütlerinden(5 dönüt veren öğrenci 10 puan üzerinden değerlendirilir.) Ara sınav değerlendirmesi 90 puan üzerinden olacaktır. Dönem sonu sınavı: Tüm hafta konularının dahil olduğu sentez sorularını içerecektir. 100 puan üzerinden değerlendirilecektir | |
| Örnek Sorular | Test Sınav Örnek Soru Aşağıdaki çocukların davranışlarının normal ve anormal olarak değerlendirirken dikkate alın kriterlerden değildir ? A) Yaşa uygunluk B) Davranışın yoğunluğu C) Çevrenin davranışa yönelik tutumu D) İşlevselliği E) Davranışın yoğunluğu Klasik Sınav Örnek Soruları 1-Çağdaş eğitim anlayışı ve okul ruh sağlığı ilişkisini tartışınız? | |

| | |
|--|--|
| | <p>2-Çocuk dijital problemlerin çözümünde okul ve ailenin önemini yorumlayınız? 3- Çocuklarda sık karşılaşılan akademik problemleri yazarak açıklayınız?</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> |  <p>Okullarda Ruh Sağlığı</p> <p>Editör: Doç. Dr. İzzet Parmaksız</p> <p>Parmaksız, İ. (2023). Okullarda ruh sağlığı. Nobel Akademi.</p>  <p>ÇOCUK RUK SAĞLIĞI</p> <p>EDITOR: DOÇ DR. GÖVCE KURT</p> <p>Kurt, G. (2020). Çocuk ruh sağlığı. Nobel Akademi Yayıncılık.</p> |
| <p>Yardımcı Kaynak ve Okuma Önerileri</p> | |

SMB916 Mikro Öğretim

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA |
| E-posta | esma.emmioglu@gop.edu.tr |
| Oda Numarası | A-116 |
| Ders Zamanı | Salı 13:15-15:00 |
| Derslik | CD8 |

| | |
|---------------------|--|
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır. |
|---------------------|--|

| | |
|--|--|
| Dersin Kazanımları | Konu ve ilgili kazanım |
| | Öğretim Sürecinde İletişim |
| | Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar. |
| | Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır. |
| | Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar. |
| | Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar |
| | Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır |
| | Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır. |
| | Öğretim İlkeleri |
| | Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. |
| | Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler |
| | Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler |
| | Kazanımlar ve İçerik |
| | Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar |
| | Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar |
| | Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme |
| | Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler. |
| | Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar |
| | Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir |
| | Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar |
| MikroÖğretim Tasarımı | |
| Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar | |
| Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler | |

| |
|--|
| Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer |
| Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer |
| Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş |
| Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar |
| Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir. |
| Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar. |
| Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur |

| |
|--|
| Sunum yaparken görseller, anekdotlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır. |
| Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır. |
| Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir. |
| Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler. |
| Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular. |
| Mikro Öğretim Uygulamaları |
| Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar |
| Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular |
| Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir. |
| Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikroöğretim uygulamalarını değerlendirir. |

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------|------------------------|--|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Hazırlık Haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Öğretim Sürecinde İletişim | PY1 |
| 3 | 17.02.2026 | Öğretim İlkeleri | PY1 |
| 4 | 24.02.2026 | Öğretimde Kazanımlar ve İçerik | PY1 |
| 5 | 03.03.2026 | Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme | PY1 |
| 6 | 10.03.2026 | Mikro Öğretim Tasarımı | PY2 |
| 7 | 17.03.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş | PY2 |
| | 24.03.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş | - |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Arasnav | PY2 |
| 9 | 07.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş | PY2 |
| 10 | 14.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş | PY2-PY9-PY14 |
| 11 | 21.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları | PY2-PY9-PY14 |
| 12 | 28.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları | PY2-PY9-PY14 |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------------|--------------|
| 13 | 05.05.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları | PY2-PY9-PY14 |
| 14 | 12.05.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları | PY1 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | - |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | - |
| Değerlendirme | Vize %40, Final Projesi %60 Vize sınavı Ara sınav haftasında açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşacak şekilde gerçekleştirilecektir. Final projesi ise 11 ve 14. Haftalar arasında öğrenci gruplarının gerçekleştirdiği mikro-öğretim uygulamalarının öğretim üyesi, akran ve öz değerlendirmeler ile dereceli puanlama anahtarı kullanılarak gerçekleştirilecektir. | | |
| Örnek Soru | Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Diş sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız. | | |
| Cevap Anahtarı | Öğrencilerden özgün bir ders tasarımı oluşturmaları beklenmektedir. | | |

| | |
|--|--|
| Kaynak Kitap | Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık. |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Demirel, Ö. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (20. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık; sayfa 116-118 Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 384-401. Görgeç, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 56-63. |

SMB917 Müze Eğitimi

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Nail Yıldırım |
| Oda Numarası | A-134 |
| E-posta | nail.yildirim@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 13:15-15:00 |
| Derslik | BD11 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğrencilere bireyin zihinsel ve duygusal gelişiminde sanat eğitiminin gerekliliği konusunda anlayış kazandırmak; dört disiplinli sanat eğitimi öğretimine yönelik uygulamalarla ilgili bilgi ve beceri edindirmek, bireyin grafiksel gelişim özelliklerini ve çocuk resmini anlamalarını sağlamak; sanatı diğer disiplinlerle ilişkilendirme ve yaratıcılık ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır. |
| Dersin Kazanımları | Konu ve ilgili kazanımlar |
| | Sanat eğitiminde temel kavramlar: Sanat, sanatçı, estetik ve sanat eğitimi |
| | Sanat kavramını tanımlar |
| | Sanatçı kavramını bilir. |
| | Estetik kavramını açıklar. |
| | Sanat eğitiminin gerekliliğini farkederek. |
| | Sanat eğitiminin bireyin zihinsel ve duygusal gelişimindeki yeri ve önemi |
| | Sanat eğitiminin bireyin zihinsel gelişimindeki rolünü farkederek |
| | Sanat eğitiminin bireyin duygusal gelişimindeki rolünü bilir. |
| | Toplumsal ilerlemede sanat eğitiminin önemini tartışır. |
| | Disiplin temelli sanat eğitimi I |
| | Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını tanımlar. |
| | Disiplin temelli sanat eğitimi kavramının tarihsel gelişimini bilir. |
| | Disiplin temelli sanat eğitimi yaklaşımında yer alan disiplinleri tanımlar |
| | Sanat eleştirisi kavramını tanımlar |
| | Sanat eleştirisinin basamaklarını söyler |
| | Örnek bir sanat eleştirisi yapar. |
| | Sanat tarihi kavramını tanımlar |
| | Sanat tarihi kavramına uygun soruları çeşitlendirir. |
| | Disiplin temelli sanat eğitimi kavramını II |
| | Bir disiplin alanı olarak estetiği tanımlar |
| | Estetik ve sanat felsefesi arasındaki ayrımı farkederek. |
| | Estetik deneyim, estetik değer kavramlarını tanımlar. |
| | Bir disiplin alanı olarak uygulama kavramını tanımlar |
| | Sanatsal uygulama çeşitlerini bilir. |
| | Sanat Akımları I |
| | Sanat alanındaki değişimlere etki eden unsurları tartışır. |
| | Sanat akımı kavramını tanımlar. |
| | 15.ve 16. Yüzyıl sanat akımlarını bilir. |
| | 17. ve 18. Yüzyıl sanat akımlarını bilir. |
| | Sanat Akımları II |
| | 18. ve 19. Yüzyıl sanat akımlarını bilir. |
| | Günümüz sanat akımlarını bilir. |
| | Görsel sanatlar dersi öğretim programı |
| Programın amaçlarını tanımlar. | |
| Programın ilke ve yapısal özelliklerini tanımlar. | |
| Programda yer alan öğrenme alanlarını keşfeder. | |
| Programın öğretme-öğrenme sürecini tanımlar | |

| 197 | |
|---|---|
| Müze kavramını tanımlar | |
| Müzelerin misyonunu açıklar | |
| Müze türlerini tanımlar | |
| Müze eğitiminin önemini açıklar | |
| Müze eğitimi sürecini tanımlar | |
| Yaratıcılık ve yaratıcı düşünme | |
| Yaratıcılık kavramını tanımlar | |
| Yaratıcılık sürecinin açıklar | |
| Çocuklarda yaratıcılığı geliştiren faktörleri bilir. | |
| Yaratıcı düşünmenin önemini farkederek. | |
| Görme biçimleri ve görsel düşünme | |
| Görsel algı kavramını tanımlar. | |
| Görsel algı ve zeka kavramını ilişkilendirir. | |
| İmge kavramını bilir. | |
| İmgelerin işlevini bilir. | |
| Gördüklerimiz ile bildiklerimiz arasındaki ilişkiyi keşfeder. | |
| Çocuk resminin sanatsal gelişim basamakları I | |
| Çocukların sanat etkinliklerinin gelişmesi ile ilgili farklı açıklamaları tartışır. | |
| Sanatsal gelişim teorilerini tanımlar | |
| Çocuk resminde özel belirti ve işaretler | |
| Çocuk resimlerinde görülen ortak özellikleri bilir. | |
| Çocuk resimlerini analiz eder. | |
| Çocukların sanat becerilerini destekleyen stratejiler ve öğretmenin rolü | |
| Sanat eğitiminde bir model ve katılımcı olarak öğretmenin rollerini tartışır | |
| Çocukların sanatsal ifadelerini desteklemek için belirli stratejileri bilir. | |
| Çocuklarla sanatları hakkında konuşurken farklı yaklaşımlarla kritik yapar. | |
| | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları |
| 1 | 03.02.2026 |
| 2 | 10.02.2026 |
| 3 | 17.02.2026 |
| 4 | 24.02.2026 |
| 5 | 03.03.2026 |
| 6 | 10.03.2026 |
| 7 | 17.03.2026 |
| 8 | 24.03.2026 |
| 4-12 Nisan 2026 | |
| Ara sınav haftası | |
| 9 | 07.04.2026 |
| 10 | 14.04.2026 |
| 11 | 21.04.2026 |
| 12 | 28.04.2026 |
| 13 | 05.05.2026 |
| 14 | 12.05.2026 |
| 2-12 Haziran 2026 | |
| Final sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | |
| Bütünleme sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. |
| Kaynak Kitap | Aral, Neriman; duman, Gökhan (çeviri editörleri). (2018). Çocuklarda Sanat ve Yaratıcılığın Gelişimi. Ankara:Nobel yayınevi Arnheim, Rudolf. (2018). Görsel Düşünme. İstanbul: Metis Yayınları Berger, John. (2014). Görme Biçimleri. İstanbul: Metis Yayınları |
| Örnek Sorular | S1. Sanat ve sanatçı kavramlarını tartışınız. |

SEÇMELİ GENEL KÜLTÜR - SEÇMELİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ

| | |
|----------------|---|
| | S2. Pieter Bruegel'in "köy düğünü" eserini sanat eleştirisi basamaklarına göre yorumlayınız |
| Cevap Anahtarı | C1. İlk hafta üzerinde durulan noktalar ışığında tartışılması beklenmektedir. C2. Sanat eleştirisi basamaklarına uygun betimlemeler istenmektedir. |

