



TOKAT GAZIOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ PROGRAMI

PROGRAM KILAVUZU
2025-2026 BAHAR

İçindekiler

| | |
|---|------------|
| <u>GENEL BİLGİLER.....</u> | <u>1</u> |
| <u>2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ.....</u> | <u>2.</u> |
| <u>ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI</u> | <u>3</u> |
| <u>ÖĞRETİM ELEMANLARI.....</u> | <u>4</u> |
| <u>PROGRAM YETERLİKLERİ</u> | <u>5</u> |
| <u>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ</u> | <u>6</u> |
| <u>Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 1. Sınıf Dersleri.....</u> | <u>.</u> |
| <u>Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 2. Sınıf Dersleri.....</u> | <u>.</u> |
| <u>Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 3. Sınıf Dersleri.....</u> | <u>.</u> |
| <u>Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı 4. Sınıf Dersleri.....</u> | <u>.</u> |
| <u>DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ</u> | <u>7</u> |
| <u>DERS PROGRAMLARI.....</u> | <u>9</u> |
| <u>Birinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı</u> | <u>9</u> |
| <u>İkinci Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı</u> | <u>27</u> |
| <u>Üçüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı</u> | <u>43</u> |
| <u>Dördüncü Sınıf Bahar Dönemi Ders Programı</u> | <u>56</u> |
| <u>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI</u> | <u>70</u> |
| <u>1. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....</u> | <u>70</u> |
| <u>2. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....</u> | <u>70</u> |
| <u>3. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....</u> | <u>71</u> |
| <u>4. Sınıf Bahar Dönemi Ders Planları.....</u> | <u>72.</u> |

GENEL BİLGİLER

| | |
|--------------------------|--|
| Program Adı | Fen Bilgisi Öğretmenliği |
| Programın Kısa Tarihçesi | 2006-2007 eğitim-öğretim yılı güz döneminde İlköğretim Bölümü bünyesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı olarak kurulmuştur. 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminden itibaren Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi bölümü altında Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı olarak eğitim-öğretime devam etmektedir. |
| Programın Amacı | Programın amacı, ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için ihtiyacı olan demokratik ve etik değerlere saygılı; dünya, ülke ve çevre sorunlarına duyarlı; bilim ve teknoloji okuryazarı; bilimi ve bilimin doğasını anlayabilen; olumlu bilimsel tutuma ve değerlere sahip; gelecek nesilleri eğiteceğinin farkında ve bunu gerçekleştirecek sorumluluğa sahip; çağın gereklerine göre kendini sürekli olarak yenileyebilen; gelişime ve değişime açık; ; kendine güvenen; uluslararası birikimleri izleyen ve uygulayan akademisyen ve fen ve teknoloji öğretmenleri yetiştirmek ve bu alanda liderlik yapmaktır. Ayrıca fen ve teknoloji alanında ulusal ve uluslararası işbirliğini geliştirerek bu alanda ülkemizin ve dünyanın ihtiyacı olan profesyonel eğitimcileri yetiştirmek ve ülkemizdeki öğretim programının niteliğini ulusal ve uluslararası gruplar, topluluklar ve araştırmacıların katkılarıyla daha ileri taşımaktır. |
| Bölüm Başkanı | Doç. Dr. Betül EKİZ KIRAN betul.ekizkiran@gop.edu.tr İç Hat: 3578 |
| Bölüm Sekreteri | Berna KARAGÜZEL berna.karaguzel@gop.edu.tr İç Hat: 3524 |
| Anabilim Dalı Başkanı | Doç. Dr. Dekant KIRAN dekant.kiran@gop.edu.tr İç Hat: 3557 |
| Mezuniyet Koşulları | Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur. |
| Ölçme ve Değerlendirme | Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının % 60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır. |
| İletişim | Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 16 16 |

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

| BAHAR | |
|---|--|
| Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi | 19 Ocak 2026 |
| Ders kayıtları (<i>internet üzerinden</i>) | 26-31 Ocak 2026 |
| Danışman onayı | 26 Ocak- 1 Şubat 2026 |
| Derslerin Başlaması | 2 Şubat 2026 |
| Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü | 13 Şubat 2026 |
| Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü | 20 Şubat 2026 |
| Ara sınavlar | 4-12 Nisan 2026 |
| Derslerin Bitimi | 23 Mayıs 2026 |
| Yarıyıl sonu sınavları | 2-12 Haziran 2026 |
| Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 2- 15 Haziran 2026 |
| Bütünleme sınavları | 17-25 Haziran 2026 |
| Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi | 17-26 Haziran 2026 |
| Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti | 2 Temmuz 2026 |
| Tek ders sınavı | 1 Temmuz 2026 |
| Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları | 22-26 Haziran 2026 |
| Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar | 1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026 |
| Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için) | 1-26 Haziran 2026 |

ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

| | | |
|-----------|---|---|
| 1.Sınıf | Arş. Gör. Pakize Kübra KOÇ pakize.koc@gop.edu.tr İç Hat: 3553 |  |
| 2.Sınıf | Arş. Gör. Pakize Kübra KOÇ pakize.koc@gop.edu.tr İç Hat: 3553 |  |
| 3. Sınıf | Arş. Gör. Pakize Kübra KOÇ pakize.koc@gop.edu.tr İç Hat: 3553 |  |
| 4. Sınıf | Doç. Dr. Cansel AKBULUT cansel.kadioglu@gop.edu.tr İç Hat: 3555 |  |
| Artık Yıl | Doç. Dr. Cezmi ÜNAL Cezmi.unal@gop.edu.tr İç Hat: 3564 |  |

ÖĞRETİM ELEMANLARI

| | |
|--|---|
| <p>Prof. Dr. Aykut Emre BOZDOĞAN aykut.bozdogan@gop.edu.tr İç Hat: 3579</p> |  |
| <p>Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK erdal.senocak@gop.edu.tr İç Hat: 3576</p> |  |
| <p>Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU murat.sadikoglu@gop.edu.tr İç Hat: 3575</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Betül EKİZ KIRAN betul.ekizkiran@gop.edu.tr İç Hat: 3578</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Cansel AKBULUT cansel.kadioglu@gop.edu.tr İç Hat: 3555</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Cezmi ÜNAL cezmi.unal@gop.edu.tr İç Hat: 3564</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Dekant KIRAN dekant.kiran@gop.edu.tr İç Hat: 3557</p> |  |
| <p>Doç. Dr. Selçuk ARIK selcuk.arik@gop.edu.tr İç Hat: 3574</p> |  |
| <p>Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA erdogan.usta@gop.edu.tr İç Hat: 3560</p> |  |
| <p>Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR naciye.demir@gop.edu.tr İç Hat: 3619</p> |  |
| <p>Arş. Gör. Pakize Kübra KOÇ pakize.koc@gop.edu.tr İç Hat: 3553</p> |  |

PROGRAM YETERLİKLERİ

| | |
|------|---|
| PY1 | Fen bilgisi eğitimi alanında var olan kuramsal, uygulamalı ve güncel bilgilere sahip olur ve bunları sözlü ve yazılı aktarma becerisi kazanır |
| PY2 | Eğitim ve Fen Bilgisi alanındaki problemleri belirleme, tanımlama, analiz etme ve çözme becerisi kazanır |
| PY3 | Araştırma planlama, projelendirme, uygulama ve sonuçlandırma özelliği kazanır |
| PY4 | Yeniliklere ve gelişen teknolojiye uyum sağlayabilmek için, kendini sürekli yenileme ve araştırmacı özelliğine sahip olur |
| PY5 | Bireysel ve grup içerisinde tek ve çok disiplinli takım çalışması yapma ve yürütme becerisi kazanır |
| PY6 | Toplumsal, mesleki ve etik sorumluluk anlayışı kazanır |
| PY7 | Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetir |
| PY8 | Eğitim-öğretim materyalleri tasarlama, uygulama, analiz etme ve yorumlama özelliği kazanır |
| PY9 | Sözlü ve yazılı iletişim becerileri kazanır |
| PY10 | Eğitim için gerekli olan teknikleri, yöntemleri ve modern araçları kullanma becerisi kazanır. |
| PY11 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincine sahip olur |

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERSLERİ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ
BAHAR DÖNEMİ LİSANS DERS DAĞILIMI

| 1.SINIF | | | | | | | | | |
|---------------|----|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|--|--|
| II. Yarıyıl | | | | | | | | | |
| Kodu | | Dersin Adı | S | T | U | K | AKTS | Öğretim Üyesi | |
| MB503 | MB | Eğitim Sosyolojisi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Doç.Dr. Veda YAR YILDIRIM | |
| MB515 | MB | Eğitim Psikolojisi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Arş. Gör. Dr. İsmail Kuşci | |
| GK102 | GK | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Dr.Öğr.Üyesi İsa TAK | |
| GK104 | GK | Yabancı Dil 2 | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Öğr.Gör. Özge DURAN GERÇEKÇİOĞLU | |
| GK106 | GK | Türk Dili 2 | Z | 3 | 0 | 3 | 5 | Dr.Öğr.Üyesi Sebahat ARMAĞAN | |
| AFB102 | AE | Fizik 2 | Z | 2 | 2 | 3 | 3 | Doç. Dr. Cezmi ÜNAL | |
| AFB104 | AE | Kimya 2 | Z | 2 | 2 | 3 | 3 | Doç. Dr. Cansel AKBULUT | |
| AFB106 | AE | Biyoloji 1 | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR | |
| AFB108 | AE | Genel Matematik 2 | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Dr. Öğr. Üyesi Adem EROĞLU | |
| KYR102 | | Kariyer Planlama | Z | 1 | 0 | 0 | 0 | Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR | |
| Toplam | | | | 19 | 6 | 22 | 30 | | |
| 2. SINIF | | | | | | | | | |
| IV. Yarıyıl | | | | | | | | | |
| Kodu | | Dersin Adı | S | T | U | K | AKTS | Öğretim Üyesi | |
| MB506 | MB | Türk Eğitim Tarihi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Doç. Dr. Şefik KARTAL | |
| MB504 | MB | Öğretim Teknolojileri | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Prof. Dr. Kerem KILIÇER | |
| SMB | MB | M.B. Seçmeli Dersler 2 | S | 2 | 0 | 2 | 4 | Meslek Bilgisi Seçmeli Koordinatörlüğü | |
| SGK | GK | G.K. Seçmeli Dersler 2 | S | 2 | 0 | 2 | 3 | Genel Kültür Seçmeli Koordinatörlüğü | |
| GK900 | GK | Topluma Hizmet Uygulamaları | Z | 1 | 2 | 2 | 3 | Doç. Dr. Selçuk ARIK | |
| ASFB901 | AE | Bilimin Teknolojideki Uygulamaları | S | 2 | 0 | 2 | 4 | Doç. Dr. Betül EKİZ KIRAN | |
| AFB204 | AE | Fen Öğretim Programları | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Doç. Dr. Selçuk ARIK | |
| AFB204 | AE | Biyoloji 3 | Z | 2 | 2 | 3 | 4 | Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA | |
| AFB206 | AE | Yer Bilimi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA | |
| Toplam | | | | 17 | 4 | 19 | 30 | | |
| 3.SINIF | | | | | | | | | |
| VI. Yarıyıl | | | | | | | | | |
| Kodu | | Dersin Adı | S | T | U | K | AKTS | Öğretim Üyesi | |
| MB510 | MB | Eğitimde Ahlak ve Etik | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ | |
| MB511 | MB | Sınıf Yönetimi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Arş.Gör.Dr.Avni ÜNAL | |
| SMB | MB | M.B. Seçmeli Dersler 4 | S | 2 | 0 | 2 | 4 | Meslek Bilgisi Seçmeli Koordinatörlüğü | |
| SGK | GK | G.K. Seçmeli Dersler 4 | S | 2 | 0 | 2 | 3 | Genel Kültür Seçmeli Koordinatörlüğü | |
| ASFB907 | AE | Kimyasal Atıklar ve Çevre Kirliliği | S | 2 | 0 | 2 | 4 | Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU | |
| AFB302 | AE | Fen Öğretimi 2 | Z | 3 | 0 | 3 | 6 | Prof. Dr. Aykut Emre BOZDOĞAN | |
| AFB304 | AE | Fen Öğretimi Lab. Uyg. 2 | Z | 1 | 2 | 2 | 4 | Doç. Dr. Dekant KIRAN | |
| AFB306 | AE | Bilimsel Muhakeme Becerileri | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK | |
| Toplam | | | | 16 | 2 | 17 | 30 | | |
| 4.SINIF | | | | | | | | | |
| VIII. Yarıyıl | | | | | | | | | |
| Kodu | | Dersin Adı | S | T | U | K | AKTS | Öğretim Üyesi | |
| MBFB517 | MB | Öğretmenlik Uygulaması 2 | Z | 2 | 6 | 5 | 12 | ABD Üyeleri | |
| MB513 | MB | Özel Eğitim ve Kaynaştırma | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI | |
| SMB | MB | M.B. Seçmeli Dersler 6 | S | 2 | 0 | 2 | 4 | Meslek Bilgisi Seçmeli Koordinatörlüğü | |
| AFB402 | AE | Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları | Z | 2 | 0 | 2 | 4 | Prof. Dr. Aykut Emre BOZDOĞAN | |
| AFB404 | AE | Bilimin Doğası ve Öğretimi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | Doç. Dr. Cansel AKBULUT | |
| ASFB904 | AE | Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı | | 2 | 0 | 2 | 4 | Doç. Dr. Selçuk ARIK | |
| Toplam | | | | 12 | 6 | 15 | 30 | | |

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
| MB503 | EĞİTİM SOSYOLOJİSİ | 3 | 5 | 5 | - | 5 | 3 | 5 | - | 5 | - | - |
| MB515 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | 5 | 3 | - | 5 | 3 | 3 | 5 | - | 9 | - | - |
| GK102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - |
| GK104 | YABANCI DİL 2 | - | - | - | - | 5 | - | - | - | - | - | 5 |
| GK106 | TÜRK DİLİ 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 5 | 3 | - |
| AFB102 | FİZİK 2 | 5 | - | - | - | - | 2 | 1 | - | 2 | 5 | - |
| AFB104 | KİMYA 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | 4 | 3 | 5 | - |
| AFB106 | BİYOLOJİ 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| AFB108 | GENEL MATEMATİK 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - |
| KYR102 | KARİYER PLANLAMA | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | - | 4 | 3 | 5 | - |

| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
| MB506 | TÜRK EĞİTİM TARİHİ | 5 | 5 | - | 3 | 2 | 3 | - | - | 3 | 3 | - |
| MB504 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | - |
| SMB | M.B. SEÇMELİ DERSLER 2 | - | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | - |
| SGK | G.K. SEÇMELİ DERSLER 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| GK900 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| ASFB901 | BİLİMİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 | - | - | - | - | - |
| AFB202 | FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| AFB204 | BİYOLOJİ 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| AFB206 | YER BİLİMİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| Seçmeli Dersler | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ASFB901 | BİLİMİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI | | | | | | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | - | - | 5 | - |
| ASFB902 | FEN BİLGİSİ DERS KİTABI İNCELEMESİ | | | | | | 5 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 5 | 4 | - |
| ASFB903 | FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI | | | | | | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| ASFB904 | FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | | | | | | 4 | 5 | - | 2 | 2 | - | 2 | 4 | 5 | 2 |
| ASFB905 | FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR | | | | | | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | - | - | 5 | - |
| ASFB906 | İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ | | | | | | 5 | 5 | 2 | 2 | - | 5 | - | - | - | - |
| ASFB907 | KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ | | | | | | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | - | - | 5 | - |
| ASFB908 | SINIF İÇİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ | | | | | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ASFB909 | TÜRKİYE'NİN BİYOLOJİK ZENGİNLİKLERİ | | | | | | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | - | - | 5 | - |
| ASFB910 | YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI | | | | | | - | 5 | - | 5 | - | 5 | 4 | 4 | 4 | - |
| SGK901 | BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| SGK902 | BESLENME VE SAĞLIK | | | | | | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | - | - | 5 | - |
| SGK903 | BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ | | | | | | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 |
| SGK904 | BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ | | | | | | 4 | 5 | - | 2 | 2 | - | 2 | 4 | 5 | 2 |
| SGK905 | EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK906 | GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK907 | İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK908 | İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK909 | KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK910 | KÜLTÜR VE DİL | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK911 | MEDYA OKURYAZARLIĞI | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| SGK912 | MESLEKİ İNGİLİZCE | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK913 | SANAT VE ESTETİK | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK914 | TÜRK HALK OYUNLARI | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK915 | TÜRK İŞARET DİLİ | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK916 | TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI | | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SGK917 | TÜRK MUSİKİSİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SGK918 | TÜRK SANATI TARİHİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB901 | AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| SMB902 | ÇOCUK PSİKOLOJİSİ | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - |
| SMB903 | DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | - | - |
| SMB904 | EĞİTİM HUKUKU | - | 1 | - | 1 | - | - | 3 | 5 | 1 | 5 | - | - |
| SMB905 | EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB906 | EĞİTİM TARİHİ | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 3 | - | - | - |
| SMB907 | EĞİTİMDE DRAMA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB908 | EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | - | - |
| SMB909 | EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME | - | 5 | - | - | - | - | 4 | - | - | 5 | - | - |
| SMB910 | EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB911 | ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| SMB912 | HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB913 | KAPSAYICI EĞİTİM | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| SMB914 | KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB915 | KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | - | - |
| SMB916 | MİKRO ÖĞRETİM | - | 5 | - | - | - | 5 | 5 | - | 5 | - | - | - |
| SMB917 | MÜZE EĞİTİMİ | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | - | - |
| SMB918 | OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | - | - |
| SMB919 | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | - | - |
| SMB920 | ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB921 | SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| SMB922 | YETİŞKİN EĞİT. VE HAYAT BOYU ÖĞRENME | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | - | - |

6.Yarıyl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
|-----------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| MB510 | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | - |
| MB511 | SINIF YÖNETİMİ | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | - |
| SMB | M.B. SEÇMELİ DERSLER 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| SGK | G.K. SEÇMELİ DERSLER 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | - |
| ASFB907 | KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | - |
| AFB302 | FEN ÖĞRETİMİ 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | - |
| AFB304 | FEN ÖĞRETİMİ LAB. UYG. 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | - |
| AFB306 | BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |

8.Yarıyl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 |
|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| MBFB517 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | - |
| MB513 | ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | - |
| SMB | M.B. SEÇMELİ DERSLER 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| ASFB904 | FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | - |
| AFB402 | FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | - |
| AFB404 | BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | - |

1. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

(İKİNCİ YARIYIL)

| 1. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | | | | Eğitim Psikolojisi Dr. Öğr. Üyesi Mesut Öztürk | |
| 09:15 10:00 | | | | Eğitim Psikolojisi Dr. Öğr. Üyesi Mesut Öztürk | |
| 10:15 11:00 | | Eğitim Sosyolojisi Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM | Biyoloji 1 Dr. Öğr. Üyesi Naciye Somuncu Demir | Kimya 2- Doç. Dr. Cansel AKBULUT | Fizik 2 Doç. Dr. Cezmi Ünal |
| 11:15 12:00 | Kariyer Planlama Dr. Öğr. Üyesi Naciye Somuncu Demir | Eğitim Sosyolojisi Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM | Biyoloji 1 Dr. Öğr. Üyesi Naciye Somuncu Demir | Kimya 2- Doç. Dr. Cansel AKBULUT | Fizik 2 Doç. Dr. Cezmi Ünal |
| 13:15 14:00 | Genel Matematik 2 Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu | Yabancı Dil 2 Öğr.Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu | Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi 2 Dr. Öğr. Üyesi İsa Tak | | Kimya 2- Doç. Dr. Cansel Akbulut |
| 14:15 15:00 | Genel Matematik 2 Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu | Yabancı Dil 2 Öğr.Gör. Özge Duran Gerçekçioğlu | Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi 2 Dr. Öğr. Üyesi İsa Tak | | Kimya 2- Doç. Dr. Cansel Akbulut |
| 15:15 16:00 | Biyoloji 1 Dr. Öğr. Üyesi Naciye Somuncu Demir | Fizik 2 Doç. Dr. Cezmi Ünal | | | |
| 16:15 17:00 | Biyoloji 1 Dr. Öğr. Üyesi Naciye Somuncu Demir | Fizik 2 Doç. Dr. Cezmi Ünal | | | |

2. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

(DÖRDÜNCÜ YARIYIL)

| 1. Hafta | | | | | |
|----------------|--|------|---|---|---|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | | | | Biyoloji 3 Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | Topluma Hizmet Uygulamaları Doç. Dr. Selçuk Arik |
| 09:15 10:00 | | | | Biyoloji 3 Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | Topluma Hizmet Uygulamaları Doç. Dr. Selçuk Arik |
| 10:15 11:00 | | | Türk Eğitim Tarihi Doç. Dr. Şefik Kartal | Biyoloji 3 Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | |
| 11:15 12:00 | | | Türk Eğitim Tarihi Doç. Dr. Şefik Kartal | Biyoloji 3 Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | |
| 13:15 14:00 | Öğretim Teknolojileri Prof. Dr. Kerem Kılıçer | | Bilimin Teknolojideki Uygulamaları Doç. Dr. Betül Ekiz Kiran | Fen Öğretim Programları Doç. Dr. Selçuk Arik | |
| 14:15 15:00 | Öğretim Teknolojileri Prof. Dr. Kerem Kılıçer | | Bilimin Teknolojideki Uygulamaları Doç. Dr. Betül Ekiz Kiran | Fen Öğretim Programları Doç. Dr. Selçuk Arik | |
| 15:15 16:00 | Yer Bilimi Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | | Yer Bilimi Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | Topluma Hizmet Uygulamaları Doç. Dr. Selçuk Arik | |
| 16:15 17:00 | Yer Bilimi Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | | Yer Bilimi Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta | | |

3. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

(ALTINCI YARIYIL)

| 1. Hafta | | | | | |
|----------------|--|------|---|---|------|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | | | | | |
| 09:15 10:00 | | | Fen Öğretimi 2 Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan | | |
| 10:15 11:00 | | | Fen Öğretimi 2 Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan | Sınıf Yönetimi Arş. Gör Dr. Avni Ünal | |
| 11:15 12:00 | | | Fen Öğretimi 2 Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan | Sınıf Yönetimi Arş. Gör Dr. Avni Ünal | |
| 13:15 14:00 | Eğitimde Ahlak Ve Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin Yurteri | | Fen Öğretimi Laboratuvarı Uyg.2 Doç. Dr. Dekant Kiran | Bilimsel Muhakeme Becerileri Prof. Dr. Erdal Şenocak | |
| 14:15 15:00 | Eğitimde Ahlak Ve Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin Yurteri | | Fen Öğretimi Laboratuvarı Uyg.2 Doç. Dr. Dekant Kiran | Bilimsel Muhakeme Becerileri Prof. Dr. Erdal Şenocak | |
| 15:15 16:00 | Kimyasal Atıklar Ve Çevre Kirliliği Prof. Dr. Murat Sadıkoğlu | | Fen Öğretimi Laboratuvarı Uyg.2 Doç. Dr. Dekant Kiran | | |
| 16:15 17:00 | Kimyasal Atıklar Ve Çevre Kirliliği Prof. Dr. Murat Sadıkoğlu | | | | |

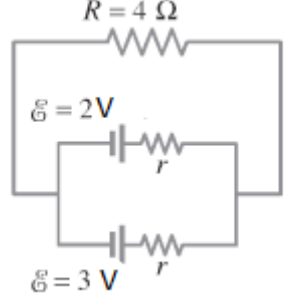
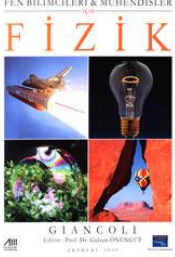
4. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PROGRAMI

(SEKİZİNCİ YARIYIL)

| 1. Hafta | | | | | |
|----------------|-----------|------|---|----------|---|
| | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
| 08:15 09:00 | | | | | |
| 09:15 10:00 | | | | | |
| 10:15 11:00 | | | | | Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı Doç. Dr. Selçuk Arık |
| 11:15 12:00 | | | | | Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı Doç. Dr. Selçuk Arık |
| 13:15 14:00 | | | Fen Öğr. Okul Dışı Öğrenme Ortamları Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan | | Özel Eğitim Ve Kaynaştırma Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakci |
| 14:15 15:00 | | | Fen Öğr. Okul Dışı Öğrenme Ortamları Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan | | Özel Eğitim Ve Kaynaştırma Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakci |
| 15:15 16:00 | | | | | Bilimin Doğası Ve Öğretimi Doç. Dr. Cansel Akbulut |
| 16:15 17:00 | | | | | Bilimin Doğası Ve Öğretimi Doç. Dr. Cansel Akbulut |

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS PLANLARI
1. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI
AFB102 FİZİK 2

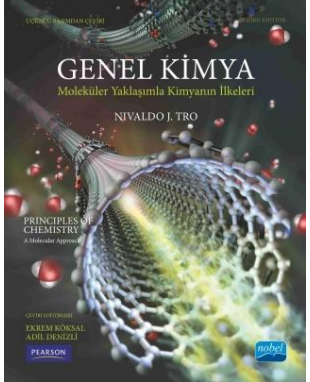
| | | | |
|----------------------|---|--|---------------------------------|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Cezmi Ünal | | |
| Oda Numarası | A-305 | | |
| E-posta | cezmi.unal@gop.edu.tr | | |
| Ofis Saatleri | Çarşamba 11.15-12.00 | | |
| Ders Zamanı | Salı 15:15-17:00 Cuma 10:15-12:00 | | |
| Derslik | CD6- BD17 | | |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı fiziğin elektrik ve manyetizma konusu ile ilgili temel kavramları ve prensipleri öğretmektir. | | |
| | Konu ve ilgili kazanım | | |
| | DURGUN YÜKLER | | |
| | Elektrik yükünün kaynağını ve özelliklerini kavrar. Cisimleri elektrik yüklü hale getirme yöntemlerini bilir. Coulomb Yasası'nı bilir. Elektrik alanın özelliklerini kavrar. Gauss Yasası'nı bilir. | | |
| | ELEKTRİK POTANSİYELİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ | | |
| | Elektrik potansiyelini ve elektrik enerjisini kavrar. Elektrik enerjisi depolayan aygıtlardan sığacın temel özelliklerini bilir. | | |
| | HAREKETLİ YÜKLER | | |
| | Elektrik akımı, direnç ve potansiyel farkı kavrar. Ohm yasası ve uygulamalarını bilir. Doğru akım devrelerine Kirchhoff kurallarını uygular. Günlük hayatta elektriksel tehlikeleri kavrar. | | |
| | MANYETİZMA | | |
| | Mıknatısların temel özelliklerini kavrar. Elektrik akımının oluşturduğu manyetik alanı bilir. Sağ el kuralını uygular. Manyetik alan içinde hareket eden elektrik yüküne etkiyen kuvveti hesaplar. | | |
| | ELEKTROMANYETİK İNDÜKSİYON | | |
| | Elektromanyetik indüksiyonu kavrar. Faraday Yasasını bilir. | | |
| | Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Elektrik Yükü | PY1- PY2 |
| 3 | 17.02.2026 | Elektriklendirme Yöntemleri ve Elektroskop | PY1- PY2 |
| 4 | 24.02.2026 | Statik Elektrik Kuvveti | PY1- PY2 |
| 5 | 03.03.2026 | Elektrik Alan ve Gauss Yasası | PY1- PY2 |
| 6 | 10.03.2026 | Elektrik Potansiyeli ve Elektrik Enerjisi | PY1- PY2 |
| 7 | 17.03.2026 | Sığaçlar | PY1- PY2 |
| 8 | 24.03.2026 | Elektrik Akımı | PY1- PY2 |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | Doğru Akım Devreleri | PY1- PY2 |
| | 07.04.2026 | Ara Sınav Haftası | |
| 10 | 14.04.2026 | Kirchhoff Yasaları | PY1- PY2 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| 11 | 21.04.2026 | Mıknatıslar | PY1- PY2 |
| 12 | 28.04.2026 | Elektrik Akımının Oluşturduğu Manyetik Alan | PY1- PY2 |
| 13 | 05.05.2026 | Manyetik Alanın Etkileri | PY1- PY2 |
| 14 | 12.05.2026 | Elektromanyetik İndüksiyon | PY1- PY2 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | <p>Yüklü cisimler yüksüz cisimlere nasıl etki eder?</p> <p>Bir Q yükü başlangıçta yüksüz olan plastik bir toptan 12 cm uzaktaki bir özdeş topa transfer edilmiştir. Bu iki top arasında son durumda oluşan çekim kuvveti 12 mN'dir. Bir toptan diğerine kaç tane elektron transfer edilmiştir?</p> <p>Bir proton, manyetik alanın $\vec{B} = (2\hat{i} - 3\hat{k}) T$ ve elektrik alanın $\vec{E} = (-\hat{j} + 5\hat{k}) V/m$ olduğu bir bölgede hareket ediyor. Bir protonun hızı $\vec{V} = (2\hat{i} + 4\hat{j} + 3\hat{k}) m/s$ olduğu anda üzerindeki toplam kuvveti bulun.</p> <p>Her birinin iç direnci $r = 0,5 \Omega$, elektromotor kuvveti 2V ve 3V olan iki pil ve 4Ω'luk bir direnç şekildeki gibi bağlanmıştır. Bu durumda 2V'luk pilin kutup voltajı ne kadardır?</p>  | | |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Giancoli, D. C. (2009). Fen Bilimcileri ve Mühendisler için Fizik. Akademi Yayıncılık. Ankara.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 559-784</p>  | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Fishbane, P. M., Gasiorowicz, S. ve Thornton, S.T. 1996; Temel Fizik, Cilt 2, (Çeviren: Yalçın, C. 2003) Arkadaş Yayınevi, Ankara</p> <p>Serway, R. A., & Beichner, R. J. (2002). Fen ve Mühendislik için Fizik 2, Ankara: Palme Yayıncılık.</p> <p>Bueche, F. J., & Jerde, D. A. (2000). Fizik İlkeleri 2. Ankara: Palme Yayıncılık.4</p> <p>-</p> | | |

AFB104 KİMYA 2

| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Cansel AKBULUT |
| Oda Numarası | A-317 |
| E-posta | cansel.kadioglu@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 10:15-12:00/ Cuma 13:15-15:00 |
| Ofis Saatleri | Çarşamba 08:15-12:00 |
| Derslik | Perşembe BD3-YET. / Cuma BD9 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin temel kimya kavramlarını öğrenmelerini sağlamaktır. Ayrıca kimya laboratuvarı uygulamaları ile deney düzeneği kurma, başkaları ile çalışma, veri toplama ve deney yapma gibi laboratuvarında çalışma becerileri kazandırılması da amaçlanmaktadır. |
| | Konu ve İlgili Kazanım |
| | DERSİN AMACI, İŞLEYİŞİ, HEDEFLERİ, ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMININ TARTIŞILMASI. KİMYA LABORATUVARINDA ÇALIŞMA VE GÜVENLİK ÖNLEMLERİ |
| | Dersin hedeflerini ifade eder. |
| | Laboratuvar güvenlik önlemlerini açıklar. |
| | KİMYASAL TEPKİMELE; LABORATUVAR ÇALIŞMASI |
| | Kimyasal bir tepkimenin bileşenlerini ifade eder. |
| | Bir kimyasal tepkimeyi uygun rakamları kullanarak denkleştirir. |
| | Kimya laboratuvarında bulunan araç, gereç ve materyalleri etkin bir şekilde kullanır. |
| | KİMYASAL KİNETİK |
| | Bir tepkime hızını ifade edebilir. |
| | Bir tepkimenin derecesi belirleyebilir. |
| | Tepkime derecesinin belirlenmesi için tepkime verilerinin grafiksel analizini kullanır. |
| | KİMYASAL KİNETİK |
| | Verilen bir zamanda bir tepkimenin derişimini belirler. |
| | Tepkime mekanizmasının geçerli olup olmadığını ifade eder. |
| | TEPKİME MEKANİZMALARI VE KATALİZ |
| | Deneye başlamadan önce gerekli güvenlik önlemleri alır. |
| | Arkadaşları ile birlikte çalışmaya değer verir. |
| | Kimya laboratuvarında bulunan araç, gereç ve materyalleri tanır ve etkin bir şekilde kullanır. |
| | KİMYASAL DENGE |
| | Kimyasal tepkime için dinamik denge kavramının ne anlama geldiğini ifade eder. |
| | Bir kimyasal tepkime için denge sabitini oluşturur. |
| | Denge sabiti ile kimyasal denklem arasındaki ilişkiyi kurar. |
| | KİMYASAL DENGE |
| | Denge sabitini basınç cinsinden ifade eder. |
| | Dinamik dengeye günlük yaşamdan örnekler verir. |
| | Dengede olan bir sistemin dengesi bozulması durumunda sistemin bu duruma nasıl bir tepki verebileceğini tahmin eder. |
| | ASİTLER VE BAZLAR |
| | Asit ve bazların genel özelliklerini tanımlar. |
| | Doğada asit ya da baz özelliği gösteren maddelere örnekler verir. |
| | Arrhenius ve Brønsted-Lowry asit-baz tanımlarını bilir. |
| | Asit ve bazlarda kuvvetli ve zayıf ayrımını yapar. |

| | | | |
|----------------------|--|--|---------------------------------|
| | | TUZ ÇÖZELTİLERİ; LABORATUVAR ÇALIŞMASI | |
| | | Sulu çözeltiyi oluşturan bileşenleri tanımlar. | |
| | | Tuz çözeltilerini sınıflandırır. | |
| | | Kimya laboratuvarında bulunan araç, gereç ve materyalleri etkin bir şekilde kullanır. | |
| | | ELEKTROKİMYA | |
| | | Yükseltgenme ve indirgenme kavramlarını tanımlar. | |
| | | Yakıt hücrelerinin temelini, yükseltgenme–indirgenme tepkimelerine dayandığını fark eder. | |
| | | Tam tepkimeyi iki yarı-tepkimeye ayırabilir. | |
| | | TERMOKİMYA | |
| | | Enerji kavramını tanımlar. | |
| | | Enerji türlerine örnekler verir. | |
| | | Termodinamiğin birinci yasasını açıklar. | |
| | | Kimyasal tepkimelerde iç enerji değişimini hesaplayabilir. | |
| | | TERMOKİMYA; LABORATUVAR ÇALIŞMASI | |
| | | Entalpi kavramının ne anlama geldiğini açıklar. | |
| | | Ekzotermik ve endotermik süreçlere örnekler verir. | |
| | | Bir kahve fincanı kalorimetresi tasarlar ve bu tasarlar. | |
| | | Kalorimetre kullanarak entalpi değişimini hesaplar. | |
| | | NÜKLEER KİMYA | |
| | | Radyoaktivite kavramını tanımlar. | |
| | | Radyoaktivite türlerine örnekler verir. | |
| | | Fosillerin ve tarihi eserlerin yaşının ölçülmesi için radyoaktivitenin kullanılmasının önemini bilir. | |
| | | Fizyon ve füzyon kavramlarını açıklar. | |
| | | Radyoaktivitenin teşhis amaçlı kullanım gerekçelerine örnekler verir. | |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 05.02.2026 | Dersin amacı, işleyişi, hedefleri, ölçme ve değerlendirme yaklaşımının tartışılması. Kimya laboratuvarında çalışma ve güvenlik önlemleri | |
| 2 | 12.02.2026 | Kimyasal tepkimeler; laboratuvar çalışması | PY1-PY7-PY8 |
| 3 | 19.02.2026 | Kimyasal kinetik | PY1-PY4-PY8 |
| 4 | 26.02.2026 | Kimyasal kinetik | PY1-PY4-PY9 |
| 5 | 05.03.2026 | Laboratuvar çalışması | PY1-PY4-PY9 |
| 6 | 12.03.2026 | Kimyasal denge | PY1-PY4-PY9 |
| 7 | 19.03.2026 | Kimyasal denge | PY1-PY4-PY8 |
| 8 | 26.03.2026 | Kimyasal denge | PY1-PY4-PY8 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 09.04.2026 | Asitler ve bazlar | |
| 10 | 16.04.2026 | Tuz çözeltileri; laboratuvar çalışması | PY1-PY4-PY9 |
| 11 | 23.04.2026 | Elektrokimya | PY1-PY4-PY8 |
| 12 | 30.04.2026 | Termokimya | PY1-PY4-PY9 |
| 13 | 07.05.2026 | Termokimya; laboratuvar çalışması | PY1-PY4-PY9 |
| 14 | 14.05.2026 | Nükleer kimya | PY1-PY4-PY8 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | 1) Bir kimyasal tepkimedeki katalizörün etkisi için hangi ifade doğrudur? a. Katalizör tepkime hızını artırır. b. Katalizör tepkime için alternatif bir mekanizma sağlar. c. Katalizör tepkime tarafından tüketilemez. d. Yukarıdaki ifadelerin hepsi doğrudur. | | |

| | |
|---|---|
| | <p>2) Bir tepkime için dinamik denge kavramını tanımlayınız?</p> <p>3) Aşağıdaki kimyasal denklem için denge sabiti ifadesini yazınız. $\text{CH}_3\text{OH}(\text{g}) \rightleftharpoons \text{CO}(\text{g}) + 2\text{H}_2(\text{g})$</p> <p>4) Aşağıda gösterilen tepkimenin bir denge karışımına helyum gazı eklenmesinin etkisi nedir? $\text{CO}(\text{g}) + \text{Cl}_2(\text{g}) \rightleftharpoons \text{COCl}_2(\text{g})$ <ol style="list-style-type: none"> Tepkime ürünler yönüne kayar. Tepkime girenler yönüne kayar. Tepkime hiçbir yöne kaymaz. Tepkime yavaşlar. </p> <p>5) Aşağıdaki her bir süreci ekzotermik veya endotermik olarak adlandırınız.</p> <ol style="list-style-type: none"> deriden buharlaşan su dondurucuda donan su odunun yanması |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>1) d</p> <p>2) Bir tepkime için dinamik denge, ileri tepkime hızının geri tepkime hızına eşitlendiği durumdur.</p> <p>3) $K = \frac{[\text{CO}] \cdot [\text{H}_2]^2}{[\text{CH}_3\text{OH}]}$</p> <p>4) c</p> <p>5) a) endotermik b) ekzotermik c) ekzotermik</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Yazar: Tro, Nivaldo (2016). Genel Kimya: Moleküler Bir Yaklaşımla Kimyanın İlkeleri. Nobel Akademik Yayıncılık (Çeviri: Ekrem Koksal ve Adil Denizli)</p>  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Yazar: Atasoy, B (2018). Genel Kimya. Palme Yayınevi</p> |

AFB106 BİYOLOJİ 1

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Naciye Somuncu Demir |
| Oda Numarası | A-Z-12 |
| E-posta | naciye.demir@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Çarşamba 09:00-10:00 |
| Ders Zamanı | Pazartesi 15:15-17:00 Çarşamba 10:15-12:00 |
| Derslik | BD3 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğrencilerin biyoloji bilimiyle tanıştırmak ve onların da bir parçası olduğu canlı dünyasını ve özelliklerini anlamalarını sağlayarak biyoloji bilim alanında temel bir birikimi edinmelerini sağlamaktır |

| | |
|---|---|
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | BİYOLOJİNİN ANLAMI VE YAŞAYAN CANLILARIN ÖZELLİKLERİ |
| | Biyolojinin yaşam bilimi olup gelmiş geçmiş tüm canlıları incelediğini öğrenir |
| | Canlılık basit moleküllerin bir araya gelmesiyle ortaya çıkan beliren bir süreç olduğunu öğrenir |
| | Canlılığın basit tek hücreleri canlılardan bizler gibi karmaşık çok hücreleri canlılara evrimleşmiş olduğunu öğrenir |
| | Canlı şeylerin esas olarak hücreli bir yapıları olduğunu ve hücreli yapıları olan her şeyin canlı ve hücreli yapıları olmayan hiçbir şeyinde canlı olmadığını öğrenir |
| | Canlıların iç ortamla dış ortamı birbirinden ayıran hücreli yapı, enerji ve sentez faaliyetlerini düzenleyen bir metabolizması, çoğalma, uyarılara yanıt oluşturma ve değişip adaptasyona uğrama gibi özelliklerinin olduğunu öğrenir |
| | Biyolojinin, hücre biyolojisi, histoloji, biyokimya, anatomi ve fizyoloji, genetik, mikrobiyoloji, mikoloji, parazitoloji, algoloji, paleontoloji ve evrim gibi birçok alt dalının olduğunu öğrenir |
| | CANLILIKIN ORTAYA ÇIKIŞININ TARİHSEL GELİŞİMİ |
| | Canlıların üç alanlı olarak sınıflandığını ve bu alanlardaki canlıların birbiri ardına ortaya çıktığını öğrenir |
| | Canlılığın ilk kez günümüzden yaklaşık 4 milyar önce ortaya çıkmış olduğunu öğrenir |
| | İlk canlıların bakteri alanına ait hücreli canlılar olduğunu öğrenir |
| | Daha sonra ortaya çıkan canlıların antik bakteriler alanına ait canlıların olduğunu öğrenir |
| | Bakteri ve antik bakteri alanlarındaki tüm canlıların tek hücreli, hücre çekirdekleri olmayan adına prokaryotlar denilen canlılar olduğunu öğrenir |
| | İlk ökaryotik tek hücreli canlıların günümüzden yaklaşık 2 milyar yıl önce ortaya çıkmış olduğunu öğrenir |
| Yer yüzünün atmosferinde ilk kez günümüzden 2.33 milyar yıl önce ortaya çıkan ve 10 milyon yıl içinde kendini hissettiren oksijenin ökaryotların ortaya çıkıp çeşitlenmesinde önemli bir rol oynadığını öğrenir | |
| CANLILARIN ÇEŞİTLİLİĞİ VE SINIFLANDIRILMASI I (PROKARYOTLAR) | |

KONU VE KAZANIMLAR

Yeryüzünde geçmişte yaşamış ve günümüzde hala yaşayan çok çeşitli sayıda canlı türü olduğunu öğrenir

Canlı çeşitliliğinin çok fazla olması nedeniyle canlıların sınıflandırılması gereğinin ortaya çıkmış olduğunu öğrenir

Canlıların sınıflanmasına dair ilk bilgiler antik Yunanda Aristo'dan beri bilinmekte olduğunu ve Aristo'nun canlıları bitkiler ve hayvanlar diye ikiye ayırdığını öğrenir

Canlıların Aristo'nun sınıflandığı gibi sadece iki grup canlıdan ibaret olduğu yanlış sanısının ta 1735'e kadara Linneaus'un sınıflanmasına kadar devam ettiğini öğrenir

Mikroorganizmaların ilk kez Robert Hooke ve Antoni van Leeuwenhoek tarafından mikroskopu keşfetmeleriyle 1665-1678 yılları arasında belirlendiğini öğrenir

1866 yılına gelindiğinde Haeckel'in yaptığı sınıflamayla artık mikroorganizmaların da canlıların sınıflanmasına dahil olduğu ve protoktista grubunun oluşturulmuş olduğunu öğrenir

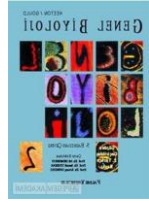
1925 yılında Chatton tarafından yapılan sınıflamada ise canlıların prokaryotlar ve ökaryotlar diye iki ayrı grupta sınıflanmaya başladığını öğrenir

1938 yılında copeland tarafından yapılan sınıflamada ilk kez bakteri ve antik bakterilere ait ayrı bir canlı grubu olan "monera" canlı grubunun ortaya çıkmış olduğunu öğrenir

Monera grubu hepsi de çekirdek organeli olmayan tek hücreli canlıların oluşturduğu prokaryotik canlılar grubu olduğunu öğrenir

Prokaryotların Yeryüzünde yaşayan ve tür çeşitliliği en yüksek olan canlı grubu olup toplam sayıları 1 trilyon adet olarak tahmin edilmekte olduğunu ve bunların %99.9 hala daha tanımlanmayı beklemekte olduğunu öğrenir

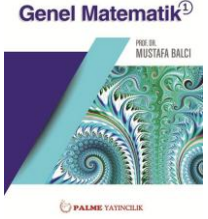
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|------------------------|--|--------------------------|
| 1 02.02.2026 | Biyolojinin anlamı ve yaşayan canlıların özellikleri, biyolojinin çok sayıda alanı vardır; | |
| 2 09.02.2026 | canlılığın ortaya çıkışının tarihsel gelişimi; canlılık üç alanlı olarak sınıflanır; bu üç alandan ikisini içeren önce prokaryotlar ortaya çıkmıştır, prokaryotlardan önce bakteri alanı sonra da antik bakter alanı içindeki canlılar ortaya çıkmıştır; en son ökaryotlar ortaya çıkmıştır; canlılığın çeşitlenip çoğalmasında oksijenin bollaşmasının önemi çoktur | PY1 |
| 3 16.02.2026 | canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması I (prokaryotlar) | PY13 |
| 4 23.02.2026 | canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması II (ökaryotlar) | PY1 |
| 5 02.03.2026 | tür kavramı ve taksonomik yapılar | PY2 |
| 6 09.03.2026 | canlılığın temel birimi hücrenin yapısı ve işlevi, zar yapısı ve işlevi; hücre teorisi | PY1 |
| 7 16.03.2026 | hücre bölünmesi (mitoz, mayoz ve kontrolsüz hücre bölünmesi); (8) dokular (bitkisel dokular, bölünür doku, değişmez doku); | PY1 |
| 8 23.03.2026 | hücre bölünmesi (mitoz, mayoz ve kontrolsüz hücre bölünmesi); (8) dokular (bitkisel dokular, bölünür doku, değişmez doku); | |
| 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY1 |
| 13.04.2026 | bitkilerin yapısı ve özellikleri; (10) bitkisel organlar ve yapıları I (vegetatif organlar), | |
| 9 20.04.2026 | bitkilerin yapısı ve özellikleri; | PY1 |
| 10 27.04.2026 | bitkisel organlar ve yapıları I (vegetatif organlar), | PY3-PY4-PY15 |
| 11 04.05.2026 | bitkisel organlar ve yapıları II: generatif organlar, çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme | PY3-PY4-PY15 |
| 12 11.05.2026 | Bitkilerde döllenme ve gelişme) | PY1 |
| 13 18.05.2026 | hayvan çeşitliliğine genel bakış (omurgasız hayvanlar ve kordahlıların genel özellikleri) ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler. | PY1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|---------------|-----------|---------------------|--------------------|----------------------------|----------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Örnek Sorular | <p>01. Aşağıdakilerden hangisi 'Tüm hücrelerin ancak kendinden önce var olan hücrelerden oluştuğu' sonucuna varmıştır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. Rudolf Virchow</td> <td>b. Theodar Schwann</td> <td>c. Matthias Schleiden</td> <td>d. Antony van Leeuwenhoek</td> <td>e. Robert Hooke</td> </tr> </table> <p>02. Aşağıdakilerin hangisi su kaybeden bir bitki hücresinin uğradığı durumu anlatmak için kullanılır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. hipertonic</td> <td>b. turgor</td> <td>c. plazmoliz</td> <td>d. az gergili</td> <td>e. flasid</td> </tr> </table> <p>03. İki gametin birleşmesi olayı olan ----- neticesinde oluşan hücre veya nükleus (çekirdek) ----- adını alır.?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. döllenme - zigot</td> <td>b. döl - gametofit</td> <td>c. gametang - gamet kesesi</td> <td>d. fert - spor</td> <td>e. vejetatif kısım - dal</td> </tr> </table> <p>04. Aşağıdakilerin hangisi çiçekli bitkilerde üremeyle ilişkili olmayan organlardır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. başcık - tepecik</td> <td>b. polen- yumurta</td> <td>c. ercik sapı - boyuncuk</td> <td>d. karpel - ercik</td> <td>e. taç /çanak yapraklar</td> </tr> </table> <p>05. Aşağıdakilerin hangisi Yeryüzü'nün jeolojik geçmişinde O₂'nin şimdiki düzeyini yakalamasıyla oluşan bir yaşamsal değişimdir?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. Denizlerin alçalması</td> <td>b. Denizlerin yükselmesi</td> <td>c. Kambriyen Patlama</td> <td>d. Kıtaların Çarpışması</td> <td>e. Kıtasal Sürü lenme</td> </tr> </table> | | a. Rudolf Virchow | b. Theodar Schwann | c. Matthias Schleiden | d. Antony van Leeuwenhoek | e. Robert Hooke | a. hipertonic | b. turgor | c. plazmoliz | d. az gergili | e. flasid | a. döllenme - zigot | b. döl - gametofit | c. gametang - gamet kesesi | d. fert - spor | e. vejetatif kısım - dal | a. başcık - tepecik | b. polen- yumurta | c. ercik sapı - boyuncuk | d. karpel - ercik | e. taç /çanak yapraklar | a. Denizlerin alçalması | b. Denizlerin yükselmesi | c. Kambriyen Patlama | d. Kıtaların Çarpışması | e. Kıtasal Sürü lenme |
| a. Rudolf Virchow | b. Theodar Schwann | c. Matthias Schleiden | d. Antony van Leeuwenhoek | e. Robert Hooke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. hipertonic | b. turgor | c. plazmoliz | d. az gergili | e. flasid | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. döllenme - zigot | b. döl - gametofit | c. gametang - gamet kesesi | d. fert - spor | e. vejetatif kısım - dal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. başcık - tepecik | b. polen- yumurta | c. ercik sapı - boyuncuk | d. karpel - ercik | e. taç /çanak yapraklar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Denizlerin alçalması | b. Denizlerin yükselmesi | c. Kambriyen Patlama | d. Kıtaların Çarpışması | e. Kıtasal Sürü lenme | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anahtarı | 1-a, 2-c, 3-a, 4-e, 5-c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kaynak Kitap | <p>Keeton, W. T., J. L. Gould ve C. G. Gould. (1993). Biological Science. W W Norton & Co Inc; 5th edition. Genel Biyoloji. 5. Baskıdan çeviri. Çevirenler: Ali Demirsoy, İsmail Türkan, Ertunç Gündüz. Gözden Geçirilmiş 2. Bakı. 2003. Palme Yayıncılık Cilt I ve II.</p>  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Reece, J. B., S. A. Wasserman, L. A. Urry, P. V. Minorsky, M. L. Cain and R. B. Jackson., (2013). Campbell Biyoloji. 10. Baskı. 1488 sayfa Pearson. Campbell Biyoloji. (2017) Campbell Biyoloji. 9. Baskıdan Türkçeleştirenler: Ertunç Gündüz, Ali Demirsoy, İsmail Türkan. 2017. Palme Yayıncılık.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

AFB 108 GENEL MATEMATİK 2

| | |
|---|--|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Adem Eroğlu |
| Oda Numarası | A-332 |
| E-posta | adem.eroglu@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Çarşamba 15.00-17.00 |
| Ders Zamanı | Pazartesi 13:15-15:00 |
| Derslik | BD3 |
| Dersin Amacı | Matematiğin öneminin ve temel nitelikteki matematiksel kavramların kavratılması, uygulama becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Türevden yararlanarak fonksiyonların değişimini inceleme ve grafiklerini çizebilme. Diferansiyel ile belirsiz integral arasındaki ilişkiyi kavrayabilme. Değişik şekillerdeki diferansiyellerin belirsiz integrallerin bulunması. Belirli integral kavramını anlama ve yorumlayabilme. Belirli integral yardımı ile eğri parçası uzunluğu, alan, hacim vb. hesaplayabilme ve bu bilgileri yorumlayabilme |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | TÜREV KAVRAMI, TÜREV ALMADA GENEL KURALLAR |
| | Türev kavramını açıklayarak işlemler yapar. |
| | Bir fonksiyonun bir noktada ve bir aralıkta türevlenebilirliğini değerlendirir. |
| | TÜREV İLE İLGİLİ UYGULAMALAR |
| | Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar. |
| | İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar. |
| | TRİGONOMETRİK VE TERS TRİGONOMETRİK FONKSİYONLARIN TÜREVİ |
| | Trigonometrik fonksiyonların türevini hesaplar. |
| | Terstrigonometrik fonksiyonların türevini hesaplar. |
| | LOGARİTMİK TÜREV ALMA, LOGARİTMA, ÜSTEL, HİPERBOLİK VE TERS HİPERBOLİK FONKSİYONLARIN TÜREVİ |
| | fonksiyonların türevini hesaplar |
| | Logaritmik fonksiyonların türevini hesaplar |
| | Üstel fonksiyonların türevini hesaplar |
| | Hiperbolik ve ters hiperbolik fonksiyonların türevini hesaplar |
| PARAMETRİK VE KAPALI FONKSİYONLARIN TÜREVİ, YÜKSEK MERTEBEDEN TÜREVLER | |
| Parametrik ve kapalı fonksiyonların türevini hesaplar | |
| Yüksek mertebeden türev alır. | |
| L'HOSPİTAL KURALI; TÜREVİN GEOMETRİK UYGULAMALARI: ARTAN VE AZALAN FONKSİYONLAR, | |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| KONU VE KAZANIMLAR | Bir fonksiyonun artan veya azalan olduğu aralıkları türev yardımıyla belirler. | | |
| | Bir fonksiyonun mutlak maksimum ve mutlak minimum, yerel maksimum, yerel minimum noktalarını belirler. | | |
| | MAXİMUM-MİNİMUM PROBLEMLERİ | | |
| | Maksimum ve minimum problemlerini türev yardımıyla çözer. | | |
| | İKİNCİ TÜREVİN GEOMETRİK YORUMU, DİFERANSİYEL KAVRAMI, EĞRİ ÇİZİMLERİ VE UYGULAMALARI | | |
| | Türevi yardımıyla bir fonksiyonun grafiğini çizer. | | |
| | BELİRSİZ İNTEGRAL: BELİRSİZ İNTEGRAL TANIMI, | | |
| | Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur | | |
| | DEĞİŞKENLERE AYRILABİLİR İNTEGRAL, KİSMİ İNTEGRAL | | |
| | Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar. | | |
| | Kısmi integral yoluyla integral alma işlemleri yapar. | | |
| | BASİT KESİRLERE AYIRARAK İNTEGRAL ALMA, | | |
| | Basit kesirlere ayırma yoluyla integral alma işlemleri yapar | | |
| | TRİGONOMETRİK FONKSİYONLARIN İNTEGRALI, İRRASYONEL FONKSİYONLARIN İNTEGRALI | | |
| | Trigonometrik fonksiyonların integral ile uygulamaları yapar. | | |
| | Ters trigonometrik fonksiyonların integrali ile ilgili uygulamaları yapar. | | |
| | BELİRLİ İNTEGRAL: BELİRLİ İNTEGRALIN ÖZELLİKLERİ, ALAN VE HACİM HESABI | | |
| | Bir fonksiyonun grafiği ile x ekseninde kalan sınırlı bölgenin alanını Riemann toplamı yardımıyla yaklaşık olarak hesaplar. | | |
| Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar. | | | |
| Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar. | | | |
| Belirli integral ile alan hesabı yapar. | | | |
| İki fonksiyonun grafikleri arasında kalan sınırlı bölgenin alanı hesaplanır. | | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği | |
| 1 | 02.02.2026 | Uyum Haftası | |
| 2 | 09.02.2026 | Türev kavramı, türev almada genel kurallar | PY2 |
| 3 | 16.02.2026 | Türev ile ilgili Uygulamalar | PY2 |
| 4 | 23.02.2026 | Trigonometrik ve ters trigonometrik fonksiyonların türevi | PY2 |
| 5 | 02.03.2026 | Logaritmik Türev alma, logaritma, üstel, hiperbolik ve ters hiperbolik fonksiyonların türevi | PY2 |
| 6 | 09.03.2026 | Parametrik ve kapalı fonksiyonların türevi, yüksek mertebeden türevler | PY2 |
| 7 | 16.03.2026 | L'Hospital kuralı; Türevin geometrik uygulamaları: artan ve azalan fonksiyonlar | PY2 |
| 8 | 23.03.2026 | Maximum-minimum problemleri | PY2 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| 9 | 13.04.2026 | İkinci türevin geometrik yorumu, diferansiyel Kavramı, eğri çizimleri ve uygulamaları | PY2 |
| 10 | 20.04.2026 | Belirsiz İntegral: Belirsiz integral tanımı | PY2 |
| 11 | 27.04.2026 | Değişkenlere ayrılabilir integral, kısmi integral | PY2 |
| 12 | 04.05.2026 | Basit kesirlere ayırarak integral alma | PY2 |
| 13 | 11.05.2026 | Trigonometrik fonksiyonların integrali, irrasyonel fonksiyonların integrali | PY2 |
| 14 | 18.05.2026 | Belirli İntegral: Belirli integralin özellikleri, alan ve hacim hesabı | PY2 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Final Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan farklı soru tiplerinden oluşan (açık uçlu, çoktan seçmeli) bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | <p>1) $f(x) = 7x + \cos x$ fonksiyonunun $x = \frac{\pi}{2}$ deki türevi nedir?</p> <p>2) $f(x) = e^{5x+1}$ olduğuna göre $f'(x)$ aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) e^{5x+1} B) e^{3x+3} C) e^{5x} D) $5 \cdot e^{5x+1}$ E) $2 \cdot e^{5x+1}$</p> | | |
| Cevap Anahtarı | 1. 6 2. D | | |
| Kaynak Kitap | <p>Mustafa Balcı. Genel Matematik-I/ Balcı Yayınları (Sürat Üniversite Yayınları)</p>  | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Mustafa Kemal Sağel , Mine Aktaş (editörler). Genel Matematik 1. Pegem Akademi Yayıncılık. | | |

GK102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyesi İSA TAK |
| Oda Numarası | A335 |
| E-posta | isa.tak@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Haftaiçi 9:00-17:00 |
| Ders Zamanı | Çarşamba 13:15-15:00 |
| Derslik | Tarih Lab |
| Dersin Amacı | Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi şartlar içerisinde ne gibi fedakârlıklarla nasıl kurulduğunu kavratmak. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | UYUM HAFTASI |
| | MECLİSE TEPKİLER, DAHİLİ İSYANLAR, KARŞIT TOPLULUKLAR, MİLLİ MÜCADELEDE BASIN |
| | İç İsyanlar ve alınan önlemleri kavrar. |
| | Meclisteki grupların yapısını ve milli mücadele dönemindeki komünist örgütleri öğrenir. |
| | Milli Mücadele dönemi Türk basını ve bu basının duruşu ve faaliyetlerini kavrar. |
| | MİLLİ MÜCADELEDE CEPHELER, GÜNEY VE GÜNEYDOĞU CEPHESİ |
| | İtalyan işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir. |
| | Fransız işgali ve bunlara karşı mücadele ve sonuçlarını öğrenir. |
| | Ankara Anlaşması ve sonuçlarını analiz eder. |
| | MİLLİ MÜCADELEDE CEPHELER, DOĞU CEPHESİ VE ERMENİ SORUNU |
| | Ermeni sorunu ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. |
| | Mondros Ateşkes anlaşması sonrası doğudaki gelişmeleri ve buna bağlı askeri hareketleri kavrar. |
| | Gümrü barış anlaşması ve sonuçlarını analiz eder. |
| | MİLLİ MÜCADELEDE CEPHELER, BATI CEPHESİ, İLK İŞGALLER VE MİLLİ ORDULAR |
| | İzmir'in işgali ile Yunan ordusunun Anadolu'yu işgale başlaması ve bu işgalin hedeflerinin bilinmesi. |
| | İşgallere karşı Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin önemi kavrar. |
| Kuvay-ı Milliye tarafından yürütülen mücadelenin başarısız olma sebeplerini ve sonuçlarını bilir. | |
| DÜZENLİ ORDUNUN KURULUŞU VE MİLLİ MÜCADELENİN FİNANSAL KAYNAKLARI | |
| Batı Cephesinin yeniden yapılanması ve düzenli orduya geçişin sebep ve gerekçelerini bilir. | |
| Milli Mücadelenin mali kaynaklarından iç kaynakların neler olduğunu öğrenmek. | |
| Milli Mücadelenin mali kaynaklarından dış kaynakların neler olduğunu öğrenir. | |
| SEVR ANLAŞMASI VE TÜRK MİLLETİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ | |
| San Remo Konferansı ve kararlarını öğrenir. | |

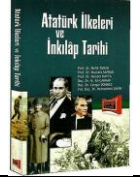
KONU VE KAZANIMLAR

| |
|--|
| Spa Konferansı ve kararlarını öğrenir. |
| Sevr Anlaşması ve maddelerini bilir. |
| Sevr Anlaşması'nın önemini ve Türk milleti açısından sonuçlarını analiz eder. |
| MİLLİ MÜCADELEDE CEPHELER, İNÖNÜ I, İNÖNÜ II, SAKARYA SAVAŞLARI |
| I.İnönü Zaferi ve önemini bilir |
| II.İnönü Zaferi ve önemini bilir |
| Kütahya ve Eskişehir mağlubiyetleri sonrası Sakarya Zaferi ve önemini bilir. |
| Zaferlerin kazanılmasının Türk Milli Mücadelesine yaptığı önemli iç ve dış etkileri bilir ve kavrar. |
| BÜYÜK TAARRUZ, MİLLİ MÜCADELENİN SİYASİ TARAFI, MUDANYA ATEŞKESİ VE LOZAN BARIŞ ANLAŞMASI |
| Başkomutanlık(Dumlupınar) Meydan Muharebesi ve Zaferi'nin Türk milleti için önemini ve etkilerini bilir. |
| Mudanya Mütarekesi ve Lozan Anlaşmasının önemi ve sonuçlarını bilir. |
| Lozan'da çözümlenemeyen konular ve bunların sonuçlarını öğrenir ve kavrar. |
| ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI |
| 1918-1923 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. |
| 1923-1932 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. |
| 1932-1938 arası Türk dış politikasını bilir ve değerlendirir. |
| ATATÜRK İNKILÂPLARI(SİYASET, EĞİTİM, KÜLTÜR, HUKUK VE SOSYAL ALANLARDA İNKILAPLAR) |
| Siyasi alandaki inkılâplar ve sonuçlarını değerlendirir. |
| Hukuki alanda yapılan inkılâplar ve etkilerini bilir. |
| Eğitim ve kütür alanında yapılan inkılâplar ve etkilerini bilir. |
| Sosyal alanda yapılan inkılâplar ve etkilerini bilir. |
| İnkılâpların Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir. |
| ATATÜRK İLKELERİ (CUMHURİYETÇİLİK, MİLLİYETÇİLİK, HALKÇILIK, LAİKLİK, DEVLETÇİLİK, İNKILAPÇILIK) |
| Cumhuriyet rejimi ve hususiyetlerini bilir ve Cumhuriyetçiliğin önemini kavrar. |
| Milliyetçilik ve Halkçılık ilkelerinin önemini kavrar. |
| Devletçilik, Laiklik ve İnkılâpçılığın önemini kavrar. |
| Atatürkçülüğün Türk devleti ve toplumu üzerindeki etki ve sonuçlarını analiz eder ve değerlendirir. |
| BÜTÜNLEYİCİ İLKELER, ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ, YURT İÇİNDEKİ VE YURT DIŞINDAKİ YANKILARI |
| Bütünleyici ilkelerin neler olduğunu ve önemi bilir. |
| Atatürk'ün rahatsızlığı ve vefatını bilir. |
| Atatürk'ün ölümünün yurt içindeki ve yurt dışındaki etkisini öğrenir. |
| ATATÜRK SONRASI İÇ GELİŞMELER |
| 1938-1945 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir. |
| 1945-1960 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir. |
| 1960-1980 Arası iç gelişmeleri bilir ve değerlendirir. |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------|---|--------------------------|
| 1 04.02.2026 | Uyum haftası | |
| 2 11.02.2026 | Meclise tepkiler, dahili isyanlar, karşıt topluluklar, Milli mücadelede basın | PY:1 |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---|------|
| 3 | 18.02.2026 | Milli Mücadelede cepheler, güney ve güneydoğu cephesi | PY:1 |
| 4 | 25.02.2026 | Milli Mücadelede cepheler, doğu cephesi ve Ermeni sorunu | PY:1 |
| 5 | 04.03.2026 | Milli Mücadelede cepheler, Batı cephesi, ilk işgaller ve milli ordular | PY:1 |
| 6 | 11.04.2026 | Düzenli ordunun kuruluşu ve milli mücadelenin finansal kaynakları | PY:1 |
| 7 | 18.04.2026 | Sevr Anlaşması ve Türk milleti üzerindeki etkisi | PY:1 |
| 8 | 25.04.2026 | Milli Mücadelede cepheler, İnönü I, İnönü II, Sakarya Savaşları | PY:1 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 08.04.2026 | Büyük Taarruz, Milli Mücadelenin siyasi tarafı, Mudanya Ateşkesi ve Lozan Barış Anlaşması | PY:1 |
| 10 | 15.04.2026 | Atatürk dönemi Türk dış politikası | PY:1 |
| 11 | 22.04.2026 | Siyaset, eğitim, kültür, hukuk ve sosyal alanlarda inkılaplar | PY:1 |
| 12 | 29.04.2026 | Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık) | PY:1 |
| 13 | 06.05.2026 | Bütünleyici İlkeler, Atatürk'ün ölümü, Yurt İçindeki ve Yurt Dışındaki yankıları | PY:1 |
| 14 | 13.05.2026 | Atatürk sonrası iç gelişmeler | PY:1 |
| 15 | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 16 | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | <p>1.Londra Konferansı'nda söz sırası Türk tarafına geldiğinde kürsiye çıkarak "Ben sözü Türk milletinin hakiki temsilcisi olan TBMM'nin baş delegesine bırakıyorum" diyerek sözü Bekir Sami Bey'e bırakan son Osmanlı sadrazamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Damat Ferit Paşa B) Ali Rıza Paşa C) Ahmet Tevfik Paşa D) Salih Paşa E) Hiçbiri</p> <p>2 . I. Ankara Antlaşması II. Gümrü Antlaşması III. Moskova Antlaşması IV. I. Londra Konferansı TBMM'nin siyasi alanda bir varlık olarak tanınmasında etkili olan yukarıdaki antlaşmaların kronolojik sırası nedir? A) I, IV, III, II B) II, IV, III, I C) III, I, II, IV D) IV, III, II, I E) IV, I, III, II</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinin imzalanması, TBMM Hükümeti'nin tanınması ile ilgili olarak Fransa'nın İngiltere ile görüş ayrılığına düştüğünün bir göstergesidir? A) Ankara Antlaşması B) Gümrü Antlaşması C) Moskova Antlaşması D) Kars Antlaşması E) Mudanya Ateşkes Antlaşması</p> <p>4. Tekalif-i Milliye Emirleri ile toplanan malzemeler aşağıdaki muharebelerden hangisine katkı sağlamamıştır? a) Kütahya-Eskişehir b) Sakarya Savaşı c) Büyük Taarruz d) Hiçbiri</p> <p>5. Aşağıdaki muharebelerden hangisinin sonunda Mustafa Kemal Paşa'ya 'Gazilik' ünvanı ve 'Mareşallik' rütbesi verilmiştir? A) Dumlupınar Meydan Muharebesi B) Başkomutanlık Meydan Muharebesi C) Sakarya Meydan Muharebesi D) Kütahya ve Eskişehir Muharebeleri</p> | |

| | |
|--|---|
| | E) Hiçbiri |
| Cevap Anahtarı | 1-C, 2-B, 3-A, 4-A, 5-C |
| Kaynak Kitap | Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Komisyon, Yargı Yayınevi. Ankara, 2014 |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Atatürk ve Türk İnkılap Tarihi, Editör, Fatma Acun, Ankara, 2010 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I, II, III, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yayınları, Ankara, 1990. Türk İnkılâp Tarihi ve Atatürk İlkeleri, Editör, Semih Yalçın, Ankara, 2010 Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I Durmuş Yalçın (ve diğerleri), Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara, 2000 |



MB503 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

| | |
|--|---|
| Öğretim Üyesi | Doç.Dr.Veda YAR YILDIRIM |
| Oda Numarası | A-108 |
| E-posta | veda.yar@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 10:15-12:00 |
| Derslik | CD2 |
| Dersin Amacı | <p>Bu dersin amacı, eğitim sosyolojisine ilişkin temel kavram, kuram ve konular hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitim sosyolojisine ilişkin kavram, kuram ve konular ışığında eğitim bilimlerine ilişkin bakış açısı geliştirmektir.</p> <p>Konu içeriğinde sosyolojinin temel kavramları: toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (ibn-i haldun, a. Comte, k. Marx, e. Durkheim, m. Weber vd.) Ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) Ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (ziya gökalp, ismail hakkı baltacıoğlu, nurettin topçu, mümtaz turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul konularına yer verilecektir.</p> |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | SOSYOLOJİNİN TEMEL KAVRAMLARI |
| | Sosyoloji kavramının ne anlama geldiğini bilir. |
| | Sosyolojinin temel kavramlarını tanımlar |
| | Sosyolojinin temel kavramları arasındaki farkları söyler. |
| | Sosyolojinin hangi konuları kapsadığını kavrar. |
| | SOSYOLOJİ BİLİMİ |
| | Bilim kavramını tanımlar. |
| | Sosyolojinin neden bir bilim dalı olduğunu açıklar. |
| | Sosyolojide kullanılan bilimsel yöntemleri sıralar. |
| | Sosyolojinin bilimsel yöntem ilkelerini değerlendirir. |
| | Sosyolojide bilimsel araştırmanın yürütülme şekillerini tartışır. |
| | Araştırma etiği kavramını tanımlar. |
| | Sosyolojiye ilişkin bilimsel araştırmalarda etik ve etik olmayan davranışları sınıflar. |
| | SOSYOLOJİNİN ÖNCÜLERİ VE EĞİTİM GÖRÜŞLERİ |
| | Sosyolojinin öncü isimlerini tanıır. |
| | Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını söyler. |
| Sosyolojinin öncü isimlerinin sosyoloji alanına katkılarını değerlendirir. | |

KONU VE KAZANIMLAR

| |
|--|
| Günümüzde sosyolojinin öncü isimlerine örnekler verir. |
| TEMEL SOSYOLOJİK TEORİLERİN EĞİTİM YAKLAŞIMLARI |
| Temel sosyolojik teorileri (işlevselcilik, yapısalcılık vb.) tanımlar. |
| Sosyolojik teorileri özelliklerine göre sınıflandırır. |
| Sosyolojik teorilerin aralarındaki farkları söyler. |
| Sosyolojik teorileri sosyoloji bilimi açısından değerlendirir. |
| Eğitim bilimleri alanında hangi sosyolojik teorileri kullanabileceği hakkında fikir yürütür. |
| EĞİTİM VE TOPLUM |
| Eğitim kavramını tanımlar. |
| Toplumbilim kavramını tanımlar. |
| Eğitim kavramının toplumbilimle ilişkisini açıklar. |
| Toplumsal bir kurum olarak eğitimin rolünü açıklar. |
| Eğitimin toplumsal işlevlerini sıralar. |
| Eğitimin toplumsal işlevlerini toplumsal yarar açısından değerlendirir. |
| Eğitimin toplumsal dinamiklerini açıklar. |
| Eğitimin toplumsal dinamiklerini toplumsal yarar açısından değerlendirir. |
| Eğitim amaçlı toplumsal kurumları (aile, okul, toplum) tanımlar. |
| Eğitim amaçlı toplumsal kurumların (aile, okul, toplum) toplum içindeki yeri ve işlevlerini sıralar. |
| EĞİTİM SOSYOLOJİSİNİN KONUSU, KAPSAMI VE ÖZELLİKLERİ |
| Sosyoloji eğitimi kavramını tanımlar. |
| Eğitim sosyolojisi kavramını tanımlar. |
| Sosyoloji eğitimi ve eğitim sosyolojisi kavramları arasındaki farkı açıklar. |
| Eğitim sosyolojisinin konusunu açıklar. |
| Eğitim sosyolojisi ve eğitsel sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar. |
| Eğitim sosyolojisi ve yapısal fonksiyoncu eğitim sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar. |
| Eğitim sosyolojisi ve bilgi sosyolojisi arasındaki bağlantıyı açıklar. |
| Eğitim sosyolojisi ve fenomenolojik sosyoloji arasındaki bağlantıyı açıklar. |
| Eğitim sosyolojisinin kapsamını sıralar. |
| Eğitim sosyolojisinin amacını söyler. |
| Eğitim sosyolojisinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. |
| Eğitim sosyolojisinin özelliklerini belirtir. |
| TÜRKİYE'DE EĞİTİM SOSYOLOJİSİNİN GELİŞİMİ |
| Türkiye'de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerini tanıır. |
| Türkiye'de eğitim sosyolojisinin öncü isimlerinin sosyolojiye katkılarını söyler. |

KONU VE KAZANIMLAR

Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşü açıklar.
Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologları tanır.

Sosyolojide toplumcu, bireyci ve uygulayıcı görüşe sahip sosyologların sosyoloji bilimine katkılarını değerlendirir.

KÜLTÜR VE EĞİTİM

Kültür kavramını tanımlar.

Kültür kavramının temel özelliklerini sıralar.

Kültüre ilişkin temel kavramları tanımlar.

Kültüre ilişkin temel kavramlar arasındaki farklılıkları analiz eder.

Kültür ve eğitim ilişkisini açıklar.

Eğitimin kültürel görevlerini sıralar.

Kültür eğitim ilişkisinin konularını irdeler.

Çok kültürlülük kavramını tanımlar.

Çok kültürlü eğitimin temel ilkelerini sıralar.

Çok kültürlü eğitimin amaçlarını söyler.

Çok kültürlü öğretimde olması gereken özellikleri değerlendirir.

SOSYAL SÜREÇLER VE EĞİTİM

Sosyalleşme türlerini sınıflar.

Sosyalleşmenin önündeki engelleri sıralar.

Toplumsal tabakalaşma kavramını tanımlar.

Toplumsal tabakalaşma çeşitlerini sınıflar.

Toplumsal tabakalaşma çeşitleri arasındaki farkları analiz eder.

Sosyal hareketlilik tiplerini sınıflandırır.

Günümüzde sosyal hareketliliğe ve sosyal tabakalaşmaya sebep olan unsurları değerlendirir.

Sosyal değişme ile ilgili kavramları tanımlar.

Toplumsal değişmeyi doğuran faktörleri değerlendirir.

Sosyal değişme tiplerini sınıflar.

TOPLUMSAL KURUMLAR VE EĞİTİM

Sosyal kurumların özelliklerini sıralar.

Sosyal kurumların işlevlerini sıralar.

Sosyal kurumların neden önemli olduğunu açıklar.

Sosyal kurum türlerini sıralar.

Aile kurumunu tanımlar.

Aile kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.

Eğitim kurumunu tanımlar.

Eğitim kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.

Ekonomi kurumunu tanımlar.

Ekonomi kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir.

| | | Siyaset kurumunu tanımlar. | |
|----------------------|---|---|--------------------------|
| | | Siyaset kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir. | |
| | | Din kurumunu tanımlar. | |
| | | Din kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir. | |
| | | Hukuk kurumunu tanımlar. | |
| | | Hukuk kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir. | |
| | | Medya kurumunu tanımlar. | |
| | | Medya kurumunun toplum içindeki yerini değerlendirir. | |
| | | SOSYAL, KÜLTÜREL VE AHLAKİ BİR KURUM OLARAK OKUL | |
| | | Okul kavramını tanımlar. | |
| | | Okulun neden gerekli olduğunu açıklar. | |
| | | Okulun önemini kavrar. | |
| | | Bir sistem olarak okulun öğelerini sınıflar. | |
| | | OKULUN İŞLEVLERİ ÜZERİNE TEORİLER | |
| | | Okulun işlevleri üzerine teorileri sıralar. | |
| | | İşlevselci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir. | |
| | | Çatışmacı teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir. | |
| | | Sembolik etkileşimci teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir. | |
| | | Eleştirel teorinin okul üzerine etkisini değerlendirir. | |
| | | Okulun işlevlerini açıklar. | |
| | | Okulların birincil ve ikincil sosyal işlevlerinin farklarını açıklar. | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Tanışma ve dersin işlenişi | |
| 2 | 10.02.2026 | Sosyolojinin temel kavramları | PY9 |
| 3 | 17.02.2026 | Sosyoloji bilimi | PY2-PY6-PY9 |
| 4 | 24.02.2026 | Sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri | PY2-PY9 |
| 5 | 03.03.2026 | Temel sosyolojik teorilerin eğitim yaklaşımları | PY2-PY9 |
| 6 | 10.03.2026 | Eğitim ve toplum | PY2-PY9 |
| 7 | 17.03.2026 | Eğitim sosyolojisinin konusu, kapsamı ve özellikleri | PY2-PY9 |
| 8 | 24.03.2026 | Türkiye’de eğitim sosyolojisinin gelişimi | PY2-PY9 |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | Ara sınav haftası | |
| 10 | 07.04.2026 | Sosyal süreçler ve eğitim | PY2-PY9 |
| 11 | 14.04.2026 | Sosyal kurumlar ve eğitim | PY2-PY9 |
| 12 | 21.04.2026 | Sosyal, kültürel ve ahlaki bir kurum olarak okul | PY2-PY9 |
| 13 | 28.04.2026 | Okulun işlevleri üzerine teoriler | PY2-PY9 |
| | 05.05.2026 | Kültür ve Eğitim | PY2-PY9 |
| 14 | 12.05.2026 | Genel tekrar | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Final sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır. | | |


| | |
|---|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>Aşağıdakilerden hangisi kültüre ilişkin temel kavramlardan birisi değildir? Kültürel yozlaşma Alt kültür Kültürel yabancılaşma Kültürel gecikme Kültür şoku</p> <p>Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimin önünde engel sayılabilir? Bilgi birikimin hızla artması Göç hareketleri Teknolojik gelişmeler Etkileşime kapalı olmak Uzmanlık isteyen işlerin artması</p> <p>Aşağıdakilerden hangisi yatay hareketliliğe örnek olarak verilebilir? Bir mühendisin fabrika müdürlüğüne atanması Bir çırağın kalfalık belgesi alması Bir işyeri sahibinin iflas etmesi Ayakkabıcı yanında çalışan bir çırağın terzi yanına geçmesi Bir mağaza sahibinin mağzalar zinciri kurması</p> <p>Bütün ülkeler, gelişen ekonomik, siyasal şartları ve küresel dünyayı göz önüne alarak bilimsel ve teknolojik ilerlemeleri planlamak zorundadır. Planlanan ve başarıya ulaşması beklenen, geleceğin inşasında en önemli kurum eğitim kurumu ve onun biçimlendirilmesidir. Buna göre yukarıdaki ifadeden çıkarılabilecek sonuç eğitim kurumunun hangi işlevi ile ilgilidir? Bireyin mesleki eğitimini gerçekleştirme Bilimsel ve teknolojik bilgi aktarımı Kalkınmayı sağlayacak insan gücü yetiştirme Toplumsal barışı sağlayacak bireyler yetiştirme Akılcı düşünen bireyler yetiştirme</p> <p>Dünya’da sosyolojisinin ilk kurucusu sayılan, en önemli eseri ‘Mukaddime’ olan ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir? Herbert Sprencher Saint Simon İbn-i Haldun İbn-i Sina Farabi</p> <p>İlk kez ‘sosyoloji’ terimini ortaya koyan ve kapsamlı sosyoloji sistemini kuran; bilimlerin somuttan soyuta, basitten karmaşığa vb. şekilde sınıflandırılması gerektiğini düşünen ünlü ilim adamı aşağıdakilerden hangisidir? Emile Durkheim Ferdinand Julius Tönnies Vilfredo Pareto Auguste Comte Platon</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>1.C 2.D 3.D 4.C 5.C 6.D</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Köse, Erdoğan., ve Genç, Salih Zeki. (2018). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p>  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Özdemir, M. Çağatay(Editör) (2014) <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Pegem Akademi. Doğan, İsmail (2012). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Nobel. Tezcan, Mahmut (2006). <i>Eğitim Sosyolojisi</i>. Ankara: Anı yayınları.</p> |

MB 515 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

| | |
|--|--|
| Öğretim Üyesi | Arş Gör. Dr. İsmail Kuşci |
| Oda Numarası | A-105 |
| E-posta | ismail.kusci@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 08:15-10:00 |
| Derslik | A1 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin Eğitim psikolojisinin temel kavram ve kuramlarını öğrenmeleridir Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımını, çalışma alanlarını, gelişimle ilgili temel kavramları, gelişimin ilkelerini, gelişim kuramlarını, gelişimin farklı alanlarını (fiziksel bilişsel duygusal...), öğrenme ve öğretmele ilgili farklı kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri kavrayabilme. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Gelişimle İlgili Temel Kavramlar |
| | Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk Kritik Dönem, Tarihsel Zaman, Öğrenme kavramlarını açıklar |
| | Gelişimin temel ilkelerini açıklar |
| | Gelişim psikolojisindeki araştırma desenlerini açıklar |
| | Fiziksel Gelişim |
| | Doğum öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar. |
| | Bebeklik dönemi fiziksel gelişimi açıklar |
| | Okul öncesi dönemdeki fiziksel gelişimi açıklar |
| | Ergenlik dönemindeki fiziksel gelişimi açıklar |
| | Bilişsel Gelişim |
| | Piaget'in bilişsel gelişim kuramına ilişkin kavramları (şema, fonksiyonel değişmezler, dengeleme) açıklar. |
| | Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerini açıklar |
| | Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramını açıklar |
| | Dil gelişimi kuramlarını açıklar |
| | Kişilik Gelişimi |
| | Kişilik, mizaç, karakter, benlik kavramlarını açıklar |
| | Psikanalitik kuramın kişiliğe bakışımı açıklar |
| | Psikososyal gelişim kuramını açıklar |
| | Bağlanma kuramını açıklar |
| | İnsancıl yaklaşımı açıklar |
| Ahlaki Gelişim | |
| Psikanalitik kurama göre ahlaki gelişimi açıklar | |
| Sosyal öğrenme kuramı açısından ahlaki gelişimi açıklar | |
| Kohlberg'in ahlaki gelişim evrelerini açıklar | |
| Diğer Gelişim Alanları | |
| Oyun gelişimi teorilerini açıklar | |
| Mizah gelişimi teorilerini açıklar | |
| Cinsel gelişim kavramlarını açıklar | |
| Cinsel gelişimi gelişim dönemlerine göre açıklar | |
| Cinsel gelişimi etkileyen faktörleri açıklar | |
| Bireysel Farklılıklar | |
| Bireysel farklılıkları yetenek, zeka, öğrenme stilleri açısından açıklar | |

| |
|--|
| İçedönük ve dışadönük eğilimi açıklar |
| Anne baba tutumlarını açıklar |
| Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar |
| Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir. |
| Öğrenme türlerini açıklar |
| Davranış türlerini açıklar |
| Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar |
| Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları |
| Klasik koşullanma ve ilkelerini açıklar |
| Bitişiklik kuramlarından J.B. Watson'un kuramını açıklar |
| Bitişiklik kuramlarından Edwin R. Guthrie'nin kuramını açıklar |
| Alışkanlıkları yok etme yöntemlerini açıklar |
| Bağlaşım Kuramı(Araçsal Koşullanma) |
| Deneme yanılma yoluyla öğrenmeyi açıklar |
| Öğrenme kanunlarını açıklar |
| Thorndike'nin ikincil öğrenme ilkelerini açıklar |
| Edimsel (Operant) Koşullanma |
| Edimsel koşullanma ilkelerini açıklar |
| Pekiştirme tarifelerini açıklar |
| Premack ilkesini açıklar |
| Genelleme ayırtetme ilkesini açıklar |
| Biçimlendirme- Şekillendirme ilkesini açıklar |
| Sönme ilkesini açıklar |
| Sosyal Bilişsel Öğrenme |
| Sosyal Bilişsel Öğrenme kuramının kavramlarını bilir |
| Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeleri açıklar |
| Gözlem yoluyla öğrenmeyi açıklar |
| Modelden öğrenmeyi açıklar |
| Gestalt Kuramı |
| Algılama ve algısal örgütlenme yasalarını açıklar |
| Gestalt kuramının öğrenmeye ilişkin kavramlarını açıklar |
| Gestalt kuramının eğitime yansımalarını açıklar |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------------|--|----------------------------|
| 1 05.02.2026 | Oryantasyon Haftası | |
| 2 12.02.2026 | Gelişimle İlgili Temel Kavramlar | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 3 19.02.2026 | Fiziksel Gelişim | PY1, PY9 |
| 4 26.02.2026 | Bilişsel Gelişim | PY1, PY9, PY16 |
| 5 05.03.2026 | Kişilik Gelişimi | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 6 12.03.2026 | Ahlaki Gelişim | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 7 19.03.2026 | Diğer Gelişim Alanları (Oyun Gelişimi, Mizah Gelişimi, Cinsel Gelişim) | PY9 |
| 8 26.03.2026 | Bireysel Farklılıklar (Zeka, Yetenek, Yaratıcılık, Öğrenme Stilleri, Denetim Odağı, İlgi Alanları, Motivasyon, Anne Baba Tutumları). | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 9 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 10 09.04.2026 | Klasik (Tepkisel) Koşullanma Ve Bitişiklik Kuramları | PY9, PY16, PY17 |
| 11 16.04.2026 | Bağlaşım Kuramı (Araçsal Koşullanma) | PY9, PY16, PY17 |
| 12 23.04.2026 | Edimsel (Operant) Koşullanma | PY9, PY16, PY17 |
| 13 30.04.2026 | Sosyal Bilişsel Öğrenme | PY9, PY16, PY17 |
| 14 07.05.2026 | Gestalt Kuramı | PY9, PY16, PY17 |
| 14.05.2026 | Öğrenme Psikolojisi ile İlgili Temel Kavramlar | PY1, PY9, PY14, PY16, PY17 |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | <p>1-Aşağıdakilerden hangisi eğitim psikologlarının çalışma konusu değildir?</p> <p>A) Öğrenci doğasını inceleme B) Etkili öğretim stratejileri geliştirme C) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri açığa çıkarma D) Öğretimin etkinliğini artırma E) Akademik becerileri öğrenme</p> <p>2-Bireyin yaşam süresince fiziksel gelişiminin en hızlı olduğu dönemler aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralanmıştır?</p> <p>A)Ergenlik, doğum öncesi, bebeklik B)Doğum öncesi, bebeklik, C)Doğum öncesi, ergenlik, bebeklik D) Bebeklik, ergenlik, doğum öncesi E) Bebeklik, doğum öncesi, ergenlik</p> <p>3-Aşağıdaki kavram ve bilim insanı eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?</p> <p>A) Perry- görelilik (relativizm) B) Piaget- özümleme C) Freud- saldırganlık içgüdüğü D) Chomsky- dil öğrenme programı (aygıtı) E) Vygotsky- dengeleme 5</p> <p>4- Dil öğrenmeye ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?</p> <p>A) İnsanlar dil öğrenmelerini sağlayan bir programla doğarlar B) Ana dilleri öğretilmez ise bütün bebekler ayrı dili konuşurlar C) Sembol öğrenme kapasitesi olmadan dil öğrenilemez D) Dil öğrenme en hızlı 2-5 yaş arasında olur E) Dil öğrenmede taklit de önemli yer tutar</p> | |
| Cevap Anahtarı | 1-e, 2-b, 3-e, 4-b | |
| Kaynak Kitap |  | <p>Yazar/Editör: Aydoğan, D., Çardak M., Kandemir, M. ve ark. (2013), Eğitim Psikolojisi, ((Edit.: Şerife Işık Terzi), Pegem Akademi. Ankara</p> |

**Yardımcı Kaynaklar ve Okuma
Listesi**

Bakioğlu, A., Ekşi, H., Akınoğlu, O. ve ark. (2014), Eğitim Psikolojisi, (Edit:
Ayşen Bakioğlu), Nobel Yay., Ankara

GK104 Yabancı Dil 2

| | |
|--------------------------|---|
| Öğretim Görevlisi | Öğr.Gör.Özge Duran Gerçekçioğlu |
| Oda Numarası | Yabancı Diller Yüksek Okulu |
| E-posta | ozge.duran@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Salı 13:15-15:00 |
| Derslik | BD5 |
| Dersin Amacı | Bu ders sonucu öğrenciler İngilizcenin temel yapılarını kullanarak kendilerini ifade edebileceklerdir. Bu ders öğrencilere İngilizce temel yapılarını başlangıç düzeyde (Elementary/ A2) vermeyi amaçlar. |

KONU VE KAZANIMLAR**Konu ve ilgili kazanım****The Simple Past Tense II**

Geçmiş zamanda olumsuz cümle yapar.

Soru cümlesi kurmayı öğrenir.

Zaman belirteçlerini öğrenir.

Düzenli ve düzensiz fillerin arasında ki yapı farkını kavrar.

Polite Requests

Rica kalıplarını öğrenir.

Günlük İngilizce diyalog çalışması yapar.

Linking Words and Writing

However, when ve until gibi bağlaç kelimelerini öğrenir.

Kelimeleri kullanarak biyografi yazabilir.

Count and Uncount Nouns

Yiyecek ve içecek kelimelerini öğrenir.

Some,any kullanımı ile ihtiyaçları ifade eden cümle kurulumu yapılabilir.

Social and Shopping Expressions

How much? / How many? soru kalıpları kullanır.

Alışveriş diyalogu oluşturabilir.

Have got / has got

Have got ve has got yapısını kullanarak sahip olduğu şeyleri anlatır.

Günlük diyalog çalışması yapabilir.

Comparative Adjectives

Kıyaslama yapısını öğrenir.

Sıfatlarla kıyaslama cümlesi kurabilir.

Superlative Adjectives

Kıyaslama cümlelerinde en üstün olanı belirlemeyi öğrenir.

İki kıyaslama yapısında kullanmayı öğrenir.

Prepositions of Place

Yön anlatmayı öğrenir.

Yer edatlarını kullanarak bir yerin konumunu ifade edebilir.

Relative Pronouns

Sıfat cümlecığı kullanımını öğrenir.

| |
|---|
| Bu yapı ile bir yerin tasvirini yapar. |
| Present Continuous Tense I |
| Kişi zamirleri ile olumlu cümle kurar. |
| Şimdiki zaman belirteçlerini kullanarak diyalog kurar. |
| Kıyafetleri öğrenir ve üzerindeki bu zamanı kullanarak anlatabilir. |
| Present Continuous Tense II |
| Şimdiki zamanda olumsuz cümle kurar. |
| Şimdiki zamanda soru cümlesi oluşturur. |
| Present Perfect Tense I |
| Ever ve Never kalıpları ile cümle kurmayı öğrenir. |
| Olumlu, olumsuz ve soru cümlesi oluşturur. |
| Present Perfect Tense II |
| Yet ve just kullanarak cümle kurabilir. |
| Bu zaman ve kelime yeterliliğini kazanan öğrenciler farklı başlıklarla verilen konulara ilişkin sorular sorabilir, yöneltilebilir sorulara cevap verebilir. |

GK106 Türk Dili 2

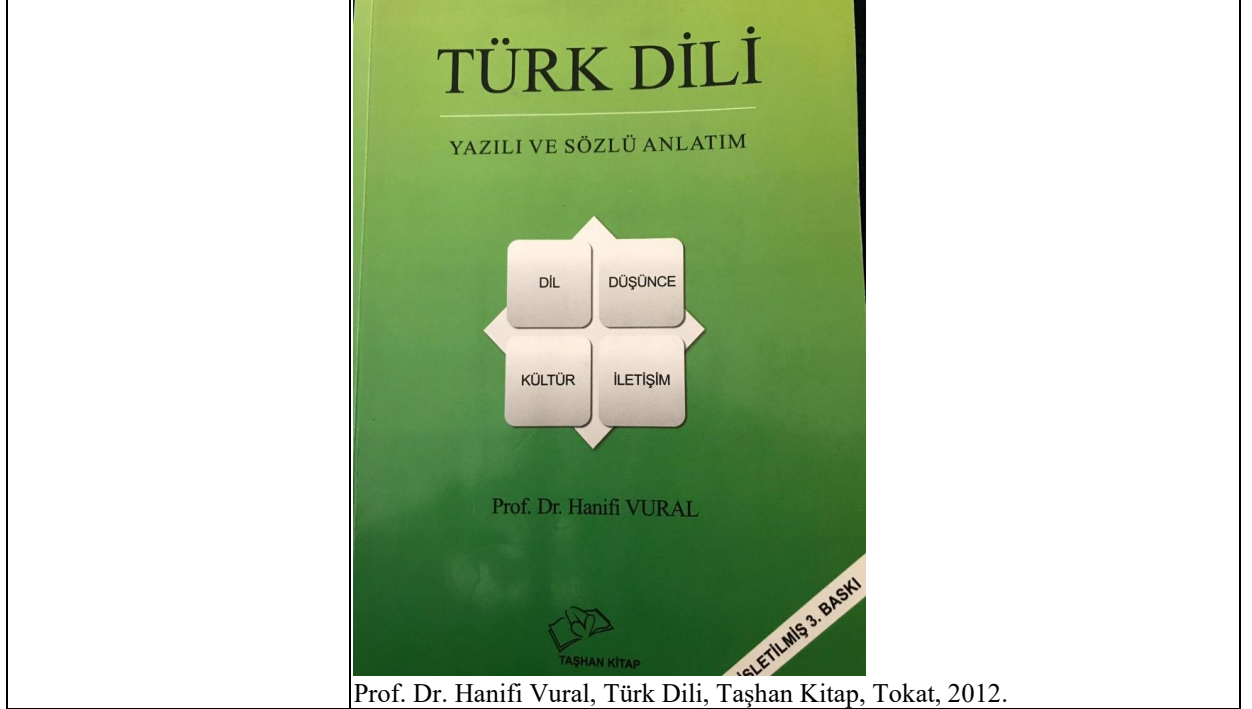
| | |
|--|--|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyess Şebahat ARMAĞAN |
| E-posta | sebahat.armagan@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Çarşamba 15.15-18.15 |
| Derslik | Sanal |
| Dersin Amacı | Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Oryantasyon Haftası |
| | Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması. |
| | Ses bilgisi |
| | Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir. |
| | Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir. |
| | Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir. |
| | Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir. |
| | Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir. |
| | Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir. |
| | Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler |
| | Cümle ile ilgili kavramları bilir. |
| | Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir. |
| | Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler |
| | Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir. |
| | Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri |
| | Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir. |
| | Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır. |
| | İsmi tanımasını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur. |
| | Zamirler |
| | Zamiri tanımasını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur. |
| | Sıfat ve sıfat öbekleri |
| | Sıfatı tanımasını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur. |
| | Zarflar |
| Zarfı tanımasını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur. | |
| Eylemler | |
| Eylemi tanımasını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur. | |
| Ek eylemler | |
| Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemi bulur. | |
| Eylemsiler | |
| Eylemsilerin tanımasını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur. | |

| |
|--|
| Edat |
| Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur. |
| Bağlaç |
| Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur. |
| Yazılı ve sözlü anlatım türler |
| Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur. |
| Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur. |
| Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir. |
| Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir. |
| Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur. |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 1 04.02.2026 | Oryantasyon Haftası Dersin amacı, içeriği ve kaynakların tanıtılması. | PY1,PY10 |
| 2 11.02.2026 | Ses bilgisi | PY1,PY10 |
| 3 18.02.2026 | Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler | PY1,PY10 |
| 4 25.02.2026 | Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler | PY1,PY10 |
| 5 04.03.2026 | Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri | PY1,PY10 |
| 6 11.04.2026 | Zamirler | PY1,PY10 |
| 7 18.04.2026 | Sıfat ve sıfat öbekleri | PY1,PY10 |
| 25.04.2026 | Zarflar | |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY1,PY10 |
| 9 08.04.2026 | Ek eylemler | PY1,PY10 |
| 11 15.04.2026 | Eylemsiler | PY1,PY10 |
| 12 22.04.2026 | Edat | PY1,PY10 |
| 13 29.04.2026 | Bağlaç | PY1,PY10 |
| 14 06.05.2026 | Yazılı ve sözlü anlatım türleri | PY1,PY10 |
| 13.05.2026 | Eylemler | PY1,PY10 |
| 2-12 Haziran 2026 | Final sınavları | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavları | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | <p>1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur?</p> <p>A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan.</p> <p>2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir?</p> <p>A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. D) Babası cephede kalan çocuklara. E) Ben ümitsizlere ümidim.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir?</p> <p>A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene.</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur?</p> <p>A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşe kalka büyür. D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı.</p> <p>5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde filimsi yoktur?</p> <p>A) Dün gölge veren ağaç, bugün ocakta yandı. B) Güneşli bir havada yaylımız yola çıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hikâyemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?</p> |
|--|---|


Cevap Anahtarı 1. D 2. E 3. E 4. C 5. B



| | |
|--|---|
| | <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Taşhan Kitap, Tokat, 2012.</p> <p>1. Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2. Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7. "Türkçe Sözlük", TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8. "Yazım Kılavuzu", TDK Yayınları, Ankara, 2012.</p> |

2. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI
AFB202 FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI


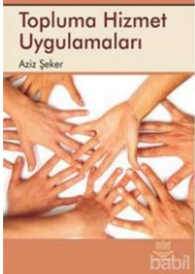

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Selçuk ARIK | |
| Oda Numarası | A-333 | |
| E-posta | selcuk.arik@gop.edu.tr | |
| Ofis Saatleri | Cuma 08:15-10:00 | |
| Ders Zamanı | Perşembe 13:15-15:00 | |
| Derslik | CD11 | |
| Dersin Amacı | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel fen öğretim programlarının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; ilkökul ve lise fen öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri ile ilgili bilgi ve beceriler kazandırmaktır. | |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım | |
| | ÖĞRETİM PROGRAMLARIYLA İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR | |
| | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramları bilir. | |
| | FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARININ GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GELİŞİMİ | |
| | 2004 Fen Bilimleri dersi öğretim programını bilir. | |
| | 2013 Fen Bilimleri dersi öğretim programını bilir. | |
| | 2018 Fen Bilimleri dersi öğretim programını bilir. | |
| | GÜNCEL FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI | |
| | Programın temel felsefesini kavrar. | |
| | Programın ölçme değerlendirme anlayışını kavrar. | |
| | Programdaki öğrenme alanlarını bilir. | |
| | Programın amaçladığı becerileri bilir. | |
| Programdaki kazanımların sınıflar göre dağılımını bilir. | | |
| Programda temel alınan öğretim stratejisini bilir. | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 05.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 12.02.2026 | Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar | PY1 |
| 3 19.02.2026 | Fen öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi | PY1PY9 |
| 4 26.02.2026 | 2004 Fen Bilimleri dersi öğretim programı | PY1-PY4 |
| 5 05.03.2026 | 2013 Fen Bilimleri dersi öğretim programı | PY1 |
| 6 12.03.2026 | 2018 Fen Bilimleri dersi öğretim programı | PY4 |
| 7 19.03.2026 | Güncel Fen Bilimleri dersi öğretim programı | PY1 |
| 8 26.03.2026 | Programın diğer programlardan farklı | PY1 |
| 4-12 Nisan 2026 | Programın temel felsefesi | PY1 |
| 9 09.04.2026 | Ara Sınav | PY1-PY4 |
| 10 16.04.2026 | Programın ölçme değerlendirme anlayışı | PY4-PY9 |
| 11 23.04.2026 | Programdaki öğrenme alanları | PY1 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| 12 | 30.04.2026 | Programın amaçladığı beceriler | PY1-PY4 |
| 13 | 07.05.2026 | Programdaki kazanımların sınıflar göre dağılımı | PY1-PY4 |
| 14 | 14.05.2026 | Programda temel alınan öğretim stratejisi | PY1-PY4 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | <p>1. 2018 yılında revize edilen Fen Bilimleri dersi öğretim programında hangi konu alanı başa çekilmiştir? a) Canlılar ve Yaşam b) Madde ve Doğası c) Fiziksel olaylar d) Dünya ve Evren e) Fen, Müh. ve Gir. Uyg.</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerindedir? I. Doğru yanlış II. Kavram haritaları III. Boşluk doldurma IV. Tanılayıcı dallanmış ağaç a) I-III b) II-IV c) I-II-III d) I-III-IV e) II-III-IV</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri 2018 yılında revize edilen Fen Bil. Dersi Öğr. Programında yapılan değişikliklerdendir? I. Konu alanı düzeni değişmiştir II. Kazanımlar artırılmış ve anlaşılır açıklamalar eklenmiştir. III. İçerik hafifletilmiş ve ek konulara yer verilmiştir. IV. Değerler örtük olarak verilmiştir. a) I-III b) I-II-III c) I-II-IV d) I-III-IV e) Hepsi</p> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri hazırlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında Fen Bilimleri dersi öğretim programında esas alınan anahtar yetkinliklerdendir? I. Matematiksel yetkinlik II. Dijital yetkinlik III. Öğrenmeyi öğrenme IV. Kültürel farkındalık ve ifade a) I-II b) I-III c) II-IV d) II-III-IV e) Hepsi</p> <p>5. 2018 yılında revize edilen Fen Bilimler dersi öğretim programındaki kazanımlar sınıflar dikkate alınarak azdan çoğa doğru aşağıdakilerin hangisinde doğru sıralanmıştır? a) 6.sınıf- 4.sınıf- 5.sınıf- 8.sınıf- 7.sınıf b) 4.sınıf- 5.sınıf- 6.sınıf- 7.sınıf- 8.sınıf c) 5.sınıf- 4.sınıf- 6.sınıf- 8.sınıf- 7.sınıf d) 8.sınıf- 5.sınıf- 4.sınıf- 6.sınıf- 7.sınıf e) 7.sınıf- 8.sınıf- 6.sınıf- 4.sınıf- 5.sınıf</p> | |
| Cevap Anahtarı | | 1-d, 2-b, 3-d, 4-e, 5-c | |
| Kaynak Kitap | | Fen Bilimleri dersi öğretim programı 2004. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara. Fen Bilimleri dersi öğretim programı 2013. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara. Fen Bilimleri dersi öğretim programı 2018. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı |  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | | Karamustafaoğlu ve diğ. (2018). Güncel Yaklaşım ve Yöntemlerle Etkinlik Destekli Fen Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. Tekbıyık A. Ve Çakmakçı, G. (2018). Fen Bilimleri Öğretimi ve STEM Etkinlikleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. | |

GK900 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Selçuk ARIK |
| Dersin Adı | Topluma Hizmet Uygulamaları |
| Oda Numarası | A-309 |
| Ofis Saatleri | Cuma 08:15-10:00 |
| E-posta | selcuk.arik@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 15:15-16:00 |
| Derslik | CD11 |
| Dersin Amacı | <p>Bu dersin amacı, toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme konularında öğretmen adaylarını bilinçlendirme ve bilgi sahibi yapmaktır.</p> |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARININ TANIMI, İLKELERİ, ÖNEMİ VE AMACI-1 |
| | Topluma hizmet uygulamalarının tanımını bilir. |
| | Topluma hizmet uygulamalarının ilkelerini sınıflandırabilir. |
| | Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrar. |
| | Topluma hizmet uygulamalarının amacını açıklar. |
| | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARININ TANIMI, İLKELERİ, ÖNEMİ VE AMACI-2 |
| | Topluma hizmet uygulamalarının tanımını bilir. |
| | Topluma hizmet uygulamalarının ilkelerini sınıflandırabilir. |
| | Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrar. |
| | Topluma hizmet uygulamalarının amacını açıklar. |
| | PROJE VE PROJE GELİŞTİRME AŞAMALARI-1 |
| | Topluma hizmet projelerine örnekler verebilir |
| | Topluma hizmet projelerinin aşamalarını bilir. |
| | Topluma hizmetle ilgili projeler önerebilir. |
| | Topluma hizmet projelerine gönüllü olarak katılım sağlar. |
| | PROJE VE PROJE GELİŞTİRME AŞAMALARI-2 |
| Topluma hizmet projelerine örnekler verebilir | |
| Topluma hizmet projelerinin aşamalarını bilir. | |
| Topluma hizmetle ilgili projeler önerebilir. | |
| Topluma hizmet projelerine gönüllü olarak katılım sağlar. | |
| TARTIŞMA TEKNİKLERİ: KONFERANS, PANEL, SEMPOZYUM, KONGRE-1 | |
| Kongre, panel, sempozyum ve konferans kavramlarını bilir ve aralarındaki farkları ayırt edebilir. | |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------------------------------|
| TARTIŞMA TEKNİKLERİ: KONFERANS, PANEL, SEMPOZYUM, KONGRE-2 | | | |
| Topluma hizmet projesi amacıyla kongre, panel, sempozyum ve konferans düzenleyebilir. | | | |
| TARTIŞMA TEKNİKLERİ: KONFERANS, PANEL, SEMPOZYUM, KONGRE-3 | | | |
| Kongre, panel, sempozyum ve konferanslarının önemini açıklayabilir. | | | |
| ARA SINAV | | | |
| BİREYSEL PROJE HAZIRLAMA VE YÜRÜTME-1 | | | |
| Fen Eğitimiyle ilgili topluma hizmet proje önerisi hazırlayabilir. | | | |
| Bireysel veya grupta proje öneri formu doldurabilir. | | | |
| BİREYSEL PROJE HAZIRLAMA VE YÜRÜTME-2 | | | |
| Fen Eğitimiyle ilgili topluma hizmet proje önerisi hazırlayabilir. | | | |
| Bireysel veya grupta proje öneri formu doldurabilir. | | | |
| GRUPLA PROJE HAZIRLAMA VE YÜRÜTME-1 | | | |
| Fen Eğitimiyle ilgili topluma hizmet proje önerisi hazırlayabilir. | | | |
| Bireysel veya grupta proje öneri formu doldurabilir. | | | |
| GRUPLA PROJE HAZIRLAMA VE YÜRÜTME-2 | | | |
| Fen Eğitimiyle ilgili topluma hizmet proje önerisi hazırlayabilir. | | | |
| Bireysel veya grupta proje öneri formu doldurabilir. | | | |
| SINIFÇA PROJE HAZIRLAMA VE YÜRÜTME | | | |
| Fen Eğitimiyle ilgili topluma hizmet proje önerisi hazırlayabilir. | | | |
| Bireysel veya grupta proje öneri formu doldurabilir. | | | |
| PROJE ÖNERİ FORMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ | | | |
| Proje öneri formlarını değerlendirebilir. | | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 12.02.2026 | Topluma hizmet uygulamalarının tanımı, ilkeleri, önemi ve amacı-1 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| 3 | 19.02.2026 | Topluma hizmet uygulamalarının tanımı, ilkeleri, önemi ve amacı-2 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| 4 | 26.02.2026 | Proje ve proje geliştirme aşamaları-1 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| 5 | 05.03.2026 | Proje ve proje geliştirme aşamaları-2 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| 6 | 12.03.2026 | Tartışma teknikleri: konferans, panel, sempozyum, kongre-1 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| 7 | 19.03.2026 | Tartışma teknikleri: konferans, panel, sempozyum, kongre-2 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| 8 | 26.03.2026 | Tartışma teknikleri: konferans, panel, sempozyum, kongre-3 | PY1- PY2-PY3-PY5-PY6 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 09.04.2026 | Bireysel proje hazırlama ve yürütme | PY3-PY5-PY6 |
| 10 | 16.04.2026 | Bireysel proje hazırlama ve yürütme | PY3-PY5-PY6 |
| 11 | 23.04.2026 | Grupla proje hazırlama ve yürütme | PY3-PY5-PY6 |
| 12 | 30.04.2026 | Grupla proje hazırlama ve yürütme | PY3-PY5-PY6 |
| 13 | 07.05.2026 | Sınıfça proje hazırlama ve yürütme | PY3-PY5-PY6 |
| 14 | 14.05.2026 | Proje öneri formlarının değerlendirilmesi | PY3-PY5-PY6 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|----------|--|
| | Bu dersin değerlendirilmesi, Genel ortalama %40 vize, %60 final notu esasına göre belirlenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adayları tarafından hazırlanan proje çalışmaları vize ve final olarak değerlendirilecektir. | | | | | |
| Örnek Sorular | Proje etkinlik önerisi değerlendirme formu ve proje dosyası değerlendirme formu aracılığıyla değerlendirme yapılacaktır. Formlar öğretmen adaylarına uygulamalara başlamadan önce verilecektir. | | | | | |
| | Örnek Maddeler: | | | | | |
| | Değerlendirme Ölçütü | | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 1. | Projenin adı açık bir biçimde belirtilmiş midir? | | | | |
| | 2. | Projenin/Etkinliğin alanı belirtilmiş midir? | | | | |
| | 3. | Projenin/ Etkinliğin amacı açık, anlaşılır ve yeterli midir? | | | | |
| | 4. | Projenin/ Etkinliğin konusu açık, anlaşılır ve yeterli midir? | | | | |
| 5. | Projenin/Etkinliğin özeti verilmiş midir? | | | | | |
| 6. | Projenin/Etkinliğin hedef kitleleri belirtilmiş midir? | | | | | |
| 7. | Projeyi/Etkinliği uygulayacak öğretmen adayı sayısı belirtilmiş midir? | | | | | |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Alabaş, R., Çitil, M., Kamer, S. T. & Polat, Ü. (2017). <i>Topluma hizmet uygulamaları</i>. Ed. K. Kuzucu & S. Tunay Kamer. Ankara: Pegem</p>  | | | | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Yazar/Editör:</p> <p>Şeker, A. (2009). <i>Topluma hizmet uygulamaları</i>. Ankara: Nobel.</p>  <p>Coşkun, H. (2009). <i>Topluma hizmet uygulamaları</i>. Ankara: Anı.</p>  | | | | | |

AFB204 BİYOLOJİ 3

| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta |
| Oda Numarası | A-Z-14 |
| E-posta | erdogan.usta@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Perşembe 13:00-14:00 |
| Ders Zamanı | Perşembe 08:15-12:00 |
| Derslik | CD11 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğrencilere daha çok biyolojinin alt alanlarından olan kalıtım ve ona bağlı olarak gelişen Biyoteknoloji alanına dair temel düzeyde bilgiler kazandırmaktır. |

| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
|--------------------|---|
| | <p>GENETİK VE BİYOTEKNOLOJİNİN ANLAMI, ALANLARI, ÖNEMİ VE TARİHSEL GELİŞİMİ</p> <p>Genetiğin kalıtım bilimi olduğunu öğrenir</p> <p>Biyoteknolojinin canlıları tümünden ya da onların doku, hücre ve moleküllerinden yararlanarak çeşitli kimyasallar üretmek olduğunu öğrenir</p> <p>Genetiğin alanlarının klasik/kalıtım ya da Mendel genetiği, popülasyon genetiği ve moleküler genetik olduğunu öğrenir</p> <p>Biyoteknolojinin alanlarının 1-hayvan, 2-tıbbi, 3-endüstriyel, 4-çevresel, 5-bitki ve 6-mikrobiyel Biyoteknoloji olduğunu öğrenir</p> <p>Günümüzde biyoteknolojinin besin kalite, miktar ve işleme ve ilaç ve birincil ve ikincil metabolitler gibi çeşitli değerli kimyasalların üretimi açısından önemli olduğunu öğrenir</p> <p>Biyoteknolojinin günümüzden 12-10 bin yıl öncesinden beri var olan eski bir bilim alanı olduğunu öğrenir</p> <p>MODERN GENETİK BİLİMİNİN DOĞUŞU, MENDEL YASALARI, TAM BASKINLIK, EKSİK BASKINLIK, EŞ BASKINLIK, ÇOKLU ALELLER, MENDEL YASALARINDAN SAPMALAR; SİTOPLAZMİK KALITIM, MUTASYONLAR,</p> <p>Modern genetiğin 1858’li yıllardan itibaren Charles Darwin’le doğuşunu ve genetiğin babasının da Gregor Mendel olduğunu öğrenir</p> <p>Mendel’in 1. Yasasının segregasyon, 2. Yasasının bağımsız ayrılma ve 3. Yasasının da baskınlık yasası olduğunu bilir</p> <p>Tam baskınlığın baskın alelin varlığında çekimin alelin etkisi olmayacağı anlamına geldiğini bilir</p> <p>Eksik baskınlığın bir canlının heterozigot durumundayken bir karışım olarak her iki özelliği de göstermesi anlamına geldiğini öğrenir</p> <p>Mendel yasalarından sapmaların eşeye-bağlı özelliklerin, çoklu alellerin, eş ve eksik baskın kalıtımı olduğunu öğrenir</p> <p>Sitoplazmik ya da çekirdek dışı kalıtımın kloroplast ya da mitokondri gibi organeller üzerindeki genlerden kaynaklanan kalıtımı olduğunu öğrenir</p> <p>Bir DNA mutasyonunun DNA’daki baz sıralamasındaki değişiklik anlamına geldiğini öğrenir</p> |

**MOLEKÜLER BİYOLOJİ, GEN TEKNOLOJİSİ,
MOLEKÜLER GENETİK, İNSAN GENETİĞİ VE
GENETİK HASTALIKLAR,**

Moleküler biyolojinin nükleik asitler ve proteinlerin yapısı ve fonksiyonlarıyla ilgilenen bir alan olduğunu bilir

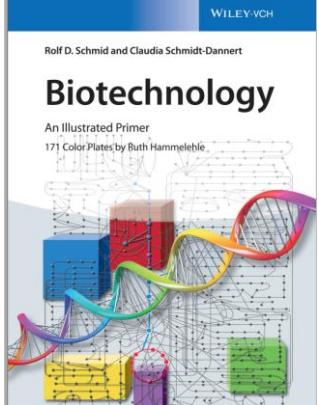
Gen teknolojisinin modern biyoteknolojinin bir dalı olup bir genin doğrudan değiştirilmesi, ortadan kaldırılması ya da bir canlıdan diğerine transferi anlamına geldiğini bilir

Moleküler genetiğin kalıtım materyali olan genlerin yapılarını ve işlevlerini moleküler düzeyde inceleyen bir genetik alt dalı olduğunu bilir

İnsan genetiğinin, insandaki genetik özellikleri kalıtımı ve diğer yönden onunla ilgili diğer tür özellikleri inceleyen bir genetik alt dalı olduğunu öğrenir

Genetik hastalıklar insan DNA'sı üzerindeki tek bir mutasyondan bir kromozomun eksik ya da fazla olarak bulunmasına kadar nedenlerden kaynaklanan hastalıklar olduğunu bilir

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği | |
|----------------------|---|---|--------------|
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 12.02.2026 | Genetik ve biyoteknolojinin anlamı, alanları, önemi ve tarihsel gelişimi | PY1 |
| 3 | 19.02.2026 | modern genetik biliminin doğuşu, Mendel yasaları, tam baskınlık, eksik baskınlık, eş baskınlık, çoklu aleller, mendel yasalarından sapmalar; sitoplazmik kalıtım, mutasyonlar, | PY13 |
| 4 | 26.02.2026 | moleküler biyoloji, gen teknolojisi, moleküler genetik, insan genetiği ve genetik hastalıklar | PY1 |
| 5 | 05.03.2026 | populasyon genetiği, | PY2 |
| 6 | 12.03.2026 | gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı olanaklar; | PY1 |
| 7 | 19.03.2026 | biyoteknolojinin temel prensipleri, mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri, biyoteknolojide temel işlemler; | PY1 |
| 8 | 26.03.2026 | biyoteknolojik uygulamalar, mikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini), primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin), mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton), sekonder metabolit üretimi (antibiyotik), enzim üretimi, | PY1 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 09.04.2026 | gen biyoteknolojisi, çevre biyoteknolojisi; | PY1 |
| 10 | 16.04.2026 | evrimsel biyolojinin tarihi; evrimsel biyoloji kavramları; | PY3-PY4-PY15 |
| 11 | 23.04.2026 | evrimin mekanizmaları: mutasyon, genetik sürüklenme, doğal seçilim; makro evrim mekanizmaları: uyarlanım (adaptasyon), türleşme; | PY3-PY4-PY15 |
| 12 | 30.04.2026 | canlılığın tarihi: soyağaçları, | PY1 |
| 13 | 07.05.2026 | fosil araştırmaları; dünya'da canlılığın ilk evrimi, canlılığın tarihi, başlıca evrimsel değişimler; | PY1 |
| 14 | 14.05.2026 | evrimsel biyolojinin uygulamaları: genetik ve tıp ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler. | PY1 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | |
| Örnek Sorular | <p>01. Baskın bir özelliğin genotipini, homozigot çekinik olarak bilinen bir varyete ile çaprazlayarak, öğrenmeye denir?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. geri çaprazlama</td> <td>b. test çaprazlama</td> <td>c. iç çaprazlama</td> <td>d. öz çaprazlama</td> <td>e. monohibrit çaprazlama</td> </tr> </table> | a. geri çaprazlama | b. test çaprazlama | c. iç çaprazlama | d. öz çaprazlama | e. monohibrit çaprazlama |
| | a. geri çaprazlama | b. test çaprazlama | c. iç çaprazlama | d. öz çaprazlama | e. monohibrit çaprazlama | |
| | <p>02. İki ya da daha fazla gen bir özelliği etkilediğinde, alellerden birisi fenotipte ‘.....’ etkisine neden olabilir?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. metabolizm</td> <td>b. fonksiyon</td> <td>c. baskılama</td> <td>d. mutasyon</td> <td>e. allelizm</td> </tr> </table> | a. metabolizm | b. fonksiyon | c. baskılama | d. mutasyon | e. allelizm |
| | a. metabolizm | b. fonksiyon | c. baskılama | d. mutasyon | e. allelizm | |
| | <p>03. Bir genetik hastalık olan Polidaktili (çok parmaklılık) olarak açıklanır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. gen etkileşimi</td> <td>b. yetersiz penetrans</td> <td>c. loplü göz</td> <td>d. çevresel faktör</td> <td>e. değişken ekspressitivite</td> </tr> </table> | a. gen etkileşimi | b. yetersiz penetrans | c. loplü göz | d. çevresel faktör | e. değişken ekspressitivite |
| a. gen etkileşimi | b. yetersiz penetrans | c. loplü göz | d. çevresel faktör | e. değişken ekspressitivite | | |
| <p>04. Aşağıdakilerden hangisi diğerlerinden yeni bir biyoteknolojik tekniktir?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. doğal yenilenme</td> <td>b. doğal yetiştirme</td> <td>c. doğal ıslah</td> <td>d. doku kültürü</td> <td>e. hücre birleştirme</td> </tr> </table> | a. doğal yenilenme | b. doğal yetiştirme | c. doğal ıslah | d. doku kültürü | e. hücre birleştirme | |
| a. doğal yenilenme | b. doğal yetiştirme | c. doğal ıslah | d. doku kültürü | e. hücre birleştirme | | |
| <p>05. Aşağıdakilerden hangisi ‘modern biyoteknolojik’ bir uygulama sayılmalıdır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. peynir/yoğurt üretimi</td> <td>b. ekmeek mayası üretimi</td> <td>c. şaraplık üzüm üretimi</td> <td>d. transgenic mısır üretimi</td> <td>e. şarap üretimi</td> </tr> </table> | a. peynir/yoğurt üretimi | b. ekmeek mayası üretimi | c. şaraplık üzüm üretimi | d. transgenic mısır üretimi | e. şarap üretimi | |
| a. peynir/yoğurt üretimi | b. ekmeek mayası üretimi | c. şaraplık üzüm üretimi | d. transgenic mısır üretimi | e. şarap üretimi | | |
| Cevap Anahtarı | 1-b, 2-c, 3-b, 4-e, 5-d | | | | | |
| Kaynak Kitap | <p>- Schmid,, R. D, ve C. Schmidt-Dannert. (2016). <i>Biotechnology - An Illustrated Primer</i> - Wiley-Vch, Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Boschstr. 12, 69469 Weinheim, Germany</p> <p>- Nair,.A. J. (2008) <i>Introduction to Biotechnology and Genetic Engineering. Infinity Science Press Llc.</i> ISBN: 978-1-934015-16-2.</p> <p>- Klug, W. S., M. R. Cummings, C. A. Spencer ve M. A. Palladino. (2012). <i>Concepts of Genetics.</i> Pearson.</p>  | | | | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Klug, W. S. (2018). <i>Genetik Kavramlar</i> - Palme Yayınevi. Ankara 752 sayfa.</p> <p>Temizkan, G. (2013). <i>Moleküler Genetik.</i> Nobel Tıp Ankara.</p> <p>Palladino, M. A., ve W. J. Thieman. (2013) <i>Biyoteknolojiye Giriş.</i> 3. Baskıdan Çeviren: Aslı Sade Memişoğlu. Palme Yayınları. Ankara</p> | | | | | |

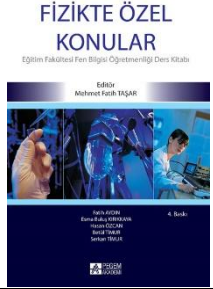
ASFB901 BİLİMİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI

| | |
|--|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Betül EKİZ KIRAN |
| Oda Numarası | A-332 |
| E-posta | betulekiz@gmail.com |
| Ofis Saatleri | Cuma 13:15-15:00 |
| Ders Zamanı | Çarşamba 13:15-15:00 |
| Derslik | CD11 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının gerek günlük hayatta gerekse fen alanında sıklıkla karşılaşacakları bilimin teknolojiadaki uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olmasını ve bu konular hakkında fikir beyan edebilecek seviyeye gelmesini sağlamaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Kimyasal temizlik malzemeleri ve üretim teknolojileri; Kimyasal kirlilik ve önleme teknolojileri |
| | Temizlik malzemelerinin temizleme mekanizmasını açıklayabilir. |
| | Temizlik malzemelerinin üretim aşamalarını sıralayabilir. |
| | Kimyasal kirliliği tanımlayabilir. |
| | Kimyasal kirliliğin insan hayatı üzerindeki etkilerini tartışabilir. |
| | Kimyasal kirliliği önlemeye yönelik alınacak önlemlere örnek verebilir. |
| | Yarı iletkenler ve teknolojileri, Süper iletkenler ve kullanım alanları |
| | Yarı iletkenin tanımını yapar. |
| | Yarı iletkenlerin günlük hayatta kullanım alanlarına örnekler verebilir. |
| | Süper iletkenin tanımını yapar. |
| | Süper iletkenlerin günlük hayattaki kullanım alanlarına örnekler verebilir. |
| | Lazer teknolojisi, X-ışınları ve teknolojisi |
| | Lazerin tanımını yapabilir. |
| | Lazerin çalışma mekanizmasını açıklayabilir. |
| | Lazerin günlük hayattaki kullanım alanlarına örnekler verebilir. |
| | X-ışınının diğer ışıklardan farkını açıklayabilir. |
| | X-ışınının günlük hayattaki kullanım alanlarına örnekler verebilir. |
| | X-ışınlarının yararlarını ve zararlarını tartışabilir. |
| | İletişim teknolojisi; GPS ve radar teknolojisi |
| İletişim teknolojisinin kullanım alanlarına örnekler verebilir. | |
| GPS'in çalışma prensibini açıklar. | |
| Radarın çalışma prensibini açıklar. | |
| NANOTEKNOLOJİ | |
| Nanoteknolojiyi tanımlayabilir. | |
| Nanoteknolojinin günlük hayattaki kullanımına örnek verebilir. | |
| Nanoteknolojinin gelişimi ile ilgili açıklama yapabilir. | |
| Nanoteknoloji nin yaraları ve zararları üzerine tartışabilir. | |
| GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ VE ARAÇLARI | |
| Sıklıkla kullanılan görüntüleme tekniklerine örnekler verebilir. | |
| Görüntüleme tekniklerinin çalışma mekanizmasını açıklar. | |

KONU VE KAZANIMLAR

| |
|--|
| Tıp alanında kullanılan görüntüleme tekniklerinin yararları ve zararları üzerine tartışabilir. |
| Görüntüleme teknikleri arasındaki temel farkları karşılaştırabilir. |
| TEKNOLOJİ VE SERA GAZLARI, SU ÜRETME TEKNOLOJİLERİ |
| Teknolojik gelişmelerin çevreye etkileri üzerine örnekler verebilir. |
| Sera gazlarının tanımını yapabilir. |
| Sera gazlarının salınımını azaltmak için alınması gereken önlemlere örnek verebilir. |
| Sera gazlarının dünyadaki yaşam üzerine etkilerini tartışabilir. |
| Su üretiminde kullanılan yöntemleri açıklayabilir. |
| Suyun geleceğine dair tartışabilir. |
| GENETİK KOPYALAMA |
| Genetik kopyalamayı tanımlayabilir. |
| Genetik kopyalamanın tarihçesini açıklar. |
| Genetik kopyalama yapılırken izlenen yolu açıklar. |
| Genetik kopyalamanın insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışabilir. |
| Genetik kopyalama ve etik prensipler üzerine tartışabilir. |
| KÖK HÜCRE TEKNOLOJİSİ |
| Kök hücre teknolojisinin ne olduğunu tanımlayabilir. |
| Kök hücre teknolojisinin günlük hayattaki kullanım alanlarına örnekler verebilir. |
| Kök hücre teknolojisinin insan yaşamına etkisi üzerine tartışabilir. |
| İLAÇ VE KOZMETİK ÜRÜNLER TEKNOLOJİSİ; HAZIR GIDA TEKNOLOJİSİ |
| İlaç ve kozmetik sanayisinin işleyişi hakkında bilgi verebilir. |
| Hazır gıda teknolojisinin işleyişi hakkında bilgi verebilir. |
| Farklı teknolojilerin günlük hayattaki uygulamaları üzerine değerlendirme yapabilir. |
| BİYOLOJİK SENSÖRLER; BİYOİNFORMATİK |
| Biyolojik sensörlerin gelişimi hakkında açıklama yapar. |
| Biyoinformatik ile ilgili bilgi verir. |
| Biyolojik sensörlerin kullanım alanları ile ilgili örnekler verir. |
| SUNUM HAFTASI |
| Bilimin teknolojideki uygulamaları ile ilgili bir konunun günlük hayatta kullanımına örnekler verir. |
| Bilimin teknolojideki uygulamaları ile ilgili bir konu hakkında sunum yapar. |
| TARTIŞMA HAFTASI |
| Bilimin teknoloji uygulamaları ile ilgili bir konu hakkında karşılaştırma yapabilir. |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------------|---|--------------------------|
| 1 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 11.02.2026 | Kimyasal temizlik malzemeleri ve üretim teknolojileri; Kimyasal kirlilik ve önleme teknolojileri | PY1-PY2-PY6-PY9 |
| 3 18.02.2026 | Yarı iletkenler ve teknolojileri, Süper iletkenler ve kullanım alanları | PY1-PY2 |
| 4 25.02.2026 | Lazer teknolojisi, X-ışınları ve teknolojisi | PY1-PY2-PY6-PY9 |
| 5 04.03.2026 | İletişim teknolojisi; GPS ve radar teknolojisi | PY1-PY2 |
| 6 11.04.2026 | Nanoteknoloji | PY1-PY2-PY6-PY9 |
| 7 18.04.2026 | Görüntüleme teknikleri ve araçları | PY1-PY2-PY6-PY9 |
| 8 25.04.2026 | Teknoloji ve sera gazları, Su üretme teknolojileri | PY1-PY2-PY6-PY9 |
| 9 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY1-PY2-PY6-PY9 |
| 10 08.04.2026 | Kök hücre teknolojisi | PY1-PY2-PY6-PY9 |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| 11 | 15.04.2026 | İlaç ve kozmetik ürünler teknolojisi; Hazır gıda teknolojisi | PY1-PY2 |
| 12 | 22.04.2026 | Biyolojik sensörler; Biyoinformatik | PY1-PY2 |
| 13 | 29.04.2026 | Sunum haftası | PY8-PY9-PY10 |
| 14 | 06.05.2026 | Tartışma haftası | PY8-PY9-PY10 |
| | 13.05.2026 | Tartışma haftası | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, öğretim elemanı tarafından sağlanan okuma parçaları ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan doğru-yanlış ve eşleştirme tipi sorular ile çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kök hücre teknolojisi nedir? 2. Aşağıdakilerden hangisi sera gazlarının etkilerinden biri değildir? <ol style="list-style-type: none"> a) Sıcaklık ortalamalarının artması b) Buzulların erimesi c) Yağışların artması d) Kuraklığın artması e) Sellerin artması f) | | |
| Cevap Anahtarı | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kök hücre, kendini yenileme, bulunduğu dokuyu veya organı onarma potansiyeline sahip olan hücrelerdir. Kök hücre teknolojisi ise bu prensipten yararlanarak yapılan uygulamaları içermektedir (örn: tıbbi müdahalelerde) 2. C | | |
| Kaynak Kitap | <p>Fizikte Özel Konular Editör: M. Fatih Taşar Pegem Akademi</p>  | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | - | | |

MB506 TÜRK EĞİTİM TARİHİ

| | |
|--|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Şefik Kartal |
| Dersin Adı | Türk Eğitim Tarihi |
| E-posta | sefik.kartal@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Çarşamba 10:15-12:00 |
| Derslik | BD5 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının Türk eğitim tarihindeki önemli olayları kavrayarak onlardan edindiği bilgileri günümüz eğitim sorunlarına çözüm önerilerinde bulunabilmelerini sağlamaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | TÜRK EĞİTİM TARİHİNE GİRİŞ |
| | Öğretmen adayları; |
| | Türk eğitim tarihinin amacının ne olduğunu kavrarlar |
| | Türk eğitim tarihinin ne zaman başladığını kavrarlar. |
| | Türk eğitim tarihinin hangi dönemlere ayrıldığını açıklayabilirler. |
| | Türk eğitim tarihinin hangi konuları kapsadığını açıklayabilirler |
| | TÜRKLERİN MÜSLÜMAN OLMALARINDAN ÖNCEKİ DÖNEMDEKİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ |
| | Türklerin Müslüman olmalarından önceki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar. |
| | Hunlardaki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar. |
| | Göktürklerdeki eğitimin genel özelliklerini kavrarlar. |
| | Uygurlardaki eğitimin genel özelliklerini bilirler. |
| | TÜRKLERİN MÜSLÜMAN OLMALARINDAN SONRAKİ DÖNEMDEKİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ-KARAHANLILAR |
| | Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönem eğitiminin temel özelliklerini kavrarlar. |
| | Karahanlıların eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar. |
| İbni Sina'nın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar | |
| Balasağunlu Yusuf (Yusuf Has Hacıp)ve Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar. | |
| SELÇUKLULAR VE ANADOLU BEYLİKLER DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ | |
| Anadolu Selçuklular dönemi ve beylikler döneminin genel eğitim özelliklerini açıklayabilirler. | |
| Bu dönem eğitimini dönemin Avrupa eğitimi ile karşılaştırabilirler. | |

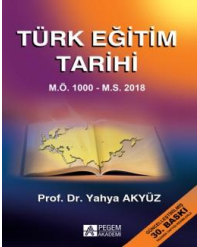
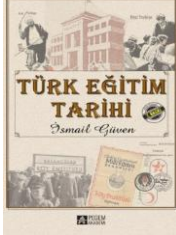
KONU VE KAZANIMLAR

| |
|---|
| Nizamülk'ün ve Mevlana Celalettin Rumi'nin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar. |
| Yunus Emre, Hacı Bektaş-I Veli, Aşık Paşa(ahilik) ve Nasrettin Hocanın Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar |
| OSMANLILAR VE İKİNCİ BEYLİKLER DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ |
| Osmanlılarda genel olarak eğitim özelliklerini bilirler. |
| Bu dönem fatih ve Süleymaniye medreselerinin Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar. |
| Bu dönem medreselerdeki eğitimin bozulma nedenlerini kavrarlar. |
| Osmanlılarda ilköğretimin (Sıbyan mektebi), eğitim teşkilatının yapısı ve Hacı Bayram Veli, matbaanın önemini kavrarlar. |
| OSMANLILARDA YENİLEŞME HAREKETLERİ DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ-TANZİMAT DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ |
| Bu dönem eğitiminin özellikleri ve açılan yeni okulların önemini kavrarlar. |
| Bu dönem ilköğretim zorunluluğunun ne demek olduğunu kavrarlar. |
| Tanzimat dönemi eğitiminin genel özelliklerini özetleyebilirler. |
| Tanzimat dönemi yenileşmenin özellikleri, Namık Kemal, Selim Sabit Efendinin katkıları ve Usul-i Cedid hareketinin önemini bilirler. |
| I. MEŞRUTİYET VE MUTLAKİYET DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ |
| Türk eğitim tarihi açısından Kanun-i Esasi'nin önemini kavrarlar |
| Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihinin genel özelliklerini kavrarlar. |
| Atatürk'ün öğretmenlerinin özelliklerini kavrarlar. |
| Mutlakiyet dönemi Türk eğitim tarihi içinde Münif Paşa, Sait Paşa, Ahmet Mithat Efendi, Ahmet Rıza Bey'in yerini kavrarlar. |
| II. MEŞRUTİYET VE MUTLAKİYET DÖNEMİ TÜRK EĞİTİM TARİHİ |
| Bu dönem eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar. |
| Bu dönemdeki öğretmen yetiştirme çabaları ile ilgili çabaları kavrarlar. |
| Bu dönem öğretmenlerinin çıkardığı dergilerin önemini kavrarlar. |
| Bu dönem içinde; Emrullah Efendi, Satı Bey, Tevfik Fikret, Ethem Nejat, Mehmet Akif, Ziya Gökalp, Ömer Seyfettin, Prens Sebahattin ve İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun yerini kavrarlar |
| KURTULUŞ SAVAŞI DÖNEMİ-TÜRKİYE CUMHURİYETİ (1923'TEN SONRA)TÜRK EĞİTİM TARİHİ |
| Kurtuluş savaşı dönemi eğitiminin temel özelliklerini anlarlar. |
| 1921 maarif kongresinin önemini kavrarlar: |
| Türkiye Cumhuriyeti dönemi eğitiminin genel özelliklerini kavrarlar. |
| Tevhid-i tedrisat kanunun önemini açıklayabilirler. |

KONU VE KAZANIMLAR

| | | | |
|--|---|---|----------|
| KONU VE KAZANIMLAR | TÜRKİYE CUMHURİYETİ (1923'TEN SONRA) TÜRK EĞİTİM TARİHİ | | |
| | Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yerini kavrarlar. | | |
| | Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası ve çabalarını anlarlar(Yahya Akyüz -sayfa: 380-399) | | |
| | Köy enstitülerinde öğretmen yetiştirme | | |
| | Cumhuriyet dönemi eğitimcileri Mustafa Necati, Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç'un Türk eğitim tarihindeki yeri | | |
| | CUMHURİYET DÖNEMİ İÇİNDE GÜNÜMÜZE KADAR DEVAM EDEN EĞİTİM SORUNLARI | | |
| | Öğretmen yetiştirme sorunu konusundaki tarihsel gelişimi anlarlar. | | |
| | Öğretmenin statüsündeki tarihsel değişimi anlarlar. | | |
| | Eğitimde fırsat ve imkân eşitsizliği, ezberci eğitim sorununu kavrarlar | | |
| | Küreselleşme ve eğitim ilişkisini kavrarlar. | | |
| | OSMANLIDAN CUMHURİYETE GÜNÜMÜZE KADAR MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLATLANMASI | | |
| | Avrupa birliği eğitim, gelişmiş ülkelerde eğitim konularını ülkemiz eğitimi ile kıyaslayabilirler. | | |
| | Türk eğitim tarihinin genel değerlendirmesini yapabilirler. | | |
| | Milli eğitim bakanlığının tarihsel gelişimini anlarlar(İsmail güven sayfa 407) | | |
| | Dönemin genel değerlendirmesini yapabilirler. | | |
| | GENEL TEKRAR VE SINAVLARA HAZIRLIK | | |
| | Dönem içerisinde işlenen konuları özetlerler. | | |
| | Türk eğitim tarihinde önemli kişilerle ilgili bilgileri kavrarlar. | | |
| Türk eğitim tarihindeki olayların analizini yapabilirler(iyi örnekleri ve olumsuz örnekleri hatırlayabilirler. | | | |
| Konularla ilgili sorulabilecek soruları tahmin edebilirler. | | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | Program Yeterlikleri | |
| 1 | 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 11.02.2026 | Türk eğitim tarihine giriş | PY2-PY11 |
| 3 | 18.02.2026 | Türklerin Müslüman Olmalarından Önceki Dönemdeki Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |
| 4 | 25.02.2026 | Türklerin Müslüman Olmalarından Sonraki Dönemdeki Türk Eğitim Tarihi-Karahanlılar | PY2-PY11 |
| 5 | 04.03.2026 | Selçuklular Ve Anadolu Beylikler Dönemi Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |
| 6 | 11.04.2026 | Osmanlılar Ve İkinci Beylikler Dönemi Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |
| 7 | 18.04.2026 | Osmanlılarda Yenileşme Hareketleri Dönemi Türk Eğitim Tarihi-Tanzimat Dönemi Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |
| | 25.04.2026 | I. VE II. Meşrutiyet Ve Mutlakiyet Dönemi Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |

| | | | |
|----------------------|--------------------|--|----------|
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY2-PY11 |
| 10 | 08.04.2026 | Kurtuluş Savaşı Dönemi-Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten Sonra)Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |
| 11 | 15.04.2026 | Türkiye Cumhuriyeti (1923'ten Sonra)Türk Eğitim Tarihi | PY2-PY11 |
| 12 | 22.04.2026 | Cumhuriyet Dönemi İçinde Günümüze Kadar Devam Eden Eğitim Sorunları | PY2-PY11 |
| 13 | 29.04.2026 | Osmanlıdan Cumhuriyete Günümüze Kadar Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilatlanması | PY2-PY11 |
| 14 | 06.05.2026 | Genel Tekrar ve Sınavlara Hazırlık | |
| | 13.05.2026 | | |
| 15 | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 16 | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | <p>S.1. Türk eğitim tarihinin amacını <u>en iyi ifade cümle</u> hangisidir?</p> <p>A)-Eski Türk toplumların eğitim sistemlerini incelemek B)-Eski Türk topluluklarındaki eğitim kurumlarını incelemek ve araştırmak C)-Eğitim sorunlarının çözümlenmesinde geçmişten dersler çıkarmak D)-Türk toplumlarının tarihteki önemli olaylarını incelemek E)-Tarihteki başarılı örnek uygulamaları araştırıp bulmak</p> <p>S.2. Eski Türk topluluklarından Göktürlerin <u>en önemli özelliği</u> nedir?</p> <p>A)-Orta Asya da uzun süre varlığını sürdüren bir devlet kurmaları B)-Günümüze kadar ulaşmış yazılı kaynaklar bırakmaları C)-Çinlilerle uzun yıllar süren savaşlar yapmaları D)-Kendilerinden sonra gelen birçok Türk toplumuna örnek olmaları E)-Kullandıkları yazının yaşadıkları döneme göre sade olması</p> <p>S.3. Osmanlı devletinde "<i>ilmiye sınıfı</i>" adı verilen eğitimciler aşağıdakilerin <u>hangisinde görev</u> yapmaktadır?</p> <p>A)-Enderun Okulu B)-Sıbyan Okulu C)-Darülfunun D)-Acemi oğlanlar okulu E)-Medreseler</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>S.4. Türkçe, Uygur yazısı ile manzum olarak yazılmıştır. Eserde ideal devlet yönetim sisteminden söz edilmiş ve hükümdara öğütler verilmiştir. <u>Yukarıda özellikleri verilen eser hangisidir?</u></p> <p>A) Mesnevi B) Kutadgu Bilig C) Divan-ı Hikmet D) Atabetül Hakayık E) Divan-Ü Lügat-İt Türk</p> <p>S.5. Osmanlılarda bir okul olarak faaliyet gösteren Endurun mektebinin asıl amacı nedir?</p> <p>A)-Hıristiyan halktan alınan yetenekli çocukları iyi ve güvenilir devlet adamı ve asker yapmak</p> <p>B)-Kimsesiz çocukları koruma altına almak.</p> <p>C)-Yetenekli çocukları ordunun hizmetinde çalıştırmak</p> <p>D)-Engelliler için bir özel eğitim kurumudur</p> <p>E)-şehzade ve sultanlar için kurulmuştur</p> <p>S.6. Tokat'ta; Gök, Niksarda; Yağlıbasan, Darülhayr, Sivas'ta; Buruciye ve Gök Medrese, Konyada; Sırçalı, Karatay medreseleri yaptırılmıştır. <u>Yukarıdaki verilen eserler hangi devletler döneminde yapılmıştır?</u></p> <p>A)-Osmanlı ilerleme dönemi</p> <p>B)-2. beylikler dönemi</p> <p>C)-Büyük Selçuklular ve 1. beylikler dönemi</p> <p>D)-Osmanlılar kuruluş dönemi</p> <p>E)-Karahanlılar dönemi</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-c, 2-b, 3-e, 4-b, 5-a, 6-c |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar: Yahya Akyüz (2015). Türk Eğitim Tarihi. Ankara: Pegem Akademi.</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>İsmail Güven (2015) Türk Eğitim Tarihi: Ankara: Pegem akademi.</p>  |

MB504 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ

| | |
|---------------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Kerem KILIÇER |
| Oda Numarası | A222 |
| E-posta | kerem.kilicer@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Pazartesi 13:15-15:00 |
| Derslik | BL2 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlanmasının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamaktır |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dalenin yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci) Temel kavramları bilme Temel kavramların uygun biçimde kullanabilme Eğitimde bilgi teknolojileri Eğitimde Bilgi Teknolojileri tanımlama Eğitimde Bilgi Teknolojilerini önemi kavrama Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması Öğretim süreci ile öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması arasındaki ilişkiyi açıklama Sınıflandırma ile ilgili süreçleri bilme Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar Kuramlar hakkında bilgi edinme Kuramlar arası ilişki ve sınıflandırmaları bilme Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler Öğrenme yaklaşımları arasındaki ilişkileri kavrama Yeni gelişmelerin yaklaşımlar üzerine etkisini kavrama Güncel okuryazarlıklar Okuryazarlık kavramını anlama Güncel Okuryazarlıklar özelliklerini ve uygulamalarını bilme Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri Öğretim teknolojilerinin araç olarak kullanılmasını kavrama Öğretim teknolojilerinin araç olarak kullanılmasının örneklerini bilme ve uygulama Ara Sınav Öğretim materyallerinin tasarımı Öğretim materyal tasarımı ilkelerini bilme Öğretim materyal tasarımı ilkelerini bir örnekte açıklama ve tasarlamak Tematik öğretim materyali tasarlama Tematik öğretim materyali kavramı bilmek Tematik Öğretim materyali tasarlamak Alana özgü nesne ambarı oluşturma Nesne ambarı kavramını, özellik ve uygulamalarını bilmek Alana özgü bir nesne ambarı uygulamasını incelemek ve oluşturmak Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri Öğretim Materyali değerlendirme ölçütlerini bilmek Sınıflandırma yaparak ölçüt oluşturmak |
| KONU VE KAZANIMLAR | |

| Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi | | |
|--|---|--------------------------|
| Örnekleri inceleme | | |
| Örnekleri sınıflandırma ve değerlendirme | | |
| E-Öğrenme | | |
| Türlerinin neler olduğunu bilme | | |
| E-öğrenme ve materyal tasarımı arasındaki ilişkiyi açıklayabilme | | |
| Genel Sınav | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 02.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 09.02.2026 | Temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dalenin yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci) | PY1, PY2,PY3 |
| 3 16.02.2026 | Eğitimde bilgi teknolojileri | PY3, PY5,PY9 |
| 4 23.02.2026 | Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması | PY2, PY6,PY8 |
| 5 02.03.2026 | Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar | PY3, PY5,PY6 |
| 6 09.03.2026 | Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler | PY1, PY11,PY10 |
| 7 16.03.2026 | Güncel okuryazarlıklar | PY1, PY2,PY8 |
| | 23.03.2026 Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri | PY9, PY12,PY3 |
| 9 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY7, PY13,PY3 |
| 10 13.04.2026 | Tematik öğretim materyali tasarlama | PY1, PY2,PY15 |
| 11 20.04.2026 | Alana özgü nesne ambarı oluşturma | PY5, PY2,PY3 |
| 12 27.04.2026 | Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri | PY5, PY15,PY3 |
| 13 04.05.2026 | Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi | PY4, PY2,PY3 |
| 14 11.05.2026 | E-Öğrenme | PY3, PY2,PY14 |
| | 18.05.2026 E öğrenme | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi tepegöz projektörlerinin sınırlıklarından biri <u>değildir</u>?</p> <p>a. Programlanamaması b. Kullanım zorluğu c. Bireysel çalışmaya uygun değildir d. Üretim süreci gerektirmesi e. Tepegöze bağlı kalma</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi özel ders yazılımlarının genel yapısında bulunan unsurlardan biri <u>değildir</u>?</p> <p>a. Plan yapma b. Giriş bölümü c. Bilginin sunulması d. Soru-cevap e. Cevabı değerlendirme</p> <p>3. “ <i>Dünya üzerindeki tüm bilgisayar ağlarını birbirine bağlayan ve bu şekilde tüm bilgisayarların iletişimini sağlayan uluslar arası en büyük bilgisayar ağına adı verilmektedir.</i> “</p> <p>Tanımı verilen kavram aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Teknoloji b. Uzaktan eğitim c. İnternet d. Algoritma e. Programlama</p> <p>4. Aşağıda verilen kurum ve kısaltma eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?</p> <p>a. org → ticari kuruluşlar b. int → uluslar arası organizasyonlar c. net → ağ işletim ve yönetim kurumları d. gov → devlet kurumları e. mil → askeri kurumlar</p> <p>5. Devinimsel (psikomotor) becerilerin öğretilmesinde, aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisinin en etkili olması beklenir?</p> <p>a. Düz anlatım (takrir) b. Örnek olay incelemesi c. Örneğini gösterip yaptırma d. Soru-cevap e. Küçük grup tartışması</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>1-c, 2-d, 3-c, 4-a, 5-c</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p></p> <p>S. Sadi Seferoğlu PEGEM AKADEMİ YAYINCILIK</p> |

**Yardımcı Kaynaklar ve
Okuma Listesi**



Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin Web

2.0 Araçları 1

Necmi Esgü , Tuğba Kocadağ Ünver
NOBEL YAYIN DAĞITIM

AFB204 YER BİLİMİ


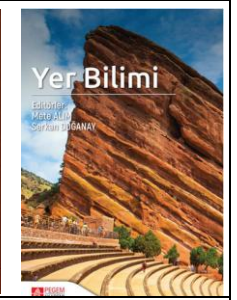
| | |
|---------------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Usta |
| Oda Numarası | A-Z-14 |
| E-posta | erdogan.usta@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Perşembe 13:00-14:00 |
| Ders Zamanı | Çarşamba 15:15-17:00 |
| Derslik | CD11 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğrencilerin üzerinde yaşadıkları kürenin (Yeryüzü küresi), kürenin dahil olduğu Güneş Sistemini ve bu sistemin dahil olduğu Samanyolu Galaksisi'nin ve evren içindeki yerini öğrenerek; kürenin canlı yaşamın oluşması ve var olmasını sürdürmesi için sunduğu olanakları, bu olanakların zaman içindeki değişimi, küremizin doğal olay ver süreçleri ve bunlar içinden doğal afetlerin neler olduğu ve bunlardan korunma yollarını öğretmektir |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Neden Jeoloji (ya da Yer Bilimi)? – Küremizi ve sunduğu çevresel olanakları tanıma/anlama; Yeryüzünün geçmişi, oluşumu ve evren içindeki yeri |
| | Neden yer bilimi ya da jeoloji dersi anlamalı ve jeolojiyi öğrenmeliyiz; jeolojiyi çevremizi tanıma/anlama, ihtiyaçlarımız sağlama, felaketlerden korunma, çevremizi koruma açısından jeolojiyi bilmeli ve öğrenmemiz gerektiğini öğrenmiş olur |
| | Yeryüzünün geçmişinin günümüzden 13.82 milyar önceki büyük patlamaya dayandığını öğrenir |
| | Küremizin katmanlarını oluşturan her tür fiziksel varlığın fermiyon (elektron, proton ve nötron gibi temel parçacıklar) ve bazon (yerçekimi, elektromanyetik ve güçlü ve zayıf çekirdek güçleri) parçacıklarından yapıldığını ve bunun da büyük patlama bağlı olduğunu öğrenir |
| | Güneşin Samanyolu Galaksisi'ne ait bir yıldız olduğunu ve Yeryüzümüzün oluşması için önce Samanyolu Galaksisi'nin sonra Güneş yıldızımızın oluşması gerektiğini öğrenir |
| | Küremizin katmanlarını oluşturan her tür fiziksel varlığı oluşturan maddeyi oluşturan elementlerin bir kısmının büyük patlama nükleosentezi ve bir kısmınsa yıldızsal nükleosentezle yapıldığını ve bunun için yıldızların ve galaksilerin oluşması ve evrimleşmiş olmasının gerektiğini öğrenir |
| | Güneş sisteminin günümüzden ancak 4.71 milyar yıl önce ve büyük patlamadan 9,11 milyar yıl sonra evrimleşebildiğini ve buna bağlı olarak da Yeryüzü ya da gezegenimizin ya da küremizin de Güneş Sisteminden 28 milyon sonra oluştuğunu ve Ay'ın da bundan yaklaşık 1 milyon yıl sonra oluştuğunu öğrenir |
| | Yeryüzü sistemimiz: Yeryüzü Sisteminin atmosferi, litosferi, hidrosferi, krayosferi, pedosferi, antroposferi ve biyosferi |
| | Yeryüzü Sisteminin, sistem teorisine göre alt sistemlerden oluştuğunu ve bunların da temelde litosfer, hidrosfer, atmosfer ve ceyosfer katmanları olduğunu ve zamanla bunlara biyosfer, pedosfer ve antroposfer katmalarının eklenmiş olduğunu öğrenir |

KONU VE KAZANIMLAR

| |
|--|
| Litosferin ya da taş kürenin küremizin hidrosfer ya da su küreden sonra 2. Büyük katmanı olduğunu geçmişten günümüze çok büyük değişimler geçirmiş olduğunu öğrenir |
| Hidrosferin küremizin en büyük ve yaşamın en çok bağlı olan katmanı olduğunu ve bu katmanın gezegenimizde yaşamın ortaya çıkmasında atmosfer ya da hava küreyle birlikte en büyük pay sahibi olduğunu öğrenir |
| Atmosferin küremizde yaşam destekleyen önemli bir katman olduğunu ve geçmişten günümüze sürekli evrimleşerek, önceden evrimleşen fotosentetik canlılar aracılığıyla da bugünkü oksijen seviyesine erişerek türümüzün de içinde olduğu canlıların var olmasına neden olduğunu öğrenir |
| Krayosfer ya da buz kürenin hidrosferle birlikte bir termostat gibi davranarak, Güneşin döngülerine de bağlı bir biçimde küremizin sıcaklığının korunmasında bir termostat görevi görmekte olduğunu öğrenir |
| Pedosfer, antroposfer ve biyosfer katmanlarının yaşam destekleyen küre içinde birlikte var olup evrimleştiğini; pedosfer ya da toprak oluşumunun karasal birincil üretici canlılar sayesinde fotosentez yoluyla fiziksel güneş enerjisini kimyasal ATP enerjisine dönüştürerek, diğer hayvan türleri yanı sıra antroposfer katmanını oluşturan türümüzün var olması için önemli olduğunu öğrenir |
| Yeryüzünün litosfer katmanları; içten dışa doğru: iç öz, dış öz, aşağı manto, geçiş zonu ve astenosfer (birlikte üst manto) ve kabuk; bu katmanların Yeryüzünün fiziksel ve kimyasal özelliklerine göre sınıflanması |
| Yeryüzünün litosfer katmanının çeşitli alt-katmanlardan oluştuğunu ve bunların küremizin en içinden dışına doğru: iç öz, dış öz, aşağı manto, geçiş zonu ve astenosfer (birlikte üst manto) ve kabuktan oluştuğunu öğrenir |
| İç öz katmanının küremizin 6371 km kadar içlerinde ve demir ve nikel elementlerinden oluştuğunu ve katı bir halde bulunduğunu öğrenir |
| Dış öz katmanının içten dışa doğru 5150-2890 km'leri arasında 2260 km kalınlıkta sıvı bir halde olduğunu öğrenir |
| Aşağı manto katmanının 2890-600 km arasında 2290 km kalınlığında ve katı bir halde bulunduğunu öğrenir |
| Üst manto içindeki geçiş zonunun 250 km kalınlığında olduğunu öğrenir |
| Üst manto içindeki astenosfer katmanının 260 km kalınlığında olduğunu öğrenir |
| Kabuk katmanının 150-0 km arasında yer yer kalın yer ince olmak üzere 150 km kalınlığında kıtasal ve okyanusal kabuktan oluştuğunu, ve dağların, depremlerin ve volkanların bu katman üzerinde oluştuğunu öğrenir |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------|--|--------------------------|
| 1 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 11.02.2026 | Neden Jeoloji (ya da Yer Bilimi)? – Küremizi ve sunduğu çevresel olanakları tanıma/anlama; Yeryüzünün geçmişi, oluşumu ve evren içindeki yeri | PY1 |
| 3 18.02.2026 | Yeryüzü sistemimiz: Yeryüzü Sisteminin atmosferi, litosferi, hidrosferi, krayosferi, pedosferi, antroposferi ve biyosferi | PY13 |
| 4 25.02.2026 | Yeryüzünün litosfer katmanları; içten dışa doğru: iç öz, dış öz, aşağı manto, geçiş zonu ve astenosfer (birlikte üst manto) ve kabuk; bu katmanların Yeryüzünün fiziksel ve kimyasal özelliklerine göre sınıflanması | PY1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--------------------|-----------------|-------|---------|----------|----------|---------------|------------|-----------------------|--------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------|-------------|-----------|----------|---------------|----------------|---------------|
| 5 | 04.03.2026 | Fiziksel Jeoloji: Yeryüzünün Motorları: Yeryüzünün enerjisi nereden gelir? Yeryüzünün iç ve Yeryüzünün dış motorları nelerdir. | PY2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 11.04.2026 | Yeryüzünün litosfer katmanları; Paleojeolojisi, levha tektoniği ve Alfred Wegener'in Kıtasal Sürüklenme Teorisi I; | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 18.04.2026 | Yeryüzünün litosfer katmanları; Paleojeolojisi, levha tektoniği ve Alfred Wegener'in Kıtasal Sürüklenme Teorisi II; Kıtasal sürüklenme teorisini destekleyen kanıtlar | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 25.04.2026 | Yeryüzünün litosfer katmanları; litosferik plakaların Yeryüzündeki dağılımı ve 8 büyük plakanın incelenmesi, levha sınırları ve hareketleri: iraksayan, yakınsayan ve dönüştürücü sınırlar | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 08.04.2026 | Yeryüzünün litosfer katmanları ve kaya döngüsü; okyanusların, dağların, vadi ve ovaların ve akarsu ve göllerin oluşumu; volkanik doğa olayları | PY3-PY4-PY15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 15.04.2026 | Yeryüzünün atmosfer katmanı ve geçmişten günümüze atmosferin evrimi; iklim ve iklime bağlı doğa olayları: sel, tayfun ve diğerleri | PY3-PY4-PY15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 22.04.2026 | Yeryüzünün pedosferi, toprak oluşumu ve Yeryüzündeki besin döngüleri: Azot, Kükürt, Karbon, Oksijen, Su, Fosfor döngüleri ve canlı yaşam; Yeryüzünün ekosistemleri ve biyotik ve abiyotik faktörlerin etkileşimi | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 29.04.2026 | Yeryüzünün antroposferi, hidrosferi ve biyosferi (insan, su ve canlı küre); insanın küresiyle olan ilişkileri: insan ve oksijen ve suyun önemi; insanın küresi üzerindeki etkileri ve çevresel sorunlar | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 06.05.2026 | Yeryüzünün krayosferi (buzul katmanı) ve küresel ısınma; küresel ısınma ve türümüzün geleceği; geçmişten günümüze yok olmalar; günümüzde türler 6. Büyük olmayı mı yaşamakta | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13.05.2026 | Yeryüzünün krayosferi (buzul katmanı) ve küresel ısınma; küresel ısınma ve türümüzün geleceği; geçmişten günümüze yok olmalar; günümüzde türler 6. Büyük olmayı mı yaşamakta | PY1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Örnek Sorular | <p>1. Küremiz günümüzden ----- milyar yıl önce Güneş Sistemi içinde oluşmuştur?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. 9</td> <td>b. 20</td> <td>c. 4.55</td> <td>d. 13.82</td> <td>e. 0,028</td> </tr> </table> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi elementlerin oluşmasında yaşanmış bir süreçtir?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. astenosfer</td> <td>b. orojeni</td> <td>c. kıtasal sürüklenme</td> <td>d. levha tektoniği</td> <td>e. nükleosentez</td> </tr> </table> <p>3. Aşağıdakilerin hangisi toprak katmanı anlamına gelen küremizin bir katmanıdır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. atmosfer</td> <td>b. buz küre</td> <td>c. pedosfer</td> <td>d. hidrosfer</td> <td>e. litosfer</td> </tr> </table> <p>4. Aşağıdakilerden hangisi türümüz bireylerinin oluşturduğu bir Yeryüzü katmanıdır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. pedosfer</td> <td>b. atmosfer</td> <td>c. krayosfer</td> <td>d. antroposfer</td> <td>e. biyosfer</td> </tr> </table> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi litosferin en kalın katmanıdır?</p> <table border="1"> <tr> <td>a. dış öz</td> <td>b. iç öz</td> <td>c. geçiş zonu</td> <td>d. aşağı manto</td> <td>e. astenosfer</td> </tr> </table> | | | a. 9 | b. 20 | c. 4.55 | d. 13.82 | e. 0,028 | a. astenosfer | b. orojeni | c. kıtasal sürüklenme | d. levha tektoniği | e. nükleosentez | a. atmosfer | b. buz küre | c. pedosfer | d. hidrosfer | e. litosfer | a. pedosfer | b. atmosfer | c. krayosfer | d. antroposfer | e. biyosfer | a. dış öz | b. iç öz | c. geçiş zonu | d. aşağı manto | e. astenosfer |
| a. 9 | b. 20 | c. 4.55 | d. 13.82 | e. 0,028 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. astenosfer | b. orojeni | c. kıtasal sürüklenme | d. levha tektoniği | e. nükleosentez | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. atmosfer | b. buz küre | c. pedosfer | d. hidrosfer | e. litosfer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. pedosfer | b. atmosfer | c. krayosfer | d. antroposfer | e. biyosfer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. dış öz | b. iç öz | c. geçiş zonu | d. aşağı manto | e. astenosfer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anahtarı | 1-c, 2-e, 3-d, 4-d, 5-c | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Kaynak Kitap</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kolektif Heyet (Mete Alım ve Serkan Doğanay). (2019). Yer Bilimi. Pegem Akademi Yayıncılık - İhsan Ketin. (2016). Genel Jeoloji Yerbilimlerine Giriş. Seçkin Yayıncılık. - Lutgens Tarbuck Tasa. 2014. Genel Jeoloji - Temel Kavramlar. Editör: Cahit Helvacı. Çeviri (Kolektif Heyet) Nobel Akademik Yayıncılık |  |  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aydın Büyüksaraç. (2018). Deprem Bilimi. Seçkin Yayıncılık | | |

3. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI

AFB304 FEN ÖĞRETİMİ VE LABORATUVAR UYGULAMALARI-II

| | |
|---|--|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Dekant KIRAN |
| Oda Numarası | A-315 |
| E-posta | dekant.kiran@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Salı 13:15-15:00 |
| Ders Zamanı | Çarşamba 13:15-16:00 |
| Derslik | (Fizik, Kimya Laboratuvarları) |
| Dersin Amacı | Bu derste, fen bilgisi öğretmen adaylarının fen bilgisi dersine ilişkin laboratuvar uygulamalarının fen öğretimi açısından önemini anlaması, deney yapma becerisi kazanması, Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan fizik, kimya, biyoloji, çevre, yer bilimi konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanmasını öğrenmesi amaçlanmaktadır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN FİZİK KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLERİN PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE RAPORLANMASI |
| | Deney için araştırma sorusu yazar |
| | Deney için hipotez kurar |
| | Deney için düzenek kurar |
| | Deneyi için hipotezi test eder |
| | Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| | Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| | Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| | Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |
| | ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN FİZİK KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLERİN PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE RAPORLANMASI |
| | Deney için araştırma sorusu yazar |
| | Deney için hipotez kurar |
| | Deney için düzenek kurar |
| | Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker | |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar | |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır | |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. | |
| ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN FİZİK KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI | |

KONU VE KAZANIMLAR

| |
|---|
| ÇEŞİTLİ DENEYLERİN PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE RAPORLANMASI |
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |
| BASİT VE UCUZ MALZEMELERLE FİZİK DENEYLERİ YAPMA |
| Basit ve ucuz malzemelerle deneyler yapabileceğini kavrar |
| Basit ve ucuz malzemelerle deneylerle yapılabilecek deneyleri bilir |
| Basit ve ucuz malzemelerle deney tasarlar |
| Tasarladığı deneyi sınıf arkadaşlarına sunar |
| ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN KİMYA KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLERİN PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE RAPORLANMASI |
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |
| ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN KİMYA KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLERİN PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE RAPORLANMASI |
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |
| ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN KİMYA KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLERİN PLANLANMASI, YÜRÜTÜLMESİ VE RAPORLANMASI |
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |

KONU VE KAZANIMLAR

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN BİYOLOJİ KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLER

| |
|---|
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN BİYOLOJİ KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLER

| |
|---|
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN BİYOLOJİ KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLER

| |
|---|
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN ÇEVRE KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLER



| |
|---|
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |
| Deney için düzenek kurar |
| Deneyi için hipotezi test eder |
| Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker |
| Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar |
| Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır |
| Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. |

ORTAOKUL 7. VE 8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN YER BİLİMİ KONULARININ DOĞASINA UYGUN FARKLI LABORATUVAR YAKLAŞIMLARINA DAYALI ÇEŞİTLİ DENEYLER

| |
|-----------------------------------|
| Deney için araştırma sorusu yazar |
| Deney için hipotez kurar |

| | | Deney için düzenek kurar | |
|-------------|--|--|--|
| | | Deneyi için hipotezi test eder | |
| | | Deneyde bulduğu sonuçları tabloya döker | |
| | | Deneyde bulduğu sonuçları yorumlar | |
| | | Deneyde bulduğu sonuçları grup arkadaşları ile tartışır | |
| | | Deneyde bulduğu sonuçları raporlaştırır. | |
| | | DENEYLERDE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNİN ÖNEMİ | |
| | | Bilimsel süreç becerilerini tanımlar | |
| | | Bilimsel süreç becerilerini sıralar | |
| | | Bilimsel süreç becerilerini temel, nedensel ve deneysel olarak sınıflandırır | |
| | | Bilimsel süreç becerilerine örnek verir | |
| | | Deneylerde bilimsel süreç becerilerinin önemini ifade eder. | |
| | | DENEYLERDE ÖĞRENCİ PERFORMANSLARININ (BİLGİ, BECERİ, TUTUM-DEĞER) DEĞERLENDİRİLMESİNDE KULLANILACAK YAKLAŞIMLAR | |
| | | Performans değerlendirme yaklaşımlarını tanımlar | |
| | | Deney değerlendirme kontrol listesi hazırlar | |
| | | Akran değerlendirme formu oluşturur | |
| | | Deneylerde öğrenci performanslarının (bilgi, beceri, tutum-değer) değerlendirilmesinde kullanılacak yaklaşımlar arasında bilinçli seçim yapar. | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği | |
| 1 | 04.02.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan fizik konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması | PY2, PY5, PY10 | |
| 2 | 11.02.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan fizik konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması | PY2, PY5, PY10 | |
| 3 | 18.02.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan fizik konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması | PY2, PY5, PY10 | |
| 4 | 25.02.2026 Basit ve ucuz malzemelerle fizik deneyleri yapma | PY5, PY8 | |
| 5 | 04.03.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan kimya konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması | PY2, PY5, PY10 | |
| 6 | 11.04.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan kimya konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması | PY2, PY5, PY10 | |
| 7 | 18.04.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan kimya konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneylerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması | PY2, PY5, PY10 | |
| | 25.04.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan biyoloji konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneyler | PY2, PY5, PY10 | |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 Ara Sınav | PY2, PY5, PY10 | |
| 10 | 08.04.2026 Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan biyoloji konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneyler | PY2, PY5, PY10 | |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--|----------------|
| 11 | 15.04.2026 | Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan çevre konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneyler | PY2, PY5, PY10 |
| 12 | 22.04.2026 | Ortaokul 7. ve 8. sınıf Fen Bilimleri dersi öğretim programı kapsamında yer alan yer bilimi konularının doğasına uygun farklı laboratuvar yaklaşımlarına dayalı çeşitli deneyler | PY2, PY5, PY10 |
| 13 | 29.04.2026 | Deneylerde bilimsel süreç becerilerinin önemi | PY1, PY2, PY10 |
| 14 | 06.05.2026 | Deneylerde öğrenci performanslarının (bilgi, beceri, tutum-değer) değerlendirilmesinde kullanılacak yaklaşımlar | PY1, PY10 |
| | 13.05.2026 | Dönem sonu değerlendirmesi | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | <p>1. Suda erimeyen bir cisim, suya bırakıldığında yarısı suya batmış olarak dengede kalıyor. Bu cisme etki eden kaldırma kuvvetinin, cismin ağırlığı ile ilişkisi aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?</p> <p>A) Cismin ağırlığına eşittir. B) Cismin ağırlığının yarısına eşittir. C) Cismin ağırlığının iki katına eşittir. D) Cismin ağırlığının dört katına eşittir. E) Hiçbiri</p> <p>2. Menekşe bitkisiyle aşağıdaki gözlemler yapılmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menekşe bitkisi, karanlık ortama alındığında zamanla yeşil yaprakların sarardığı, yeni çıkan yaprakların ise açık sarı veya renksiz olduğu gözlenmiştir. • Bu bitki karanlık ortamdan, güneş ışığı alan ortama alındığında ise açık sarı ve renksiz yaprakların zamanla yeşil renk aldığı, yeni çıkan yaprakların da yeşil renkli olduğu gözlenmiştir. <p>Buna göre aşağıdaki yargılardan hangisi doğrudur?</p> <p>A) Canlılarda fenotipin ortaya çıkmasında genler etkili değildir. B) Çevrenin etkisiyle ortaya çıkan bazı özellikler kalıtsal değildir. C) Çevre etkenleri canlılarda her zaman zararlı değişimlere yol açar. D) Çevre etkenleri canlılarda her zaman yeni türlerin oluşmasına yol açar. E) Hiçbiri</p> <p>3. Bir öğretmen öğrencilerine laboratuvarında yapılacak bir deneyi aşamalar hâlinde vermiştir. Bu aşamalar şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deney tüpüne bir miktar hidroklorik asit çözeltisi koyunuz. • Bu deney tüpünün içine kalsiyum parçaları atınız. • Kimyasal tepkime sırasında hidrojen gazı çıkışını gözlemleyiniz. <p>Öğrencilerin yapacağı bu deneyin denklemlerle gösterimi aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>A) $HCl_{(suda)} + K_{(k)} \longrightarrow KCl_{(suda)} + 1/2H_{2(g)}$ B) $2HCl_{(suda)} + Ca_{(k)} \longrightarrow CaCl_{2(suda)} + H_{2(g)}$ C) $HCl_{(suda)} + KOH_{(k)} \longrightarrow KCl_{(suda)} + H_{2}O_{(s)}$ D) $2HCl_{(suda)} + Ca(OH)_{2(k)} \longrightarrow CaCl_{2(suda)} + H_{2}O_{(s)}$</p> <p>5. Bir maddenin fiziksel hâlinin bazı özellikleri aşağıda verilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanecikleri arasındaki çekim kuvveti çok fazladır. • Taneciklerinin hareket enerjisi çok az olup tanecikleri sadece titreşim hareketi yaparlar. | |

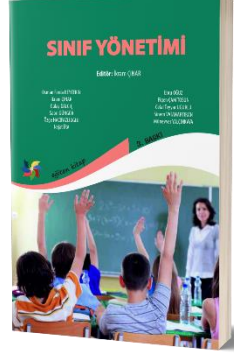
| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Bu maddenin tanecikleri arasındaki çekim kuvvetini azaltmak ve taneciklerinin hareket enerjisini arttırmak için aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?</p> <p>A) Maddenin kütlesi artırılmalı B) Maddenin kütlesi azaltılmalı C) Madde dışarıya ısı vermeli D) Madde dışarıdan ısı almalı E) Hepsi</p> <p>6. Yapılan bir çalışmada tuza dayanıklılık geni aktarılmış domates bitkisinin normal ve tuzlu topraklarda gelişim gösterebildiği, bu genin aktarılmadığı domates bitkisinin ise yalnızca normal topraklarda geliştiği gözlenmiştir.</p> <p>Yapılan bu çalışmaya göre; I. Gen aktarımı yapılan domates bitkisinin yayılış alanı genişletilebilir. II. Gen aktarımı yapılmayan domates bitkisinin yalnızca çok tuzlu topraklarda gelişmesi beklenir. III. Tuza dayanıklılık geni aktarılmış domates bitkisinin yalnızca çok tuzlu topraklarda gelişmesi beklenir.</p> <p>Yorumlarından hangilerine ulaşılabilir? A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III</p> |
| Cevap Anahtarı | 1)A 2)B 3)B 3)D 5)A |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Fethiye Karşlı Çiğdem Şahin Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık</p>  <p>Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I-II</p> <p>Bilimsel Süreci Becerilerini Geliştirmeye ve Kavramsal Öğrenmeye Katkı Sağlayabilecek Denevler</p> <p>Edtörler: Yrd. Doc. Dr. Fethiye Karşlı - Yrd. Doc. Dr. Çiğdem Şahin</p> <p>PEGEM AKADEMİ</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Yazar/Editör: Tohit Güneş; Dilek Çelikler, M. Handan Güneş, Sibel Demir Kaçan Ankara: Anı Yayınları</p>  <p>FEN BİLGİSİ LABORATUVAR DENEYLERİ</p> <p>Edtör Yazar Prof. Dr. Tohit GÜNEŞ</p> <p>Yazarlar Doc. Dr. M. Handan GÜNEŞ Doc. Dr. Dilek ÇELİKLER Dr. Sibel DEMİR KAÇAN</p> <p>Gözetim ve Denetim 3. Baskı</p> <p>ANIZ</p> |

MB511 SINIF YÖNETİMİ

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Arş Gör Dr. Avni ÜNAL |
| Oda Numarası | A-107 |
| E-posta | avni.unal@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Perşembe 10:15-12:00 |
| Derslik | BD11 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır. |
| | <p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>SINIFI YÖNETİMİNİN TEMELLERİ</p> <p>Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.</p> <p>Yönetim kavramını bilir.</p> <p>Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.</p> <p>Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.</p> <p>Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.</p> <p>Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.</p> <p>SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER</p> <p>Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.</p> <p>SINIF ORTAMININ FİZİKSEL OLARAK DÜZENLENMESİ</p> <p>Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.</p> <p>Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini bilir.</p> <p>Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini bilir.</p> <p>Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.</p> <p>Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirebilir.</p> <p>Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.</p> <p>Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.</p> <p>Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.</p> <p>Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.</p> <p>Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.</p> <p>SINIF YÖNETİMİNDE GRUP DİNAMİĞİ VE BÜTÜNLEŞME</p> <p>Birey ve grup ilişkisini kavrar.</p> <p>Sosyal grupların özelliklerini bilir.</p> <p>Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini kavrar.</p> <p>Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.</p> <p>Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri kavrar.</p> <p>KURALLAR VE KURAL KOYMA</p> <p>Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini bilir.</p> |

| | |
|--|---|
| | İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar. |
| | Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini kavrar. |
| | SINIF DİSİPLİNİ I |
| | Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder. |
| | Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar. |
| | Pozitif disiplin anlayışını içselleştirir. |
| | Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır. |
| | Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir. |
| | SINIF DİSİPLİNİ II |
| | Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar. |
| | Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır. |
| | Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar. |
| | ÖĞRETİM SÜRECİNDE İLETİŞİM |
| | Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır. |
| | İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar. |
| | Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir. |
| | Etkili iletişim davranışlarını kavrar. |
| | Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder. |
| | SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ |
| | Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder. |
| | Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar. |
| | Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar. |
| | Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir. |
| | Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder. |
| | SINIF İÇİ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİN YÖNETİMİ |
| | Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder. |
| | Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar. |
| | Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar. |
| | SINIFTA GÜDÜLEME |
| | Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir. |
| | Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar. |
| | Eğitimde güdülemenin önemini fark eder. |
| | Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar. |
| | Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar. |
| | Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir. |
| | İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR VE ÖNLEME TEKNİKLERİ |
| | İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder |
| | İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar |
| | İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir. |
| | İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar. |
| | GENEL DEĞERLENDİRME VE DÖNÜT |
| | Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir. |


| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 1 05.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 12.02.2026 | Sınıf yönetiminin temelleri | PY3 |
| 3 19.02.2026 | Sınıf yönetimini etkileyen faktörler | PY3, PY5, PY6 |
| 3 26.02.2026 | Sınıf ortamının fiziksel olarak düzenlenmesi | PY8 |
| 5 05.03.2026 | Sınıf yönetiminde grup dinamiği ve bütünleşme | PY5 |
| 6 12.03.2026 | Kurallar ve kural koyma | PY3, PY5, PY6 |
| 7 19.03.2026 | Sınıf disiplini I | PY3, PY5, PY8 |
| 26.03.2026 | Sınıf disiplini II | PY9, PY6 |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 09.04.2026 | Öğretim sürecinde iletişim | PY9 |
| 10 16.04.2026 | Sınıfta zaman yönetimi | PY3, PY5, PY6 |
| 11 23.04.2026 | Sınıf içi öğretim etkinliklerinin yönetimi | PY3, PY5, PY6 |
| 12 30.04.2026 | Sınıfta güdüleme | PY3, PY5, PY6 |
| 13 07.05.2026 | İstenmeyen davranışlar ve önleme teknikleri | PY3, PY5, PY6 |
| 13 14.05.2026 | Genel değerlendirme ve dönüt | PY3, PY5, PY6 |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | <p>1. Sınıf yönetiminin en temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Sınıfta disiplini sağlamak</p> <p>b) Akademik öğrenmenin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlamak</p> <p>c) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak</p> <p>d) Kurallara uyulmasını sağlamak</p> <p>e) Öğrencilerin iyi zaman geçirmesini sağlamak</p> <p>2. Aşağıdakilerden hangisi sınıf kurallarının öğretilip benimsetilmesi ile ilgili ilkeler arasında sayılamaz?</p> <p>a) İlk derste kuralların üzerine tartışın.</p> <p>b) Her kuralla ilgili beklentileri belirleyin.</p> <p>c) Kuralların gerekçelerini tartışmaya açmayın.</p> <p>d) Her kurala örnek verin ve olumlu yanına vurgu yapın.</p> <p>e) Kurallara uyulduğunda ya da uyulmadığında sonuçlarının ne olacağı ile ilgili bilgilendirin.</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi başarısız öğrenme gruplarının özellikleri arasında sayılamaz?</p> <p>a) Grubun bazı üyelerinin grupta daha baskın olması</p> <p>b) Bazı grup üyelerinin grubun diğer üyeleriyle eşit derecede etkileşimde bulunmaması</p> <p>c) Grup üyelerinin birbirlerini dinlememesi</p> <p>d) Grup üyelerinin birbirlerine karşı düşmanca tavırlarının olması</p> <p>e) Grup üyelerinin öğretmene bağımlı olmaması</p> <p>4. Okullarımızda ağırlıklı biçimde sıralı yerleşim düzeninin kullanılmasının en öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a) Bilişsel ve davranışçı yaklaşıma uygun olması</p> <p>b) Düz anlatıma uygun olması</p> <p>c) Benimsenen eğitim felsefelerine uygun olması</p> <p>d) Ekonomik olması</p> <p>e) Öğretmen ve yöneticilerin tercihlerinin bu yönde olması</p> <p>5. Aşağıda verilen öğretmen mesleki yeterliklerinden hangisinin öğretimden çok eğitime ilgili boyutları içerdiği ileri sürülebilir?</p> <p>a) Yüksek düzeyde alan bilgisi</p> <p>b) Yüksek düzeyde meslek bilgisi</p> <p>c) Yüksek düzeyde genel kültür</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | d) Mesleğe karşı olumlu tutum e) Öğrenciye iyi bir model olma | |
| Cevap Anahtarı | 1-b, 2-c, 3-e, 3-d, 5-e | |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Çınar, İkrım (Editör) (2017). Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1, 2, 3, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12. bölümler</p> |  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <ul style="list-style-type: none">– Gordon, Thomas (2003). Etkili öğretmenlik eğitimi. İstanbul: Sistem Yayıncılık.– Bolat, Özgür (2016). Beni ödülle cezalandırma. Ankara: Doğan Kitap. | |

AFB302 FEN ÖĞRETİMİ 2

| | |
|--|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Aykut Emre Bozdoğan |
| Oda Numarası | A-333 |
| E-posta | aykut.bozdogan@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Çarşamba 08:15-09:00 |
| Ders Zamanı | Çarşamba 09:15-12:00 |
| Derslik | CD11 |
| Dersin Amacı | Fen öğretiminin amaçları, fen okuryazarlığı; fen öğretiminde yaygın olarak kullanılan öğrenme kuramları, fen alanında yaygın olarak görülen kavram yanlışları, öğretim strateji, yöntem, teknikleri, materyaller ve uygulamaları (sunuş yoluyla öğretim stratejisi, buluş yoluyla öğrenme stratejisi, işbirlikli öğrenme, gösteri); laboratuvar teknikleri, laboratuvar güvenliği, basit malzemelerin fen öğretiminde kullanılması, kavram öğretimi ve grafiksel araçların kullanımı (kavram haritası, v-diyagramı, bildiklerim-merak ettiklerim-öğrendiklerim çizelgeleri vb.) analogilerle öğretim tekniği, birleştirici benzetme vb.); fen öğretiminde bilimsel modellerin kullanımı; öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımını temel alan ders planı hazırlanması ve uygulanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | FEN ÖĞRETİMİNİN AMAÇLARI, FEN OKURYAZARLIĞI |
| | Fen öğretiminin amaçlarını bilir. |
| | Fen okuryazarlığını ve seviyelerini kavrar. |
| | FEN ÖĞRETİMİNDE YAYGIN OLARAK KULLANILAN ÖĞRENME KURAMLARI |
| | Yapılandırmacı yaklaşımı kavrar |
| | Çoklu Zekâ kuramını bilir |
| | İşbirlikli öğrenmeyi bilir |
| | FEN ALANINDA YAYGIN OLARAK KULLANILAN ÖĞRETİM STRATEJİ, YÖNTEM, TEKNİKLERİ, MATERYALLER VE UYGULAMALARI |
| | Sunuş yoluyla öğretim stratejisini kavrar |
| | Buluş yoluyla öğretim stratejisini kavrar |
| | Araştırma-İnceleme yoluyla öğretim stratejisini kavrar |
| | Öğrencileri aktif kılan öğretim yöntem ve tekniklerini bilir. |
| | LABORATUVAR GÜVENLİĞİ |
| | Elektrik ile ilgili deneylerde alınacak güvenlik önlemlerini bilir. |
| | Kimyasallarla yapılan deneylerde alınacak güvenlik önlemlerini bilir. |
| | KAVRAM ÖĞRETİMİ |
| Fen kavramlarının öğretiminin nasıl yapılacağını kavrar | |
| Fen derslerinde sıkça karşılaşılan kavram yanlışlarını tespit eder ve giderir. | |
| FEN ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL MODELLERİN KULLANIMI | |
| Fen derslerinde kullanılacak uygun modelleri bilir ve kullanır. | |

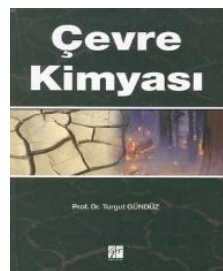
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 04.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 11.02.2026 | Fen öğretiminin amaçları, | PY1 |
| 18.02.2026 | Fen okuryazarlığı | PY1 |
| 25.02.2026 | Yapılandırmacı yaklaşım | PY1- PY2-PY8 |
| 04.03.2026 | Çoklu Zekâ kuramı | PY1- PY2-PY8 |
| 11.04.2026 | İşbirlikli öğrenme | PY1- PY3 |
| 18.04.2026 | Sunuş ve Buluş yoluyla öğretim stratejisi | PY1- PY5 |
| 25.04.2026 | Ara Sınav | |
| 4-12 Nisan 2026 | Laboratuvar güvenliği | PY1- PY7 |
| 08.04.2026 | Kavram öğretimi | PY1- PY5 |
| 15.04.2026 | Fen öğretiminde bilimsel modellerin kullanımı | PY1- PY5-PY10 |
| 22.04.2026 | Araştırma inceleme yoluyla öğrenme stratejisi | PY1- PY9-PY10 |
| 29.04.2026 | Uygulama | PY1- PY9-PY10 |
| 06.05.2026 | Uygulama | PY1- PY9-PY10 |
| 13.05.2026 | Uygulama | PY1- PY9-PY10 |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve uygulamalı final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi ya da hangileri yanlıştır? (Çoklu Zekâ Kuramı: ÇZK)</p> <p>I. ÇZK'na göre bireyler doğuştan zekidir ya da değildir II. ÇZK'na göre zekâ geliştirilebilir yapıdadır III. ÇZK'na göre zekâ bireyin yaşadığı çevreden bağımsızdır IV. ÇZK'na göre bireylerde bazı zekâ alanları varken, bazı zekâ alanları yoktur a) I-II b) I-III c) I-II-IV d) I-III-IV e) Hepsi</p> <p>2. 5E öğretim modelinin sırası aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?</p> <p>a)Girme-Açıklama-Keşfetme-Derinleştirme-Değerlendirme b)Girme- Keşfetme-Açıklama- Derinleştirme-Değerlendirme c)Girme-Derinleştirme-Açıklama-Keşfetme- Değerlendirme d)Girme-Açıklama-Keşfetme-Değerlendirme-Derinleştirme e)Girme-Keşfetme-Derinleştirme-Değerlendirme-Açıklama</p> <p>3. Sunuş yoluyla öğretme yaklaşımını etkili bir biçimde kullanmak isteyen bir öğretmen aşağıdakilerden hangisini öncelikli olarak göz önünde bulundurur?</p> <p>a) Sınıfta seviye grupları oluşturma b) İçeriğin aktarılmasına ayrılan süreyi ekonomik kullanma c) İlke ve genellemeleri dolaylı olarak tanıtmaya çalışma d) İçeriği düzenli ve anlamlı biçimde sunmaya çalışma e) Konuyla ilgili öğrenmeleri bir problem üzerinde örneklendirme</p> <p>3. Öğretmen, sınıfında altı düşünce şapkası tekniğini uygulamak istemektedir. Bu amaçla sınıfa getirdiği yarısı dolu bir su bardağını masasına koyar. Düşünce şapkalarını da öğrencilere dağıtarak öğrencilerinden şapkaların rengine uygun yorumlar yapmalarını ister.</p> <p>Buna göre, aşağıdaki öğrenci yorumu-şapka rengi eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?</p> <p>a) Bardağın yarısı boştur. – Siyah b) Bu güzel bardağın içindeki su, hayatı temsil etmektedir. – Kırmızı c) Bu su temiz değildir. – Yeşil d) Bardağın yarısı doludur. – Sarı e) Bardağın yarısı dolu, yarısı boştur. – Mavi</p> <p>5. “Bir öğretmen, öğrencilerine “Türkiye’de trafik kazalarını azaltmak için neler yapılmalıdır?” sorusunu yönelterek 15 dakika boyunca öğrencilerinin görüş ve düşüncelerini söylemelerini ve bunları iki öğrencinin tahtaya yazmasını istemiştir.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Daha sonra yazılan bu görüş ve düşünceleri sınıftaki tüm öğrencilerle birlikte değerlendirmiştir.”</p> <p>Buna göre öğretmen aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanmıştır?</p> <p>a) Beyin fırtınası b) Soru-cevap c) Forum d) Akvaryum e) Çember</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-d, 2-b, 3-d, 3-c, 5-a |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Karamustafaoğlu ve diğ. (2018). Güncel Yaklaşım ve Yöntemlerle Etkinlik Destekli Fen Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Tekbıyık A. ve Çakmakçı, G. (2018). Fen Bilimleri Öğretimi ve STEM Etkinlikleri. Ankara: Nobel Yayıncılık. |

ASFB907 KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ

| | |
|---------------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Murat Sadıkoğlu |
| Oda Numarası | A-326 |
| E-posta | murat.sadikoglu@gop.edu.tr |
| Ofis Saatleri | Pazartesi 11:15-12:00 |
| Ders Zamanı | Pazartesi 15:15-17:00 |
| Derslik | CD6 |
| Dersin Amacı | Bu ders ile öğrencilere kimyasal ve radyoaktif atıklar ile ilgili temel kavramların, geri kazanım, depolama, kimyasal ve radyasyon kaynaklı kirliliklerin insan ve çevre sağlığına etkilerinin, kirliliklerden korunma yöntemlerinin öğretilmesi amaçlanmıştır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | ÇEVRE, ÇEVRE KİMYASI VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ KAVRAMLARI, BAZI ÇEVRESEL KURULUŞLAR VE GÖREVLERİ |
| | Çevre, çevre kirliliği ve çevre kimyası kavramlarını anlar. Çevresel kuruluşlar ve görevleri hakkında bilgi edinir. |
| | ÇEVRE UNSURLARINA GÖRE ÇEVRE KİRLİLİĞİNİN SINIFLANDIRILMASI, HAVA KİRLİLİĞİ, SU KİRLİLİĞİ, TOPRAK KİRLİLİĞİ |
| | Çevre unsurlarını ve bu unsurlara göre çevre kirliliğini öğrenir. Çevre unsurlarının kirlenmesine sebep olan insan faaliyetlerini öğrenir. |
| | ÇEVRE KİRLİLİĞİNİN NEDENLERİ, İNSANLARIN ÇEVREYE OLAN ETKİLERİ, ÇEVRENİN İNSANLAR ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ. |
| | Çevre kirliliğinin nedenlerini öğrenir. İnsanların çevreye olan etkilerini öğrenir Çevrenin insanlar üzerine olan etkilerini öğrenir Çevrenin kirliliğinin diğer canlı cansız varlıklar üzerine olan etkilerini öğrenir. |
| | ÇEVRENİN İNORGANİK GAZLARLA KİRLENMESİ |
| | Çevre kirliliğine sebep olan inorganik gaz türlerini ve etkilerini öğrenir. |
| | ÇEVRENİN AĞIR METALLERLE, ANYONLARLA VE MADENCİLİKLE KİRLENMESİ |
| | Çevre kirliliğine sebep olan ağır metalleri ve etkilerini öğrenir. |
| | AĞIR METALLERİN ZEHİRLİLİKLERİ, ÇEVRE İÇİN ZARARLI ANYONLAR |
| | Ağır metallerin toksin özelliklerini öğrenir. |
| | ÇEVRENİN ORGANİK MADDELERLE KİRLENMESİ |
| | Çevre kirliliğine sebep olan başlıca organik maddeleri ve etkilerini öğrenir. BAZI ORGANİK MADDELER VE ÖZELLİKLERİ |

| | Çevre kirliliğine sebep olan organik maddelerin etkilerini öğrenir. | |
|----------------------|---|--------------------------|
| | ATMOSFER: TROPOSFERDE MEYDANA GELEN OLAYLAR | |
| | Troposfer tabakasında meydana gelen olayları öğrenir | |
| | ÇEVRE SULARININ KİRLENMESİ | |
| | Çevre sularının kirlenmesinin nedenlerini öğrenir | |
| | AKUATİK ÇEVRE, KOLLOİDLER, SÜSPANSİYONLAR VE SEDİMENTLER | |
| | Akarsularda, göllerde ve denizlerde meydana gelen kirlilik birikmelerini öğrenir. | |
| | DOĞAL VE ATIK SULARIN ARITILMASI | |
| | Doğal ve atık suların arıtma proseslerini öğrenir. | |
| | RADYOAKTİF ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ | |
| | Radyoaktif atıkların çevre üzerine etkilerini öğrenir | |
| | RADYOAKTİF ATIKLAR, BUNLARLA MÜCADELE VE NÜKLEER ENERJİ | |
| | Radyoaktif atıklarla mücadele ve nükleer enerjinin önemini öğrenir | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 02.02.2026 | Çevre, çevre kimyası ve çevre kirliliği kavramları, bazı çevresel kuruluşlar ve görevleri | PY2-PY3 |
| 2 09.02.2026 | Çevre unsurlarına göre çevre kirliliğinin sınıflandırılması, hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği | PY2-PY3-PY7 |
| 3 16.02.2026 | Çevre kirliliğinin nedenleri, insanların çevreye olan etkileri, çevrenin insanlar üzerindeki etkileri | PY2- PY10 |
| 4 23.02.2026 | Çevrenin inorganik gazlarla kirlenmesi | PY2- PY7 |
| 5 02.03.2026 | Çevrenin ağır metallerle, anyonlarla ve madencilikle kirlenmesi | PY2- PY3 |
| 6 09.03.2026 | Ağır metallerin zehirlilikleri, çevre için zararlı anyonlar | PY2 |
| 7 16.03.2026 | Çevrenin organik maddelerle kirlenmesi | PY2- PY7 |
| 8 23.03.2026 | Bazı organik maddeler ve özellikleri | PY7 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav |
| 9 13.04.2026 | Atmosfer: troposferde meydana gelen olaylar | PY2- PY7 |
| 10 20.04.2026 | Çevre sularının kirlenmesi | PY2- PY3 |
| 11 27.04.2026 | Akuatik çevre, kolloidler, süspansiyonlar ve sedimentler | PY1- PY5 |
| 12 04.05.2026 | Doğal ve atık suların arıtılması | PY2- PY7-PY10 |
| 13 11.05.2026 | Radyoaktif atıklar ve çevre kirliliği | PY2- PY7 |
| 13 18.05.2026 | Radyoaktif atıklar, bunlarla mücadele ve nükleer enerji | PY2- PY7 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve uygulamalı final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | <p>1. Organik maddelerin tam yanmaması sonucu meydana gelen ve çapları 5 µm den daha küçük olan karbonlu parçacıklarla karışık havaya denir.</p> <p>a) Duman b) İs c) Smut d) Smog e) Atık</p> <p>2. Hava Kirliliği ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a) Azot oksitleri ve kükürt oksitleri asit yağmurlarına neden olur.</p> <p>b) Atmosferdeki CO₂ gazının artması yer yüzünde sera etkisi oluşturur.</p> <p>c) Atmosferde CH₃ ve N₂O gazlarının artması küresel ısınmada etkili değildir.</p> <p>d) Güneş enerjisi, rüzgar enerjisi ve jeotermal enerjinin kullanılması hava kirliliğini azaltan önlemlerdendir.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>e) Sanayi kuruluşlarının bacalarına takılan filitreler atmosfere salınan zararlı gazları tutar.</p> <p>3. Aşağıdakilerden hangisi hava, su veya toprakta kirliliğe neden olan maddelerin özelliği değildir?</p> <p>a) Canlıların sağlığı üzerinde olumsuz etkiye sahip olması b) Ekolojik denge üzerinde olumsuz etkisi olmaması ve kolay geri dönüşümlü olması c) Deniz ve göllerde alglerin oluşması d) Doğal koşullarda parçalanmasının uzun zaman alması e) Biyolojik olarak parçalanmayan maddeler olması</p> <p>3. Çevre kirliliğinin azaltılması için aşağıdakilerden hangisinin yapılması uygun değildir?</p> <p>a) Organik sıvıların su kaynaklarına dökülmemesi b) Fosil yakıtların kullanımının azaltılması c) Tarımda yapay gübre kullanımının yaygınlaştırılması d) Endüstriyel atıkların arıtıldıktan sonra ortama salınması e) Plastik malzemelerin geri dönüşüm programlarına göre tekrar kullanıma kazandırılması</p> <p>5. Asit yağmurları; I. İnsanlarda cilt ve solunum yolu rahatsızlıkları II. Metal malzemelerde korozyona neden olma III. Sulardaki canlı yaşamına olumsuz etkileme olaylarından hangilerine neden olur?</p> <p>a) Yalnız I b) Yalnız III c) I ve II d) I ve III e) I, II ve III</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-a, 2-c, 3-e, 3-c, 5-e |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Prof. Dr. Turgut Gündüz (2012). Çevre Kimyası. Ankara: Gazi Kitabevi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Topbaş M. T., Brohi R., Karaman R. (1998). Çevre Kirliliği. Ankara: Çevre Bakanlığı |

MB510 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ |
| E-posta | aylin.yurteri@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Pazartesi 13:15-15:00 |
| Derslik | BD11 |
| Dersin Amacı | Eğitimde etik ve ahlak dersinin amacı öğrenciler eğitim, öğretim ve öğretmenlik meslek alanı içerisinde ahlak ve etik kavramlarının yerini ve öğretmenlik meslek etiğini kavramalarını sağlamaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Öğretmen adayları bu eğitimin sonunda; |
| | Temel kavramlar |
| | Ahlak kavramını açıklar. |
| | Etik kavramını açıklar. |
| | Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi sorgular. |
| | Etiği temel kavramları açısından analiz eder. |
| | Etik türlerini açıklar. |
| | Değerler-ahlak-etik ilişkisini sorgular. |
| | Norm-değer ilişkisini sorgular. |
| | Şahsiyet-karakter ilişkisini sorgular. |
| | Karakter-şahsiyet-seciye-ahlak ilişkisini sorgular. |
| | Mizaç-karakter ilişkisini sorgular. |
| | Ahlak ve etik ile ilgili teoriler |
| | Ahlak kavramını açıklar |
| | Etik kavramını açıklar |
| | Ahlak ve etik kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar |
| | Sonuca dayalı etik kuramları açıklar. |
| | Sonuca dayalı olmayan (deontolojik) etik kuramları açıklar. |
| | Sonuca dayalı olan ve olmayan etik kuramları karşılaştırır. |
| | Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği |
| | Etik ve ahlak kavramları arasındaki farklılıkları açıklar |
| | Eğitimle ilgili etik ilkeleri sıralar. |
| | Eğitim kurumlarında etik ilkelerin işlevselliğini yorumlar. |
| | Eğitim kurumlarında uygulanabilecek etik kuralların neler olabileceğini tartışır. |
| | Meslek etiği/iş ahlakı kavramını açıklar. |
| | Meslek etiği gelişim sürecini açıklar. |
| | Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği |
| | Öğretmenlik mesleğini tanımlar. |
| | Öğretmenliğin sosyal ve kültürel yönünü açıklar. |
| Öğretmenliğin ahlaki ve etik yönünü açıklar. | |
| Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini açıklar. | |
| Dünya’da ve Türkiye’de öğretmenlik mesleğini karşılaştırır. | |
| Eğitim ve öğrenme hakkı | |
| Eğitim ve öğrenme hakkının tarihsel gelişimini kavrar. | |
| Eğitim ve öğrenme hakkı ile ilgili düzenlemeleri açıklar. | |
| Eğitim ve öğrenme ile ilgili uluslar arası düzenlemeleri açıklar. | |
| Eğitim ve öğrenme ile ilgili ulusal düzenlemeleri açıklar. | |


| |
|--|
| Günümüz eğitim ve öğrenme hakkı, düşünce ve yaklaşımlar, Teknolojik gelişmeler ışığında değişimler hakkında bilgi sahibi olur. |
| Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler |
| Eğitim ve etik tanımlarını yapar. |
| Eğitim ve etik ilişkisini açıklar. |
| Öğretim etkinlikler ve etik ilişkisini açıklar |
| Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşiminde etik ilke ve kuralları benimser. |
| Öğrenci değerlendirmesinde etik kuralların farkında olur. |
| Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik |
| Eğitimde paydaşların kimler olduğunu keşfeder. |
| Paydaş ilişkilerinin eğitime yansımalarının farkında olur. |
| Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etğin yerini kavrar. |
| Öğretmen-veli ilişkilerinde etğin yerini kavrar. |
| Öğretmen-öğrenci arasındaki ilişkide etğin yerini kavrar. |
| Öğretmenlerin meslektaşları ile ilişkilerinde etğin yerini kavrar. |
| Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları |
| Eğitim ve okul yöneticilerinin etik sorumluluklarını sıralar. |
| Öğrenci velilerinin etik sorumluluklarını sıralar. |
| Öğrencilerin etik sorumluluklarını sıralar |
| Okul yöneticisi, veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| İş ve meslek hayatında etik davranışlar |
| Etik dışı davranışlar hakkında bilgi sahibi olur. |
| Etik dışı davranışları etkileyen faktörleri açıklar. |
| Etik dışı davranışların sonuçlarını açıklar. |
| Bireysel doyumсузлук ve mutсузлук kavramları arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| Etik dışı davranışların önlenmesinde alınabilecek tedbirleri sıralar. |
| Etik sorgulama kavramını açıklar. |
| Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler |
| Türkiye’de kamu yönetiminde etik düzenlemeler hakkında bilgi sahibi olur. |
| Türkiye’de eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeleri kavrar. |
| Öğrenciler ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar. |
| Eğitim mesleğine ilişkin etik ilkeleri sıralar. |
| Eğitimcilerle ilişkilerde etik ilkeleri sıralar. |
| Veli ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar. |
| Okul yönetimi ve toplum ile ilişkilerde etik ilkeleri sıralar. |
| Okul yöneticilerinin; öğretmenler, öğrenciler ve veliler ile ilişkilerinde etik ilkeleri sıralar. |
| Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları |
| Etği oluşturan temel ilkeleri açıklar. |
| Etik davranışın kriterlerini açıklar. |
| Etik dışı davranışları sıralar. |
| Etik dışı davranışların nedenlerini sıralar. |
| Etik dışı davranışların kurumsallaştırılması hakkında bilgi sahibi olur. |
| Etik dışı davranışların önlenmesine yönelik sorumlulukların farkında olur. |
| Etik ikilemleri tartışır. |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---------------------------------|
| | | Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar | |
| | | Ahlak eğitimi açısından okulların dününü ve bugünü tartışır | |
| | | Okullarda ahlak eğitiminin ilkelerini açıklar. | |
| | | Etik kurulları sıralar. | |
| | | Kamu görevlileri etik kurulunu açıklar. | |
| | | Eğitim kurumlarındaki etik kurullarını tanıır. | |
| | | MEB etik komisyonu kuruluş ve işleyişini tanıır. | |
| | | Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen | |
| | | Etik liderlik tanımını yapar. | |
| | | İkilem ve çatışmalar karşısında nasıl etik lider olunur tartışır. | |
| | | Okullarda etik dışı davranışları sıralar. | |
| | | Etik liderliğin boyutlarını açıklar. | |
| | | Etik liderliğin okullarda sağladığı faydaların farkında olur. | |
| | | Etik liderlik açısında 'nefs ve ruh' kavramlarını tanımlar. | |
| | | Eğitim denetiminde etik | |
| | | Eğitim denetimi kavramını açıklar. | |
| | | Bilimsel denetim kavramını açıklar. | |
| | | Öğretimsel denetim kavramını açıklar. | |
| | | Kliniksel denetim kavramını açıklar. | |
| | | Sanatsal denetim kavramını açıklar. | |
| | | Farklılaştırılmış denetim kavramını açıklar. | |
| | | Gelişimsel denetim kavramını açıklar. | |
| | | Eğitim denetiminde etik ve etik ilkeleri sıralar. | |
| | | Eğitim denetiminde etik sorunları tartışır. | |
| | Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 02.02.2026 | Temel kavramlar | PY1 |
| 2 | 09.02.2026 | Ahlak ve etik ile ilgili teoriler | PY5,PY10 |
| 3 | 16.02.2026 | Etik ilke, etik kural, iş ve meslek etiği | PY1, PY10, PY12 |
| 4 | 23.02.2026 | Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği | PY1, PY10, PY12 |
| 5 | 02.03.2026 | Eğitim ve öğrenme hakkı | PY1, PY10, PY12 |
| 6 | 09.03.2026 | Eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler | PY1, PY10, PY12 |
| 7 | 16.03.2026 | Eğitim paydaşları arasındaki ilişkilerde etik | PY1, PY10, PY12 |
| 8 | 23.03.2026 | Eğitim ve okul yöneticilerinin veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları | PY1, PY10, PY12 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 13.04.2026 | İş ve meslek hayatında etik davranışlar | PY10, PY12 |
| 10 | 20.04.2026 | Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler | PY10, PY12 |
| 11 | 27.04.2026 | Okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları | PY10, PY12 |
| 12 | 04.05.2026 | Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurullar | PY10, PY12 |
| 13 | 11.05.2026 | Ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen | PY10, PY12 |
| 14 | 18.05.2026 | Eğitim denetiminde etik | PY10, PY12 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| | Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalin ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

| | |
|---|--|
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>Soru: Öğretmen ve öğretmenlik mesleği ile ilgili aşağıdaki verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?</p> <p>A. Öğretmenlik, ihtisas gerektiren bir meslektir. B. Öğretmen, yalnızca bilgiyi aktarmakla görevli bir meslek adamıdır. C. Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkıda bulunan kişidir. D. Öğretmen, devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan kişidir. E. Öğretmen hem karakterin hem devletin ve medeniyetin yapıcısıdır.</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi öğretmenliğin ahlaki boyutuyla ilgili değildir?</p> <p>A. Öğrencilerine onların ailelerine karşı olan tutum B. Bireysel ve toplumsal mesuliyet C. Mesleğine olan şahsi tutum ve davranışları D. Sınıf yönetimi şekli E. Duygular</p> <p>Soru: Öğretmenler, özellikle kırsal alanlarda toplumu nasıl etkilemektedir?</p> <p>A. Formal eğitimle B. Okul dışı etkinlikler yoluyla C. Okuma yazma kurslarıyla D. Hizmet içi eğitim aracılığıyla E. Örgün eğitimle</p> <p>Soru: Aşağıdakilerden hangisi iyi bir öğretmende bulunması gereken kişisel ve mesleki niteliklerden biri değildir?</p> <p>A. Dürüst ve saygılı olma B. Öğrencilerin güvenliğini sağlama C. Mesleki yönden kendini geliştirme D. Fakir öğrencilere daha yüksek puanlar verme E. Eşit ve adil olma</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>1. B 2. D 3. B 4. D</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Oral, B., Çoban, A., ve Bars, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Pegem Akademi</p> |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Öğretim üyesi sunu ve powerpoint dosyaları</p> |

AFB306 BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ

| | | |
|----------------------|---|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK | |
| Oda Numarası | A-330 | |
| E-posta | erdal.senocak@gop.edu.tr | |
| Ders Zamanı | Perşembe 13:15-15:00 | |
| Ofis Saati | Salı 13:15-15:00 | |
| Derslik | BD3 | |
| Dersin Amacı | Öğrencilere bilimsel muhakemenin özelliklerini kazandırmaktır. | |
| | Konu ve ilgili kazanım | |
| | Bilimsel Muhakemenin Özellikleri | |
| | Bilimsel muhakemenin özelliklerini bilir. | |
| | Bilimsel muhakemenin fen başarısına etkisini bilir. | |
| | Bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi arasındaki ilişkiyi kavrar. | |
| | Soyut İşlemler Dönemi | |
| | Bilişsel gelişimin temel özelliklerini kavrar. | |
| | Soyut işlemler döneminin temel özelliklerini bilir. | |
| | Soyut işlemler döneminde yapılacak etkinlikleri uygular. | |
| | Bilimsel Deney Yapma | |
| | Bilimsel deneyin temel aşamalarını bilir. | |
| | Bir deneyde değişkenleri belirler , | |
| | Düşünme Stratejileri | |
| | İlişkisel düşünme stratejisini bilir. | |
| | Orantısal düşünme stratejisini bilir. | |
| | Olasılıklı düşünme stratejisini bilir. | |
| | Tahmin-Gözlem-Açıklama | |
| | Tahmin-Gözlem-Açıklama yöntemini bilir. | |
| | Tahmin-Gözlem-Açıklama ile bilimsel muhakeme arasındaki ilişkiyi bilir. | |
| | Tahmin-Gözlem-Açıklama yöntemini uygular. | |
| | Bilişsel Gelişimi Hızlandırma Etkinlikleri | |
| | Bilişsel gelişimi hızlandırma etkinliklerini bilir. | |
| | Bilişsel gelişimi hızlandırma etkinliklerini uygular. | |
| | Bilişsel gelişimi hızlandırma etkinliklerini değerlendirir. | |
| | Hafta-Tarih | Ders Konuları |
| 1 | 05.02.2026 | Oryantasyon haftası |
| 2 | 12.02.2026 | Bilimsel muhakemenin özellikleri |
| 3 | 19.02.2026 | Bilimsel muhakeme ve fen başarısı |
| 4 | 26.02.2026 | Bilimsel muhakeme ve kavram öğretimi |
| 5 | 05.03.2026 | Soyut işlemler dönemi özellikleri |
| 6 | 12.03.2026 | Bilimsel deney yapma |
| 7 | 19.03.2026 | Değişkenleri belirleme ve kontrol etme |
| 8 | 26.03.2026 | İlişkisel düşünme |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | Kombinasyonel düşünme |
| | 09.04.2026 | Vize Sınavı |
| 10 | 16.04.2026 | Olasılıklı düşünme |
| 11 | 23.04.2026 | Orantısal düşünme |
| | | İlgili Program Yeterliği |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |
| | | PY1- PY2 |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| 12 | 30.04.2026 | Hipotetik düşünme | PY1- PY2 |
| 13 | 07.05.2026 | Tahmin-Gözlem-Açıklama | PY1- PY2 |
| 14 | 14.05.2026 | Genel değerlendirme | PY1- PY2- PY9 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | Bilimsel muhakemenin temel özellikleri nelerdir? Bilimsel deney yaparken nelere dikkat etmeliyiz? Orantısal düşünme ile ilgili bir örnek verin. | | |
| Kaynak Kitap | Yazar/Editör: Dökme, İ. (2019). Bilimsel muhakeme becerileri ile düşünme sanatı. Anı Yayıncılık, ankara. | |  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | . | | |

4. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI

MBFB517 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri |
| Ders Zamanı | Pazartesi 08.00-15.30 |
| Derslik | İlgili öğretim kurumları |
| Dersin Amacı | Öğretim kurumlarında kendi alanınızla ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirmenizi sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | DERS HAKKINDA GENEL BİLGİLER |
| | Ders ile ilgili yönergeyi bilir |
| | Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı bilir. |
| | UYGULAMA OKULLARINA GİDİLMESİ. OKUL YÖNETİCİLERİ VE ÖĞRETMENLERLE TANIŞMA |
| | Uygulama okulunu tanır |
| | Okul yöneticilerini tanır |
| | Uygulama öğretmeni ile tanışarak dönemlik programını hazırlar |
| | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. | |
| DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME | |
| Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. | |

| | | | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | | | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| | | | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir. |
| | | | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| | | | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir |
| | | | DERS PLANI HAZIRLAMA. ÖĞRETİM ETKİNLİĞİNİ GERÇEKLEŞTİRME |
| | | | Hazırladığı plana göre eğitim gerçekleştirir |
| | | | DEĞERLENDİRME HAFTASI |
| | | | Uygulama öğretmeni ile değerlendirme yapar |
| | | | Okul yönetimi ile değerlendirme yapar |
| | | | Gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin analiz eder |
| | | | Dersle ilgili olarak gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri değerlendirir |
| | | | Öğretmenlik uygulaması dosyasının teslim eder |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 02.02.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 2 | 09.02.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 3 | 16.02.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 4 | 23.02.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 5 | 02.03.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 6 | 09.03.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 7 | 16.03.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 8 | 23.03.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| | 4-12 Nisan 2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 9 | 13.04.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 10 | 20.04.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 11 | 27.04.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 12 | 04.05.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 13 | 11.05.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| 13 | 18.05.2026 | Öğretmenlik Uygulaması | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Final Sınavı | |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--|--|
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Ders başarıları; · İlgili uygulama öğretmeninin değerlendirilmesi, · Uygulama öğretim üyesinin/elemanının değerlendirilmesi, · Öğretmenlik uygulama dosyası değerlendirilmesi Vize ve final sınavı başarı puanları dikkate alınarak belirlenecektir. | |


AFB404 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ

| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Cansel AKBULUT |
| Oda Numarası | A-317 |
| Ofis Saatleri | Çarşamba 08:15-12:00 |
| E-posta | cansel.kadioglu@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Cuma 15:15-17:00 |
| Derslik | BD17 |
| Dersin Amacı | <p>Bu dersi amacı, öğretmen adaylarının bilim felsefesi (anlamı ve ilgi alanı, paradigmlar, felsefi akımlar ve fen bilimlerinin gelişimine etkisi); bilginin doğası (ontoloji, epistemoloji, bilimsel kavramların doğası, bilimsel bilgi ve özellikleri); bilimin doğasına ilişkin kavramlar ve öğretim yaklaşımları (bilim, bilimsel bilgi ve özellikleri, bilimsel okur-yazarlık ve bilimin doğası, fen öğretim programlarında bilimin doğasının yeri, bilimin doğasının öğretimi); bilimin doğasının öğretiminde sınıf-içi etkinlikler; bilimin doğası ve fen, teknoloji, toplum, çevre ilişkisi konularında teorik yaklaşımlara hakim olmalarını ve öğretim programına uygun güncel pedagojik yaklaşımlara dayalı ders planı tasarımlarını sağlamaktır.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Konu ve İlgili Kazanımlar</p> <p>Bilimin doğası, felsefesi ve tarihi Bir fen bilimleri öğretmeni olarak bilimin doğası, felsefesi ve tarihini öğrenmenin önemini tartışır. Bilim türlerini doğa bilimleri, sosyal bilimler ve biçimsel bilimler olarak sınıflandırır. Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder. Bilim ve felsefenin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırır. Bir araştırma alanı olarak bilim felsefesinin tanımını yapar. Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.</p> <p>Yeni Toplum Etkinliği Kendi kurallarına göre yaşayan yeni bir toplumun özelliklerini keşfeder. Sosyal bağlamda bilimsel sorgulama sürecini kullanır. Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları kullanmadan, bilimin ve bilimsel bilginin farklı özellikleri hakkında görüşlerini açıklar. Bilimi ve bilim insanını nasıl algıladığını açıklar. Bilime yönelik olumlu tutum geliştirir.</p> <p>Bilim Felsefesi Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar. Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar. Temel felsefi akımları açıklar. Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu açıklar. Bilim felsefesine yön veren önemli bilim insanlarının bilimsel bilgiye bakış açılarını açıklar. Bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.</p> <p>Bilimin ve Bilimsel Bilginin Doğası: Ortak Görüş Bilimin ve bilimsel bilginin doğasının fen öğretimindeki önemini tartışır. Dr. Lederman ve çalışma arkadaşlarının “Ortak Görüş” olarak bilinen pedagojik yaklaşımına dayalı bilimin ve bilimsel bilginin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar. Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.</p> |

| |
|--|
| Ortak Görüşe Dayalı Etkinlik Örneklerinin İncelenmesi |
| Öğretim üyesi tarafından belirlenen ortak görüşe dayalı etkinlik örneklerini inceler. |
| İncelenen etkinliklerde vurgulanan bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| İncelenen etkinliklerde yer alan bilimin doğası ile ilgili olası kavram yanlışlarını gidermek için stratejiler geliştirir. |
| İncelenen etkinlikleri fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlarla ilişkilendirir. |
| İncelenen etkinlikleri geliştirmeye yönelik öneriler sunar. |
| Ortak Görüşe Dayalı Ders Planı Örneklerinin İncelenmesi: |
| Proje 1 Tanıtımı |
| Öğretim üyesi tarafından belirlenen ortak görüşe dayalı ders planı örneklerini inceler. |
| İncelenen ders planlarında vurgulanan bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| İncelenen ders planlarında yer alan bilimin doğası ile ilgili olası kavram yanlışlarını gidermek için stratejiler geliştirir. |
| İncelenen ders planlarını fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlarla ilişkilendirir. |
| İncelenen ders planlarını geliştirmeye yönelik öneriler sunar. |
| Proje 1 Sunumları |
| Proje 1 kapsamında hazırladığı ders planını sınıf arkadaşlarına sunar. |
| Ders planında fen bilimleri dersi öğretim programındaki hangi kazanım(lar) ile bilimin doğasının hangi özelliklerini bütünleştirdiğini açıklar. |
| Arkadaşlarının dönütleri doğrultusunda projede gerekli düzeltmeleri yapar. |
| Arkadaşları sunum yaparken ders planlarının geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunur. |
| Yeniden Kavramsallaştırılmış Bilimin Doğası Çerçevesi: Aile Benzerliği Yaklaşımı (ABY) |
| Bilimin doğası ile ilgili Ortak Görüşe yönelik yapılan eleştirileri açıklar. |
| Bilimi anlamlandırmak için bilimin çeşitli yönlerini bir araya getiren yeniden kavramsallaştırılmış bilimin doğası çerçevesini ABY'yi teorik olarak açıklar. |
| ABY'nin fen bilimleri eğitimi açısından önemini tartışır. |
| ABY'nin fen bilimleri eğitimine yönelik uygulanmalarına örnekler verir. |
| Bilimsel Pratikler: Benzen Halkası Benzetmesi |
| ABY kategorilerinden bilimsel pratikler kavramını ele alan Benzen Halkası Benzetmesini (BHB) açıklar. |
| Bilginin üretilmesinde ve geliştirilmesinde bilimsel pratiklerin rolünü açıklar. |
| BHB'nin fen bilimleri eğitimi açısından önemini tartışır. |
| BHB'nin fen bilimleri eğitimine yönelik uygulanmalarına örnekler verir. |
| Aile Benzerliği Yaklaşımına Dayalı Poster Örneklerinin İncelenmesi (Proje 2) |
| Öğretim üyesi tarafından belirlenen ABY'na dayalı poster örneklerini inceler. |
| İncelenen posterlerde vurgulanan bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar. |
| İncelenen posterlerde yer alan bilimin doğası ile ilgili olası kavram yanlışlarını gidermek için stratejiler geliştirir. |
| İncelenen posterleri fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlarla ilişkilendirir. |
| İncelenen posterleri geliştirmeye yönelik öneriler sunar. |
| PROJE 2 Sunumları |
| Proje 2 kapsamında hazırladığı posterleri sınıf arkadaşlarına sunar. |
| Posterde fen bilimleri dersi öğretim programındaki hangi kazanım(lar) ile bilimin doğasının hangi özelliklerini bütünleştirdiğini açıklar. |
| Arkadaşlarının dönütleri doğrultusunda projede gerekli düzeltmeleri yapar. |
| Arkadaşları sunum yaparken posterlerinin geliştirilmesine yönelik önerilerde bulunur. |
| Bilimsel Okur-Yazarlık ve Bilimin Doğası |
| Bilimsel okur-yazarlık kavramını açıklar. |

| | | Bilimsel okur-yazar olarak tanımlanan bir bireyin sahip olduğu temel yeterlikleri açıklar. | |
|----------------------|---------------------------|---|------------------|
| | | Bilimsel okur-yazarlığın fen bilimleri eğitimi açısından önemini açıklar. | |
| | | Bilimsel okur-yazarlığı ölçmeye yönelik yapılan geniş ölçekli sınavların (Programme for International Student Assessment- PISA; Trends in International Mathematics and Science Study- TIMSS) amaç ve kapsamını açıklar. | |
| | | Bilimin Doğası ve Fen, Teknoloji, Toplum, Çevre İlişkisi | |
| | | Fen, Teknoloji, Toplum, Çevre (FTTÇ) eğitimi kavramsal olarak açıklar. | |
| | | FTTÇ'nin fen bilimleri eğitimi açısından önemini açıklar. | |
| | | Fen bilimleri dersi öğretim programındaki FTTÇ kazanımlarının öğretimine yönelik etkinlik örnekleri geliştirir. | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği | |
| 1 | 06.02.2026 | Oryantasyon Haftası | |
| 2 | 13.02.2026 | Bilimin Doğası, Felsefesi ve Tarihi | PY1-PY2-PY3- PY4 |
| 3 | 20.02.2026 | Yeni Toplum Etkinliği | PY3- PY4-PY5-PY9 |
| 4 | 27.02.2026 | Bilim Felsefesi | PY1-PY2-PY4-PY10 |
| 5 | 06.03.2026 | Bilimin ve Bilimsel Bilginin Doğası: Ortak Görüş | PY1-PY2-PY4-PY10 |
| 6 | 13.03.2026 | Ortak Görüşe Dayalı Etkinlik Örneklerinin İncelenmesi | PY4-PY2-PY4-PY10 |
| 7 | 20.03.2026 | Ortak Görüşe Dayalı Ders Planı Örneklerinin İncelenmesi: Proje 1 Tanıtımı | PY4-PY8-PY9-PY10 |
| 8 | 27.03.2026 | Proje 1 Sunumları | PY4-PY8-PY9-PY10 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 17.04.2026 | Yeniden Kavramsallaştırılmış Bilimin Doğası Çerçevesi: Aile Benzerliği Yaklaşımı | PY1-PY2-PY4-PY10 |
| 10 | 24.04.2026 | Bilimsel Pratikler: Benzen Halkası Benzetmesi | PY1-PY2-PY4-PY10 |
| 11 | 02.05.2026 | Aile Benzerliği Yaklaşımına Dayalı Poster Örneklerinin İncelenmesi (Proje 2) | PY4-PY8-PY9-PY10 |
| 12 | 08.05.2026 | Proje 2 Sunumları | PY4-PY8-PY9-PY10 |
| 13 | 15.05.2026 | Bilimsel Okur-Yazarlık ve Bilimin Doğası | PY1-PY2-PY4-PY10 |
| 14 | 22.05.2026 | Bilimin Doğası ve Fen, Teknoloji, Toplum, Çevre İlişkisi | PY1-PY2-PY4-PY10 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Yarıyıl Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | <p>Değerlendirme</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Her öğrencinin dersteki performansına bağlı olarak bireysel değerlendirme notu verilecektir. ▪ Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. ▪ Dersin değerlendirilmesinde, aşağıda belirtilen açıklamalar doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntemi uygulanacaktır. <p>✓ Vize Sınavı (%20) Fakülte tarafından ilan edilen sınav takvimine uygun olarak farklı soru türlerinden (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, açık uçlu gibi) oluşan bir sınav yapılacaktır. Sınav 100 üzerinden puanlanacaktır.</p> <p>✓ Ödev (%20) Ödev notu olarak aşağıda detayları verilen ödevin 100 puan üzerinden değerlendirilmesinden elde edilen puan kullanılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrenciler bu ödev kapsamında bilimin ve bilimsel bilginin doğasının öğretimine yönelik "Ortak Görüş" ya da "Aile Benzerliği Yaklaşımı (ABY)" pedagojik yaklaşımlarından birini kullanarak ya da her ikisini bütünleştirerek ders planı hazırlayacaktır. ▪ Ödev Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programından (2024) bilimin ve bilimsel bilginin özelliklerini yansıtan bir ya da birkaç kazanıma yönelik olacaktır. ▪ Ders planı en az 80 dakikalık bir derste öğretim materyali olarak kullanılacak şekilde hazırlanacaktır. | |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ders planında bilimin doğasının öğeleri açık ve anlaşılır bir şekilde vurgulanmalıdır. ▪ Ders planında bilimin doğasının öğelerinin nasıl ele alındığını içeren bir değerlendirme raporu hazırlanacaktır. ▪ Ödev bireysel hazırlanacaktır. ▪ Ödevini zamanında teslim etmeyen öğrencilerin çalışmaları değerlendirilmeyecektir. <p>✓ Proje (%30) Proje notu olarak dönem sonunda gerçekleştirilen aşağıda detayları verilen projenin 100 puan üzerinden değerlendirilmesinden elde edilen puan kullanılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrenciler, kendilerini herhangi bir bilim dalında (örneğin moleküler biyoloji, astrofizik, sosyoloji, eğitim bilimleri vb.) aktif çalışmalar yürüten bir araştırmacı olarak konumlandıracaktır. ▪ Bu rol kapsamında öğrenciler; temsil ettikleri disiplini ve yürüttükleri varsayımsal bilimsel çalışmaları, bilimin doğasının öğretimine yönelik “Aile Benzerliği Yaklaşımı (ABY)” çerçevesinde analiz eden akademik bir rapor hazırlayacaktır. ▪ Rapor, seçilen bilimsel disiplinin özelliklerini ABY’nin bileşenleri bağlamında detaylandırılmalıdır. ▪ Raporunda, seçilen disipline özgü bilimsel bilgi üretim süreçlerinin ABY kategorileriyle nasıl örtüştüğü somut örneklerle açıklanacaktır. ▪ Yarıyıl projesi bireysel hazırlanacaktır. ▪ Proje raporu APA yazım stiline hazırlanacaktır. ▪ Projelerini zamanında teslim etmeyen öğrencilerin çalışmaları değerlendirilmeyecektir. <p>✓ Final Sınavı (%30) Fakülte tarafından ilan edilen sınav takvimine uygun olarak farklı soru türlerinden (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, açık uçlu gibi) oluşan bir sınav yapılacaktır. Sınav 100 üzerinden puanlanacaktır.</p> |
| <p>Örnek Sorular</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilim nedir? Tanımlayınız. 2. Bilim insanları önceki çalışmaları yeni teknikler ya da gelişmiş araçlar kullanarak, daha önceden gözden kaçırdıkları faktörleri yeniden yorumlayarak ya da ilk araştırmadaki yanlışları ortaya çıkararak yeni bilgiler oluştururlar. Yukarıdaki ifade bilimin doğasının hangi özelliği ile doğrudan ilişkilidir? <ol style="list-style-type: none"> A) Bilimsel Bilginin Öznelliği B) Bilimsel Bilginin Kültürel Yapısı C) Bilimsel Bilginin Değişebilir Doğası D) Bilim İnsanın Yaratıcılığı E) Bilimsel Bilginin Gözlem ve Deneylere Dayalı Olması 3. 2024 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki beşinci sınıf düzeyindeki “Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz” ünitesindeki alan becerilerini (FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma, FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma) geliştirmeye yönelik “Ortak Görüş” olarak bilinen pedagojik yaklaşıma dayalı bir ders planı geliştiriniz. |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. “Bilim, doğada meydana gelen olayların nedenlerini, birbiriyle olan bağlantılarını bulan, onları genelleştiren, kuramsallaştıran ve bu kuramsal bilgi yardımıyla sonradan meydana gelecek olayların nasıl ve ne zaman meydana geleceğini önceden saptayan entellektüel bir uğraştır.” (Topdemir & Unat; s.2) <ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel bilgi kanıtlara dayanır. • Bilimsel bilgi gözlemlere ve çıkarımlara dayanmaktadır. • Bilimsel bilgi değişime açıktır. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel bilginin üretilmesinde yaratıcılık ve hayal gücü önemlidir. • Bilim toplum ve kültür ile etkileşim halindedir. • Bilimsel bilgi, çeşitli bilimsel yöntemlerle elde edilebilir. <p>2. C</p> <p>3. Açık uçlu belirlenen soruda öğrencilerin “FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma”, “FBAB9. Bilimsel Model Oluşturma” alan becerilerini geliştirmeye yönelik ortak görüşe dayalı bir ders tasarımları beklenmektedir.</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Yazar/Editör: Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2014). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p> <p>BİLİMİN DOĞASI ve ÖĞRETİMİ</p>  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Demirbaş, M. (2013). Bilimin Doğası ve Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Erduran, S., & Dagher, Z. (2014). <i>Reconceptualizing the nature of science for science education: Scientific knowledge, practices and other family categories</i>. Dordrecht: Springer.</p> <p>Kaya, E., & Erduran, S. (2016). Yeniden kavramsallaştırılmış “aile benzerliği yaklaşımı”: Fen eğitiminde bilimin doğasına bütünsel bir bakış açısı. <i>Türk Fen Eğitimi Dergisi</i>, 13(2), 77-90.</p> <p>Kaya, E., Erduran, S., Akgun, S., & Aksoz, B. (2017). Öğretmen eğitiminde bilimin doğası: Bütünsel bir yaklaşım. <i>Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi</i>, 11(2), 464-501.</p> <p>MEB [Milli Eğitim Bakanlığı] (2018). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar).</p> <p>Yeşiloğlu, S. N., Demirdöğen, B., & Köseoğlu, F. (2010). Bilimin Doğası Öğretiminde İlk Adım: Yeni Toplum Etkinliği ve Uygulanışı Üzerine Tartışmalar. <i>Ahi Evran Üniv. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 11(4), 163-186.</p> |

MB513 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA

| | |
|--|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Güliz Kaymakçı |
| E-posta | guliz.kaymakci@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Cuma 13:15-15:00 |
| Derslik | BD8 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı özel eğitime ilişkin temel kavramları kazanmalarını, özel gereksinimli ve özel yetenek ya da üstün zekalı bireylerin özelliklerine ilişkin kavramları kazanmalarını ve özel gereksinimli bireylerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini amaçlar. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar |
| | Özel eğitime ilişkin temel kavramları bilir. |
| | Özel eğitime gereksinim duyan çocukları bilir. |
| | Etiketleme kavramını, etiketlemenin fayda ve zararlarını açıklar. |
| | Özel eğitimi açıklar |
| | Özel eğitime gereksinimi olan bireylerin sınıflandırılmasını kavrar. |
| | Özel eğitim personelinin kimler olduğunu açıklar. |
| | Özel eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve açıklar. |
| | Özel eğitimin dünü bugünü ve geleceğine ilişkin eğilimleri kavrar. |
| | Özel Eğitimde Değerlendirme |
| | Özel eğitimde değerlendirme sürecinin amacını açıklar. |
| | Özel eğitimde değerlendirme sürecinin aşamalarını bilir. |
| | Özel eğitimde değerlendirme ilkelerini bilir. |
| | Özel eğitimde değerlendirme türlerini bilir. |
| | Öğrenci değerlendirilmesinin yasal dayanaklarını açıklar. |
| | Özel gereksinimli bireylere yönelik sınav uyarlamalarını bilir. |
| | Özel gereksinimli bireylere yönelik alternatif değerlendirme yöntemlerini bilir. |
| | BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi |
| | Bireyselleştirilmiş eğitim programını açıklar. |
| | Bireyselleştirilmiş eğitim programının hangi öğrenciler için hazırlandığını bilir. |
| | Bireyselleştirilmiş eğitim programının unsurlarını bilir. |
| | Bireyselleştirilmiş eğitim programının izlemesini ve değerlendirmesini yapar. |
| | Öğretimin bireyselleştirilmesini açıklar. |
| | Öğretimin bireyselleştirilmesinin hangi öğrenciler için uygulanacağını bilir. |
| | Öğretimin bireyselleştirilmesinin öğelerini bilir. |
| | Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri |
| | Kaynaştırmaya ilişkin yasal düzenlemeleri bilir. |
| | Kaynaştırma sınıfında bulunması gereken unsurları açıklar |
| | Kaynaştırmada işbirliği yapacak ekip ve çalışanları tanımlar. |
| | Uzmanlar arası işbirliği sürecini açıklar |
| | Aile Eğitimi |
| Çocuğun eğitimine ailenin katılımının önemini açıklar. | |
| Özel gereksinimli çocuğun doğumuyla aile tepkilerinin evrelerini tanımlar. | |

KONU VE KAZANIMLAR

| |
|--|
| Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin sorumluluklarını açıklar. |
| Öğretmenlerin sahip olması gereken kişiler arası iletişim becerilerini açıklar. |
| Ev-okul iletişiminin sağlamlasını açıklar. |
| Ailenin sınıfa katılımını sağlar. |
| Ailenin ev ortamında çocuğun eğitimine katılımını sağlar |
| Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler |
| Zihinsel yetersizliğin tanımını yapar. |
| Zihinsel yetersizliğin sınıflandırılmasını açıklar. |
| Zihinsel yetersizliğin tanılanma ve değerlendirilme sürecini bilir. |
| Zihinsel yetersizliğin yaygınlığını açıklar. |
| Zihinsel yetersizliğin nedenlerini açıklar. |
| Zihinsel yetersizliği önleme çalışmalarını bilir. |
| Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar. |
| Zihinsel yetersizliği olan çocuklara yönelik öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar. |
| İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler |
| İşitme kaybının tanımını açıklar. |
| İşitme sürecini açıklar. |
| İşitme kaybının tür ve derecelerini bilir. |
| İşitme yetersizliğinin nedenlerini açıklar. |
| İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar. |
| İşitme yetersizliği olan çocukların değerlendirme sürecini açıklar. |
| İşitme yetersizliği olan öğrenciler için önerilen uygulamaları bilir. |
| Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler |
| Görme yetersizliğinin tanımı açıklar. |
| Görme yetersizliğinin sınıflandırılmasını ve yaygınlığını kavrar. |
| Görme yetersizliğinin nedenlerini açıklar. |
| Görme yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini bilir. |
| Görme yetersizliği olan öğrencilerin dil gelişimlerini açıklar. |
| Görme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirme sürecini bilir. |
| Görme yetersizliği olan öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin uyarlamaları hazırlar ve yapar. |
| Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler |
| Fiziksel yetersizliğin tanımını açıklar. |
| Süreğen hastalıkların neler olduğunu açıklar. |
| Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların nedenlerini açıklar. |
| Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkları sınıflandırır. |
| Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların yaygınlığını açıklar. |
| Fiziksel yetersizliğin ve süreğen hastalıkların özelliklerini açıklar. |
| Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin kullandıkları yardımcı teknolojileri bilir. |
| Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler |
| İletişim, dil ve konuşmaya ilişkin kavramları açıklar. |
| Dil ve konuşma sorunlarının yaygınlığını açıklar. |
| İletişim sorunlarını ve konuşma bozukluklarını açıklar. |
| Okullarda dil ve konuşma bozukluklarını tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar. |

| | | Dil ve konuşma bozukluklarına ilişkin müdahale yöntemlerini bilir. | |
|----------------------|---------------------------|---|------|
| | | Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler | |
| | | Öğrenme güçlüğü'nün tanılanma sürecini bilir. | |
| | | Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini açıklar. | |
| | | Öğrenme güçlüğü'nün belirlenmesinde kullanılan ayırıcı ölçütleri açıklar. | |
| | | Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özelliklerini açıklar. | |
| | | Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik etkili öğretim yöntemlerini bilir. | |
| | | Öğrenme güçlüğü olan öğrencileri desteklemek için yapılacak düzenlemeleri açıklar. | |
| | | Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler | |
| | | OSB'nin tanımını açıklar. | |
| | | OSB'nin kısa tarihçesini açıklar. | |
| | | OSB'nin yaygınlığını açıklar. | |
| | | OSB'nin nedenlerini bilir. | |
| | | OSB tanımlı öğrencilerin özelliklerini açıklar. | |
| | | OSB tanımlı öğrencilerin tıbbi ve eğitsel değerlendirme süreçlerini açıklar. | |
| | | OSB tanımlı öğrencilere yönelik etkili öğretim sunma stratejileri bilir. | |
| | | Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi | |
| | | Üstün zeka ve yeteneğin tanımını yapar. | |
| | | Üstün zeka kuramlarını açıklar. | |
| | | Erken çocukluk yıllarında üstün zekalı çocukların özelliklerini bilir. | |
| | | Üstün zekalı öğrencilerin tanılanma süreçlerini bilir. | |
| | | Üstün zekalı öğrencilerin eğitimlerinde kullanılan öğretim stratejilerini açıklar. | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği | |
| 1 | 06.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 13.02.2026 | Özel Eğitim ve Özel Eğitime Gerekseim Duyan Çocuklar | PY20 |
| 3 | 20.02.2026 | Özel Eğitimde Değerlendirme | PY20 |
| 4 | 27.02.2026 | BEP Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi | PY20 |
| 5 | 06.03.2026 | Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri | PY20 |
| 6 | 13.03.2026 | Aile Eğitimi | PY20 |
| 7 | 20.03.2026 | Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler | PY20 |
| 8 | 27.03.2026 | İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler | PY20 |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY20 |
| 9 | 17.04.2026 | Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler | PY20 |
| 10 | 24.04.2026 | Fiziksel Yetersizliği/ Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler | PY20 |
| 11 | 02.05.2026 | Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler | PY20 |
| 12 | 08.05.2026 | Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler | PY20 |
| 13 | 15.05.2026 | Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Gösteren Öğrenciler | PY20 |
| 14 | 22.05.2026 | Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi | PY20 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | | 1- Aşağıdakilerden hangisi bireyin sahip olduğu yetersizliğin engele dönüşmesini önlemeye yönelik bir girişim olarak kabul edilebilir? a) Çevrenin bireyin özelliklerine göre düzenlenmesi b) Bireyin haklarına ilişkin yasal düzenlemelerin yapılması c) Bireyin ailesine maddi destek sağlanması | |

| | |
|--|--|
| | <p>d) Bireye etkileşim fırsatlarının yaratılması</p> <p>2) Özel eğitimin amacı, özel gereksinimi olan çocukları, ihtiyaçlarına göre hazırlanmış BEP ile eğitim vererek, bağımsız ve kendine yeterli bireyler olarak yetiştirmektir” ifadesinde boşluğa gelmesi gereken bileşen aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Yaşadığı toplumun özelliklerine uygun b. En az kısıtlayıcı eğitim ortamlarında c. En uygun maliyetlerle d. En güncel teknolojik ekipmanlarla</p> <p>3) “....., özel eğitim sürecinin her boyutuna aktif katılmalarının sağlanması esastır.” 573 sayılı KHK belirtilen yukarıdaki ifadede boş bırakılan kısma aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?</p> <p>a. Öğretmenlerin b. Sivil toplum örgütlerinin c. Ailelerin d. İdarecilerin</p> <p>4) Engel ve yetersizlik kavramlarını tanımlayarak, birer örnek üzerinden tartışınız?</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1-A, 2-B, 3-C 4- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.</p> |
| Kaynak Kitap | <p>Kitap adı: Özel Eğitim Yazar/Editör: Prof. Dr. Atilla Cavkaytar. Yayınevi: Vize Akademik Yayıncılık</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>– Diken, H. İbrahim (2016). Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi</p> |

ASFB904 FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI

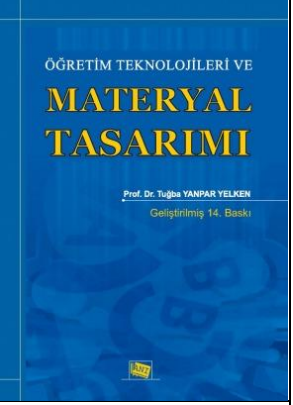
| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Selçuk ARIK |
| Oda Numarası | A-309 |
| Ofis Saatleri | Cuma 08:15-10:00 |
| E-posta | selcuk.arik@gop.edu.tr |
| Ders Zamanı | Cuma 10:15-12:00 |
| Derslik | CD11 |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim materyalinin seçimi, materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri, tasarım öğeleri, ders materyali geliştirme, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi; teknolojik pedagojik alan bilgisi, alana özgü teknolojik araç-gereçler ve materyaller (simülasyonlar, animasyonlar, sanal sınıf ve laboratuvar ortamları, kavram karikatürleri, bilimsel ölçüm yapan araçlar, çalışma yaprakları, slaytlar, görsel medya gereçleri vb.) ile fen eğitiminde kullanılabilecek diğer bilişim teknolojileri (web 2.0 araçları, mobil uygulamalar, öğrenci yanıtlama sistemleri, öğrenme yönetim sistemleri, artırılmış gerçeklik uygulamaları, ölçme ve değerlendirme araçları vb.); teknoloji ile bütünleştirilmiş sınıf ortamları, etkileşimli tahta ve eğitim portalları; fen öğretiminde alana özgü bilişim teknolojilerini kullanma ve geliştirmektir. |
| DERSİN KONU VE KAZANIMLARI | Konu ve ilgili kazanım |
| | TEMEL KAVRAMLAR VE TARİHSEL SÜREÇ |
| | Teknoloji, eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisi ile öğretim tasarım ve teknolojisi kavramlarını bilir. |
| | Öğretim materyali kavramını açıklayabilir. |
| | Teknoloji, eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisinin tarihçesi hakkında bilgi sahibidir. |
| | Öğretim tasarımı ve teknoloji ile öğretim araç ve materyallerinin tarihçesi hakkında bilgi sahibidir. |
| | ÖĞRENME KURAMLARI VE FEN BİLGİSİ ÖĞRETİM PROGRAMI |
| | Kendi alan ve ders programlarını bilir. |
| | Bir etkinlik ve materyalini ayrıntılı inceleyerek detayları hakkında bilgi sahibi olur. |
| | ÖĞRETİM TASARIM VE TEKNOLOJİSİ SİSTEMİ ASSURE MODELİ |
| | Öğrenenleri analiz edebilir. |
| | Öğretim programının hedefleri ve kazanımlarını bilir. |
| | Derslerinde kullanacağı yöntemleri bilir ve medya ile materyalleri seçebilir. |
| | Derslerine öğrenci katılımını sağlar. |
| Dersleriyle ilgili değerlendirme ve revizyon yapabilir. | |
| ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRMEDE ÖĞRETMEN NİTELİKLERİ VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME | |

DERSİN KONU VE KAZANIMLARI

| |
|--|
| Öğretmen niteliklerini sıralayabilir ve öğretmen yetiştirme tarihçesi hakkında bilgi sahibidir. |
| İLETİŞİM VE EĞİTİM |
| İletişim kavramını bilir, etkili iletişim teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. |
| ÖĞRETİM ARAÇLARI VE MATERYAL ÇEŞİTLERİ |
| Tahta, akıllı tahta, bilgisayar, flash bellek, tarayıcı, dijital kamera, dijital fotoğraf makinesi, web kamerası, dijital ses kayıt cihazı, cep telefonu, dizüstü bilgisayar, tepegöz, video projektör, projeksiyon cihazı, episkop, slayt makinesi gibi öğretim araçlarını bilir ve kullanabilir. |
| Öğretim ortamında kullanılacak materyal çeşitleri yaygın materyal türlerinin (ders kitapları, ansiklopediler, el kitapçıkları, çalışma yaprakları, resim, grafik ve şemalar, kavram haritaları, bulmacalar, albümler, asetatlar, gerçek nesne ve modeller, kukla, Power Point sunumları, etkinlik dosyaları (portfolyo), vb.) özelliklerini bilir ve bu materyalleri kullanabilir. |
| ARA SINAV |
| MATERYAL TASARIM VE HAZIRLAMA İLKELERİ |
| Öğretim materyali tasarım ve ilkelerini bilir (harf kullanımı, renk kullanımı, biçimsel elemanların kullanımı, yerleşim elemanlarının kullanımı). |
| Materyal hazırlama ilkelerini bilir. |
| Ders materyali geliştirme aşamalarını bilir. |
| ETKİNLİK VE MATERYAL ÖRNEKLERİ |
| FEN EĞİTİMİNDE ETKİNLİK VE MATERYALİ HAZIRLAYABİLİR VE UZMAN GİBİ SUNABİLİR |
| EĞİTİMDE BİLGİSAYAR |
| Bilgisayar destekli öğretim (BDÖ) yönteminin yararları ve sınırlılıklarını bilir. |
| EĞİTİMDE İNTERNET VE İNTERNET TEMELLİ EĞİTİM-1 |
| Etkili sunum (Power Point sunumu) hazırlayabilir ve sunabilir. |
| İnternet sembolleri, anlamları ve adresleri hakkında bilgi sahibidir. |
| EĞİTİMDE İNTERNET VE İNTERNET TEMELLİ EĞİTİM-2 |
| Uzaktan öğretim, internet temelli öğrenme hakkında bilgi sahibidir. |
| İnternet sitesi oluşturabilir. |
| MATERYAL DEĞERLENDİRME VE GELİŞTİRME |
| Yazılı materyal geliştirebilir ve değerlendirebilir. |
| Görsel materyalleri ve materyallerdeki görsel tasarımı değerlendirebilir. |
| İşitsel materyalleri değerlendirebilir. |
| Video materyallerini ve bilgisayarda eğitim yazılımlarını değerlendirebilir. |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------|--|--------------------------|
| 1 06.02.2026 | Temel Kavramlar | PY1 |
| 2 13.02.2026 | Teori: Temel Kavramlar ve Tarihsel Süreç Uygulama: Öğretmen adaylarının bu ders için bir dosya oluşturmaları, alanla ilgili kavramları birbirleri ile ilişkilendirerek kısa bir özet hazırlamaları ve dosyaya koymaları | PY1- PY2-PY5 |
| 3 20.02.2026 | Teori: Öğrenme Kuramları ve Fen Bilgisi Öğretim Programı Uygulama: Kendi alan ve ders programlarını incelemeleri ve bir etkinlik ve materyalini ayrıntılı inceleyerek dosyalarına koymaları | PY1- PY2 |
| 3 27.02.2026 | Teori: Öğretim Tasarım ve Teknolojisi Sistemi: ASSURE Modeli | PY1- PY2 |

| | | | |
|----------------------|---|--|-----------------------|
| | | Uygulama: Alanla ilgili bir konunun tespit edilmesi, hedef ve kazanımlarının belirlenerek ders sürecinin tasarlanması ve dosyaya yerleştirilmesi | |
| 5 | 06.03.2026 | Teori: Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirmede Öğretmen Nitelikleri ve Öğretmen Yetiştirme Uygulama: Öğretmen adaylarının sunu hazırlamaları, Fen Bilgisi Öğretim Programı'nı incelemeleri ve görüşlerini rapor halinde yazmaları. | PY1- PY2 |
| 6 | 13.03.2026 | Teori: İletişim ve Eğitim Uygulama: Derste iletişimle ilgili drama yapma (Bir bankadaki iletişim, ailedeki iletişim, öğretmen-öğrenci iletişimi) | PY1- PY2 |
| 7 | 20.03.2026 | Teori: Öğretim Araçları Uygulama: Çevrenizdeki okullarda ve fakültenizde bulunan eğitim araçları ve nasıl kullanıldıkları hakkında bilgi edinme ve rapor halinde sunma. | PY1- PY2 |
| 8 | 27.03.2026 | Teori: Materyal çeşitleri Uygulama: Öğretmen adaylarının kendi alanlarında daha önce seçtikleri konuda asetat hazırlamaları, nasıl bir materyal hazırlayacaklarını planlamaları ve rapor halinde yazmaları | PY1- PY2-PY8 |
| 9 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 10 | 17.04.2026 | Teori: Materyal Tasarım ve Hazırlama İlkeleri Uygulama: Planlanan materyalin tasarımının ve nasıl hazırlanacağını şematik olarak ve aşamalı bir şekilde açıklanması | PY1- PY2-PY8 |
| 11 | 24.04.2026 | Teori: Etkinlik ve Materyal Örnekleri Uygulama: Materyali hazırlama ve uzman gibi sunma | PY1- PY2-- PY8-PY9 |
| 12 | 02.05.2026 | Teori: Eğitimde Bilgisayar Uygulama: Öğretim materyali ve bu materyalin konu alanıyla ilgili Power Point sunumu şeklinde bir poster hazırlama | PY1- PY2-PY8- PY9 |
| 13 | 08.05.2026 | Teori: İnternet ve İnternet Temelli Eğitim-1 Uygulama: Alanıyla ilgili bir konuda web sitesi oluşturma | PY1- PY2-PY8 |
| 13 | 15.05.2026 | Teori: İnternet ve İnternet Temelli Eğitim-2 Uygulama: Alanıyla ilgili bir konuda uzaktan eğitim videosu oluşturma | PY1- PY2-PY8- PY9 |
| 15 | 22.05.2026 | Teori: Materyal değerlendirme ve geliştirme Uygulama: Fen Bilgisi Öğretim Programı, ders kitabını, fen eğitimiyle ilgili bir resmi değerlendirme | PY1- PY2-PY9 |
| 16 | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan vize ve final sınavı ile dersin uygulama bölümünde hazırlanan portfolyo dosyası ve öğretim materyallerinin değerlendirilmesi ile yapılacaktır. Genel ortalama %30 vize, %30 uygulama, %30 final notu esasına göre belirlenecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi beş duyu organının da kullanılmasını sağlayan bir materyaldir?</p> <ol style="list-style-type: none"> Bir doktorun ameliyatı anlattığı ses kasedi, Canlı kuş modeli, Resimli bulmaca, Tepegöz slaytı, Hayvanlar konusuyla ilgili belgesel filmi, <p>"Teknoloji sadece bilgisayar ve birimlerinden oluşur".</p> <p>2. Yukarıdaki ifadenin "doğru" veya "yanlış" olduğunu belirleyip aşağıdaki seçenekleri işaretleyiniz.</p> | | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>a. Doğru b. Yanlış</p> <p>“Selçuk Öğretmen ASSURE modeline göre bir öğretim programı hazırlıyor. Öğrenenlerin analizini yapmak amacıyla çeşitli işlemleri uyguluyor”.</p> <p>3. Selçuk Öğretmen ASSURE modeline göre öğrenenlerin analizini yapmak için aşağıdaki işlemlerden hangisini yapmamalıdır?</p> <p>a. Öğrenenlerin yaşına bakmak, b. Öğrenenlerin eğitimleri için gerekli yeteneklerinin olup olmadığına bakmak, c. Özgül giriş yeteneklerine bakmak, d. Ders hedef uygunluğuna bakmak, e. Bilgiyi işleme alışkanlıklarına bakmak,</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1. B 2. B 3. D</p> |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Yanpar Yelken, T. (2017). <i>Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı</i> (Geliştirilmiş 13. Baskı). Ankara: Anı</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Yazar/Editör:</p> <p>Demirel, Ö. ve Altun, E. (Ed.) (2017). <i>Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı</i>. Ankara: Pegem Akademi. Yalın, H. İ. (2017). <i>Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme</i>. Ankara: Nobel.</p> |

MESLEK BİLGİSİ (MB) SEÇMELİ DERS PLANLARI

| Ders Kodu | Ders Adı | Öğretim Elemanı | Saat | Sınıf |
|-----------|--|------------------------------------|-------------|-------|
| SMB917 | Müze Eğitimi | Prof. Dr. Nail YILDIRIM | 13:15-15:00 | BD7 |
| SMB917 | Müze Eğitimi | Prof. Dr. Nail YILDIRIM | 15:15-17:00 | BD7 |
| SMB921 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim | Prof. Dr. Gülay ASLAN | 13:15-15:00 | BD8 |
| SMB904 | Eğitim Hukuku | Prof. Dr. Erdal KÜÇÜKER | 13:15-15:00 | CD9 |
| SMB914 | Karakter ve Değer Eğitimi | Prof. Dr. Emel TÜZEL İŞERİ | 15:15-17:00 | CD9 |
| SMB922 | Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme | Dr. Öğr. Üyesi Zafer KİRAZ | 15:15-17:00 | CD8 |
| SMB915 | Karşılaştırmalı Eğitim | Dr. Öğr. Üyesi Emine SAKLAN | 15:15-17:00 | BD8 |
| SMB913 | Kapsayıcı Eğitim | Arş. Gör. Dr. Avni ÜNAL | 15:15-17:00 | BD6 |
| SMB921 | Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim | Öğr. Gör. Dr. Anıl MÜTEVELLİOĞLU | 15:15-17:00 | CD2 |
| SMB... | Milli Eğitim Mevzuat Bilgisi | Prof. Dr. Fevzi DURSUN | 13:15-15:00 | CD8 |
| SMB909 | Eğitimde Program Geliştirme | Doç. Dr. Şefik KARTAL | 15:15-17:00 | CD7 |
| SMB... | Yapay Zekânın Etkili ve Etik Kullanımı | Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA | 13:15-15:00 | CD6 |
| SMB916 | Mikro Öğretim | Doç. Dr. Esmâ EMMİOĞLU SARIKAYA | 15:15-17:00 | CD6 |
| SMB916 | Mikro Öğretim | Doç. Dr. Veda YAR YILDIRIM | 13:15-15:00 | BD14 |
| SMB909 | Eğitimde Program Geliştirme | Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin YURTERİ | 15:15-17:00 | BD14 |
| SMB911 | Eleştirel ve Analitik Düşünme | Doç. Dr. Fazilet Özge MAVİŞ SEVİM | 13:15-15:00 | BD10 |
| SMB924 | Çocuklarda Davranış ve Uyum Sorunları | Doç. Dr. Faruk Caner YAM | 13:15-15:00 | BD9 |
| SMB925 | Ruh Sağlığı Okuryazarlığı | Dr. Öğr. Üyesi Burak KÖKSAL | 15:15-17:00 | A1 |
| SMB927 | Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri | Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI | 13:15-15:00 | BD12 |
| SMB927 | Sınıf İçi Rehberlik Etkinlikleri | Arş. Gör. Dr. İsmail KUŞÇI | 15:15-17:00 | BD12 |
| SMB928 | Pozitif Gençlik Gelişimi | Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ALDEMİR | 13:15-15:00 | BD2 |
| SMB902 | Çocuk Psikolojisi | Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK | 13:15-15:00 | BD16 |
| SMB902 | Çocuk Psikolojisi | Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK | 15:15-17:00 | BD16 |

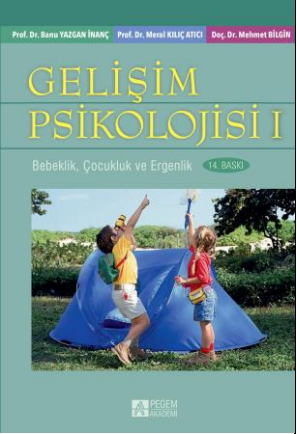
| | | | | |
|-------------|--|--------------------------------------|-------------|------|
| SMB930 | Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları | Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih DOĞUYURT | 13:15-15:00 | BD17 |
| SMB930 | Sınıf İçi Öğrenmelerde Ölçme Değerlendirme Uygulamaları | Dr. Öğr. Üyesi Muharrem ŞENGÜL | 15:15-17:00 | BD10 |
| SMB931 | Bilişim Etiği | Prof. Dr. Kerem KILIÇER | 15:15-17:00 | BD11 |
| SMB932 | Öğretim Tasarımı | Prof. Dr. Necmi EŞGİ | 13:15-15:00 | CD1 |
| SBM901 | Açık ve Uzaktan Öğrenme | Prof. Dr. Necmi EŞGİ | 15:15-17:00 | CD1 |
| SMB934 | Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka | Doç. Dr. Emre ÇAM | 15:15-17:00 | BL3 |
| SMB932 | Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER | 13:15-15:00 | BL2 |
| SMB932 | Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğrenme Ortamları | Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KOCADAĞ ÜNVER | 15:15-17:00 | BL2 |
| SMB910 | Eğitimde Proje Hazırlama | Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER | 15:15-17:00 | BD13 |
| SMB934 | Dijital Okuryazarlık ve Yapay Zeka | Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Enes ÖNER | 13:15-15:00 | BL3 |
| *MTH-SMB990 | Milli Teknoloji Bağlamında Okul Dışı Öğrenme Deneyimleri | | 15:15-17:00 | |

SMB902 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Mesut ÖZTÜRK |
| Dersin Adı | Çocuk Psikolojisi |
| Oda Numarası | A105 |
| E-posta | mesut.ozturk@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Doğum öncesi dönemden başlayarak ergenlik döneminin sonuna kadar olan çocukluk yıllarında gelişim, gelişimini etkileyen faktörler, çocuklarda görülebilecek problemler ve bu problemlerin çözümü ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | ÇOCUK GELİŞİMİNE FARKLI BAKIŞ AÇILARI |
| | Tarihsel bakış açılarını bilir |
| | Evrimsel bakış açısını açıklar |
| | Normatif yaklaşımları değerlendirir |
| | GELİŞİM PSİKOLOJİSİNDE TARTIŞILAN KONULAR |
| | Gelişimde kalıtım ve çevrenin etkisini analiz eder |
| | İlk yaşantılar ve sonraki yaşantıların gelişime etkisini açıklar |
| | Bireysel özelliklerin gelişime etkisini açıklar |
| | Gelişimle ilgili evrensel ilkeleri bilir |
| | GELİŞİM PSİKOLOJİSİNDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ |
| | Bilimsel yöntemin aşamalarını bilir |
| | Veri toplama tekniklerini bilir |
| | Bilimsel araştırma yöntemlerini kavrar |
| | Araştırma desenlerini değerlendirir |
| | GELİŞİM KURAMLARI |
| | Psikanalitik Kuramları bilir |
| | Öğrenme Kuramları bilir |
| | Hümanist Kuramları bilir |
| | Bilişsel Kuramları bilir |
| | TEMEL KAVRAMLAR, İLKELER VE GELİŞİM DÖNEMLERİ |
| | Gelişimle ilgili temel kavramları açıklar |
| | Gelişim ilkelerini bilir |
| | Gelişimi etkileyen etmenleri analiz eder |
| | Gelişim dönemlerini bilir |
| | BEDENSEL GELİŞİM |
| | 0-3 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir |
| | 3-6 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir |
| 7-11 yaş arası bedensel gelişim özelliklerini bilir | |
| Bedensel gelişimle ilgili etkenleri açıklar | |
| DEVİNSEL GELİŞİM | |
| 0-3 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar | |
| 3-6 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar | |
| 7-11 yaş arası devinsel gelişim özelliklerini açıklar | |
| CİNSEL GELİŞİM | |
| Cinsel gelişim özelliklerini bilir | |
| Babanın cinsel gelişimdeki rolünü değerlendirir | |

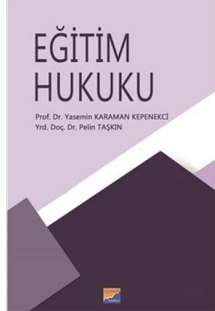
| |
|--|
| Çocuklara cinsel eğitim verirken dikkat edilecek noktaları analiz ederler |
| Cinsel sorular ve bunlara verilebilecek yanıtları değerlendirir |
| BİLİŞSEL GELİŞİM |
| Piaget'in bilişsel gelişim kuramını bilir |
| Duyu-devinim dönem gelişim özelliklerini açıklar |
| İşlem öncesi dönem gelişim özelliklerini açıklar |
| Somut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar |
| Soyut işlem dönemi gelişim özelliklerini açıklar |
| Soyut düşüncenin gelişimini etkileyen faktörleri değerlendirir |
| Vygotsky'nin dil ve bilişsel gelişim kuramını bilir |
| Bilgiyi işleme kuramını bilir |
| Zekâ gelişimini açıklar |
| Okulun gelişimdeki etkisini değerlendirir |
| DİL GELİŞİMİ |
| Dilin temel bileşenleri ve kurallarını bilir |
| Dil gelişim kuramlarını açıklar |
| Dil gelişim dönemleri gelişim özelliklerini analiz eder |
| Duygusal Gelişim |
| BAĞLILIK KAVRAMINI BİLİR |
| Güven ve güvensizlik duygusunun gelişimini açıklar |
| Kişilik ve mizaç kavramlarını açıklar |
| Benlik gelişimi, özerklik, benlik kavramı ve öz güven kavramlarını analiz eder |
| TOPLUMSAL GELİŞİM |
| Toplumsal biliş kavramını bilir |
| Bebeklik döneminde toplumsal gelişimi açıklar |
| İlköğretim döneminde toplumsal gelişimi açıklar |
| Toplumsallaşma üzerinde etkili olan etkenleri bilir |
| AHLAK GELİŞİMİ |
| Jean Piaget'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını bilir |
| Kohlberg'in Zihinsel Ahlak Gelişimi Kuramını |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------------------|---|--------------------------|
| 1 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 10.02.2026 | Çocuk Gelişimine Farklı Bakış Açıları | P2-P13-P17 |
| 3 17.02.2026 | Gelişim Psikolojisinde Tartışılan Konular | P2-P13-P17 |
| 3 24.02.2026 | Gelişim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri | P2-P13-P17 |
| 5 03.03.2026 | Gelişim Kuramları | P2-P13-P17 |
| 6 10.03.2026 | Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemleri | P2-P13-P17 |
| 7 17.03.2026 | Bedensel Gelişim | P2-P13-P17 |
| 24.03.2026 | Devinsel Gelişim | P2-P13-P17 |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 07.04.2026 | Cinsel Gelişim | P2-P13-P17 |
| 10 14.04.2026 | Bilişsel Gelişim | P2-P13-P17 |
| 11 21.04.2026 | Dil Gelişimi | P2-P13-P17 |
| 12 28.04.2026 | Bağlılık kavramını bilir | P2-P13-P17 |
| 13 05.05.2026 | Toplumsal Gelişim | P2-P13-P17 |
| 13 12.05.2026 | Ahlak Gelişimi | P2-P13-P17 |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste sunulan bilgiler ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu sorulardan oluşan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 30 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |

| | |
|--|--|
| Örnek Sorular | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gelişim kuramlarını kısaca açıklayınız. 2. Gelişim ile ilgili temel kavramları kısaca açıklayınız. 3. Piaget'nin bilişsel gelişim evrelerini yazarak kısaca açıklayınız. |
| Cevap Anahtarı | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bölüm 3 içinde geçen kuramlar ana hatlarıyla önemli kavramlarına değinilerek açıklanacak. Her kuramla ilgili 3-5cümle yeterlidir. Toplam puan kuram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır. 2. Bölüm 5 içinde geçen önemli gelişimin beş kavramını (büyüme, olgunlaşma, öğrenme, hazırbulunuşluluk ve gelişim) 3-5 cümle ile açıklanması beklenmektedir. Toplam puan kavram sayısına bölünerek puanlama yapılacaktır. 3. Bölüm 9 içinde ifade edildiği şekliyle Piaget'nin kuramının 3 evresi yazılarak her evre 3-5 cümle ile açıklanır. Sadece evrelerin isimlerini yazan öğrenci toplam puanın üçte birini alır. |
| Kaynak Kitap |  <p>Yazar/Editör: Banu Yazgan İnanç, Meral Kılıç Atıcı, Mehmet Bilgin (2018). Gelişim Psikolojisi I. Ankara: Pegem Akademi.</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | |

SMB903 EĞİTİM HUKUKU

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Erdal Küçüker | |
| Dersi Adı | Eğitim Hukuku | |
| Oda Numarası | A-121 | |
| E-posta | erdal.kucuker@gop.edu.tr/ | |
| Dersin Amacı | Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları. | |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım | |
| | EĞİTİM HUKUKU ALANINDAKİ TEMEL KAVRAMLAR | |
| | Eğitim kavramını ve eğitimin işlevlerini açıklar | |
| | Toplumsal düzen kurallarını ayırt eder ve açıklar | |
| | Hukukun kaynaklarını açıklar | |
| | Hukukun dallarını açıklar | |
| | Yargı sisteminin örgütlenişini açıklar | |
| | Hukuk sistemlerini açıklar | |
| | Eğitim ve hukuk ilişkisini açıklar | |
| | Eğitim hukukunu tanımlar, kapsamını açıklar | |
| | Eğitim hukukunun hukuk sistemi içindeki yerini açıklar | |
| | Eğitim hukukunun örgütlenişini açıklar | |
| | Eğitim hukukunun teorik çerçevesini açıklar | |
| | Eğitim hukuku eğitiminin gerekliliğini açıklar | |
| | EĞİTİM HAKKININ YASAL DAYANAKLARI | |
| | Hak, özgürlük, ödev ve insan hakları kavramlarını açıklar | |
| | Temel haklar ve özgürlükleri sıralar ve açıklar | |
| | Eğitim hakkı kavramını açıklar | |
| | Eğitim hakkının ulusal yasal dayanaklarını tanıy ve yorumlayabilir | |
| | Çeşitli eğitim alanlarının yasal dayanaklarını bilir | |
| | Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanaklarını tanıy ve yorumlar | |
| | EĞİTİM PAYDAŞLARININ HAKLARI VE SORUMLULUKLARI | |
| | Öğrencilerin haklarını bilir ve açıklar | |
| | Öğrencilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar | |
| | Öğretmenlerin haklarını bilir ve açıklar | |
| | Öğretmenlerin sorumluluklarını bilir ve açıklar | |
| | Eğitim yöneticilerinin haklarını bilir ve açıklar | |
| | Eğitim yöneticilerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar | |
| Eğitim müfettişlerinin haklarını bilir ve açıklar | | |
| Eğitim müfettişlerinin sorumluluklarını bilir ve açıklar | | |
| Velilerin haklarını bilir ve açıklar | | |
| Velilerin sorumluluklarını bilir ve açıklar | | |
| | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 10.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |
| 17.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |

| | | |
|--|---|---|
| 24.02.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |
| 03.03.2026 | Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar | PY20 |
| 10.03.2026 | Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları | PY3 |
| 17.03.2026 | Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları | PY3 |
| 24.03.2026 | Eğitim Hakkının Yasal Dayanakları | PY3 |
| 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 07.04.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 14.04.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 21.04.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 28.04.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 05.05.2026 | Eğitim Paydaşlarının Hakları ve Sorumlulukları | PY20 |
| 12.05.2026 | Genel Tekrar | |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu bir vize ve bir final sınavı ile yapılacaktır. Vize sınavının ortalamaya katkısı % 30 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | 1) Eğitimin işlevlerini yazınız. 2) Hak kavramını tanımlayınız. 3) Öğrencilerin sahip oldukları hakları sırasıyla yazınız. | |
| Cevap Anahtarı | 1) Eğitimin işlevleri şunlardır: Toplumsal işlev, siyasal işlev, ekonomik işlev, bireyi geliştirme işlevi. 2) Hukuk tarafından kişilere tanınmış olan çıkara hak denir. 3) Öğrencilerin sahip oldukları haklar şunlardır: a) Eğitim kurumlarına kayıt olma hakkı b) Sağlığın korunması hakkı c) Eğitim ve öğretim etkinliklerinden yararlanma hakkı d) Katılım hakkı e) Özel yaşamın gizliliği hakkı f) İstismar ve ihmalden korunma hakkı g) Okul zorbalığından ve suç işlemekten korunma hakkı h) Diğer haklar. | |
| Kaynak Kitap | Yazar/Editör: Yasemin Karaman Kepenekci ve Pelin Taşkın (2017). Eğitim Hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tamamı |  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | | |

SMB 909 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME

| | |
|--|--|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Şefik Kartal / Arş. Gör. Dr. Saadet Aylin Yurteri |
| Oda Numarası | A-117/ A-118 |
| E-posta | sefik.kartal@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu ders ile öğrencilerin eğitim programlarını geliştirme konusunda genel bilgilere sahip olmaları, konu ile ilgili temel kuram, ilke ve yaklaşımlarla tanışmaları amaçlanmıştır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | PROGRAM GELİŞTİRMEDE KULLANILAN TEMEL KAVRAMLAR |
| | Eğitim programı kavramını tanımlar. |
| | Program geliştirme kavramını kendi ifadeleri ile açıklar. |
| | Eğitim programı, öğretim programı ve ders programı kavramlarını karşılaştırır. |
| | Eğitim programı ve öğretim ilişkisini tartışır. |
| | Örtük program kavramını tanımlar. |
| | Eğitim programı, örtük program, öğrenme ve öğretim arasında ilişki kurar. |
| | Eğitimde planlanmaya değer verir. |
| | PROGRAM GELİŞTİRMENİN TARİHİ TEMELLERİ |
| | Milattan önceki dönemlerdeki eğitim anlayışını açıklar |
| | Ortaçağ Avrupası'ndaki eğitim anlayışını özetler |
| | ABD'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar |
| | Avrupa'da eğitim programları alanının tarihsel gelişimini yorumlar |
| | Cumhuriyetten günümüze Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini özetler |
| | ABD, Avrupa ve Türkiye'de eğitim programları alanının tarihsel gelişimini karşılaştırır. |
| | PROGRAM GELİŞTİRMENİN FELSEFİ TEMELLERİ |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan idealizmi açıklar. |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan realizmi açıklar. |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan pragmatizmi açıklar. |
| | Temel felsefi yaklaşımlardan varoluşçuluğu açıklar. |
| | Eğitim felsefelerinden daimiciliği yorumlar |
| | Eğitim felsefelerinden esasiciliği yorumlar |
| | Eğitim felsefelerinden ilerlemeciliği yorumlar |
| | Eğitim felsefelerinden yeniden kurmacılığı yorumlar |
| | Temel felsefi yaklaşımlar ile eğitim felsefelerini ilişkilendirir. |
| | Öğretmen adayı olarak benimsediği ya da tasarladığı eğitim felsefesini değerlendirir. |
| | PROGRAM GELİŞTİRMENİN PSİKOLOJİK TEMELLERİ |
| | Davranışçı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler |
| | Davranışçılığın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar |
| | Bilişsel öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler |
| Bilişsel öğrenme kuramının eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar | |
| Yapılandırmacı öğrenme kuramının temel özelliklerini listeler | |
| Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar | |
| Humanistik yaklaşımın temel özelliklerini listeler | |
| Humanistik yaklaşımın eğitim programlarına yansımaları örneklerle açıklar | |

PROGRAM GELİŞTİRMEİNİN TOPLUMSAL VE EKONOMİK TEMELLERİ

Toplumsallaşma ve eğitim programı ilişkisini kurar

Eğitim programları ve ekonomi arasındaki ilişkiyi yorumlar.

EĞİTİM PROGRAMLARININ ÖGELERİ: HEDEFLER

Bloom (1956) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar

Anderson ve Krathwohl (1001) taksonomisini kullanarak bilişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar

Verilen bir konu ile ilgili (örn. yemek yapmak) bilişsel alan hedefleri tasarlar

Krathwohl'un taksonomisini kullanarak duyuşsal alan hedeflerini örneklerle açıklar

Verilen bir konu ile ilgili (örn. çevre temizliği) duyuşsal alan hedefleri tasarlar

Simpson (1971) taksonomisini kullanarak devinişsel alan hedeflerini örneklerle açıklar

Verilen bir konu ile ilgili (örn. bisiklet sürmek) devinişsel alan hedefleri tasarlar

EĞİTİM PROGRAMLARININ ÖGELERİ: İÇERİK

İçerik seçiminde dikkat edilecek hususları açıklar

İçerik düzenleme ilkelerini uygular

İçerik düzenlenmesinde kullanılan farklı stratejileri değerlendirir.

Verilen bir ders ünitesi ile ilgili belirtke tablosu yapar

EĞİTİM PROGRAMLARININ ÖGELERİ: ÖĞRENME – ÖĞRETME SÜRECİ VE DEĞERLENDİRME

Öğretme stratejilerini karşılaştırır

Öğretme yöntemlerine örnekler verir

Öğretme tekniklerine örnekler verir

Değerlendirme türlerini açıklar

Bilişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar

Duyuşsal alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar

Devinişsel alana yönelik değerlendirme durumları tasarlar

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ VE İHTİYAÇ ANALİZİ

Program geliştirmede çalışma gruplarının oluşturulmasına değer verir

Program geliştirme çalışma planı hazırlar

İhtiyaç kavramını açıklar

İhtiyaç analizi modellerini değerlendirir

İhtiyaç belirleme tekniklerini listeler

EĞİTİM PROGRAMI TASARIMI YAKLAŞIMLARI

Konu merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar

Öğrenen merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar

Problem merkezli eğitim program tasarımlarını açıklar

PROGRAM GELİŞTİRME MODELLERİ

Amerika'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.

Avrupa'da kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.

Türkiye'de kullanılan program geliştirme modellerinin temel özelliklerini sıralar.

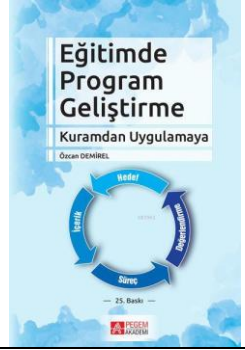
PROGRAM DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

Tyler'in hedefe dayalı program değerlendirme modelini açıklar.

Faydacı yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Provus'un farklar yaklaşımı, Stufflebeam'in bağlam-girdi-süre.-çıkı modeli, Stake'in uygunluk olasılık modeli) temel benzerliklerini açıklar.

Sezgici/çoğulcu yaklaşıma dayalı değerlendirme modellerinin (Eisner'in eğitsel eleştiri modeli, Stake'in İhtiyaca cevap verici modeli) temel benzerliklerini açıklar.

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|---------------------------|------------|---|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Hazırlık Haftası | |
| 1 | 10.02.2026 | Program geliştirmede kullanılan temel kavramlar | PY2, PY8, PY10 |
| 3 | 17.02.2026 | Program geliştiriminin tarihi temelleri | PY2 |
| 3 | 24.02.2026 | Program geliştiriminin felsefi temelleri | PY2 |
| 5 | 03.03.2026 | Program geliştiriminin psikolojik temelleri | PY2 |
| 6 | 10.03.2026 | Program geliştiriminin toplumsal ve ekonomik temelleri | PY2 |
| 7 | 17.03.2026 | Eğitim programlarının ögeleri: Hedefler | PY8, PY10 |
| 8 | 24.03.2026 | Eğitim programlarının ögeleri: İçerik | PY8, PY10 |
| 4-12 Nisan 2026 | | Arasınav | |
| 9 | 07.04.2026 | Eğitim programlarının ögeleri: Öğrenme –öğretme Süreci ve değerlendirme | PY8, PY10 |
| 10 | 14.04.2026 | Program geliştirme süreci ve İhtiyaç analizi | PY8, PY10 |
| 11 | 21.04.2026 | Eğitim programı tasarımı yaklaşımları | PY8, PY10 |
| 11 | 28.04.2026 | Program geliştirme modelleri | PY8, PY10 |
| 13 | 05.05.2026 | Program değerlendirme yaklaşımları | PY8, PY10 |
| 13 | 12.05.2026 | Konuların tekrarı ve sınava hazırlık | |
| 2-12 Haziran 2026 | | Dönem Sonu Sınavı | - |
| 17-25 Haziran 2026 | | Bütünleme Sınavı | - |
| Değerlendirme | | Vize %40, Final %60 | |
| Örnek Sorular | | <p>1) Basamaklı öğretim modeli temel alınarak; dengeli beslenme konusuyyla ilgili farklı düzeylere göre oluşturulan bir görev listesinde, aşağıdakilerden hangisi daha üst düzeyde beceri gerektirmektedir?</p> <p>a) Dengeli beslenmeyle ilgili gazete yazılarını derleme b) Dengeli beslenmeyle ilgili bir öz eleştiri yazısı yazma c) Bir gün içinde neler yediğine ilişkin bir çizelge hazırlama d) Besin türlerini gruplara ayırma e) Bir beslenme uzmanıyla görüşme</p> <p>2) - Bir dil kursu, kursiyelerinin %85'inin ülke genelinde yapılan dil sınavlarından en az 65 puan almalarını beklerken yapılan sınavda sadece %35'inin bu başarıya ulaştığını belirler. Bu sonuca göre kurs yetkilileri; programlarında, eğitim gün ve saatleriyle kullandıkları materyallerde değişiklik yapmaya karar verirler.</p> <p>- Başka bir dil kursu ise kursiyelerinin okuduğunu anlama ve akademik alanda yazma konusunda başarılı olduklarını ancak konuşma gerektirecek ortamlardan kaçındıklarını tespit eder. Kurs yetkilileri bu sorunun çözümlü için uygun yöntemler ve materyaller kullanılması gerektiği sonucuna ulaşırlar.</p> <p>Bu iki durumda kullanılan ihtiyaç belirleme yaklaşımları, aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Analitik - Betimsel b) Analitik - Farklar c) Betimsel - Demokratik d) Farklar - Demokratik e) Farklar – Betimsel</p> <p>3) Hasan Öğretmen, 10'ye kadar olan sayılarla toplama işlemini öğrenemeyen öğrencisi için yazılı bir materyal hazırlar. Bu materyalde içerik, "10'ye kadar ritmik saymalar" ön koşuluna göre belirlenmiştir. Her içerikle ilgili öğrencinin</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>yerine getirmesi gereken ödevler vardır. Öğrenci kendi cevabını bir sonraki adıma geçmeden önce doğru cevapla karşılaştırabilmektedir. Bir adımdaki görevler başarılmadan diğerine geçilememektedir.</p> <p>Hasan Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdaki öğretim model veya yaklaşımlarından hangisinin ilkelerini yansıtmaktadır?</p> <p>a) Beyin temelli öğrenme b) Çoklu zekâ c) Kuantum öğrenme d) Programlı öğretim e) Tam öğrenme</p> <p>4) Günümüzde toplumsal yaşamda meydana gelen hızlı değişimler, Milli Eğitim Bakanlığını gelecek 50 yıl için yeni planlamalar yapmaya sevk etmiştir. Bu amaçla yeni programlar açmak ve var olanları revize etmek için uzmanlardan oluşan bir gruptan, birbirlerinin görüşlerinden haberdar olmadan, kademeli olarak bilgi toplanması ve ihtiyaçların belirlenmesi planlanmıştır. Buna göre, ihtiyaç belirleme ve analizi sürecinde kullanılması gereken yaklaşım ve teknik aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?</p> <p>a) Demokratik - Meslek analizi b) Betimsel - Progel (DACUM) c) Analitik - Delphi d) Demokratik - Delphi e) Analitik – Progel (DACUM)</p> <p>5) Aşağıdakilerden hangisi, yeni bir öğretim programına ihtiyaç duyulma gerekçelerinden değildir?</p> <p>a) Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırmak b) Ekonomiye ve demokrasiye duyarlı bir eğitim vermek c) Öğrenme-öğretme alanındaki gelişmeleri yansıtmak d) Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri program kapsamına almak e) Merkezî sınavlarla programın bütünlüğünü sağlamak</p> |
| Cevap Anahtarı | 1.b, 1.e, 3.d, 3.c, 5.e |
| Kaynak Kitap | <p>Özcan Demirel (1013). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan Uygulamaya. 11. Baskı. Pegem Akademi: Ankara. Merkez kütüphane yer no: 370.731/D369k</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Hasan Şeker (1013). Eğitimde program geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Anı Yayıncılık: Ankara Merkez kütüphane yer no: 370.731/E168e |

SMB910 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA


| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Dr.Öğr.Üyesi İbrahim Enes Öner |
| Dersin Adı | Eğitimde Proje Hazırlama |
| Oda Numarası | A-106 |
| E-posta | ibrahimenes.oner@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, eğitim alanında proje hazırlama sürecinin öğretilmesi ve ilgili becerilerin kazandırılmasıdır. |

| Konu ve ilgili kazanım | |
|---|--|
| BİLİM, ARAŞTIRMA, PROJE İLİŞKİSİ-1 | |
| Bilgi ve çeşitlerini tanıy | |
| Bilgi çeşitleri arasındaki farkı ayırt eder | |
| Bilgi çeşitleri arasındaki farklara ilişkin örnekler verir | |
| Bilgiye ulaşmada araştırmanın gerekliliğine inanır | |
| Teknolojinin, bilimsel gelişmelerin bir ürünü olduğunu fark eder | |
| Bilimin günlük hayatındaki yeri ve önemini açıklar | |
| Çeşitli alanlardaki problem durumlarının projelendirilebileceğini fark eder | |
| BİLİM, ARAŞTIRMA, PROJE İLİŞKİSİ-2 | |
| Bilim kavramını tanımlar | |
| Bilimin işlevlerini açıklayabilir | |
| Bilimin türlerini bilir | |
| Bilimin türlerine örnekler verir | |
| Bilimin niteliklerini açıklayabilir | |
| Bilimsel yöntem kavramını tanımlar | |
| Bilimsel yöntemin aşamalarını sıralar | |
| Bilimsel yöntemin özelliklerini açıklayabilir | |
| Araştırma kavramını tanımlar | |
| Araştırma türlerini bilir | |
| Temel ve Uygulamalı araştırmaları açıklayabilir | |
| Araştırmanın niteliklerini açıklayabilir | |
| Araştırmaya karşı yanlış tutumları örneklerle açıklayabilir | |
| Bilimde etik davranışları açıklayabilir | |
| Bilimde etik dışı davranışları açıklayabilir | |
| Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkiyi açıklar | |
| PROJE NEDİR? ÖZELLİKLERİ NELERDİR? | |
| Proje nedir tanımlar | |
| Projenin özelliklerini sıralar | |
| Proje yönetimi için gerekli unsurları açıklar | |
| Proje yönetiminin bileşenlerini örneklerle açıklayabilir | |
| Proje yöneticisinin görev ve sorumluluklarını açıklar | |
| Proje planlamada zamanın önemini kavrar | |
| Zaman planlaması için gerekenleri açıklar | |
| Proje planlamada maliyetin önemini kavrar | |
| Maliyet planlaması için gerekenleri açıklar | |
| Proje planlamada kaynağın önemini kavrar | |
| Kaynak planlaması için gerekenleri açıklar | |

| |
|---|
| Proje örnekleri üzerinden planlama sürecine örnekler verebilir |
| Proje hazırlama sürecinde araştırma yapmanın önemini açıklar |
| Proje hazırlamanın temel amaçlarını fark eder. |
| Proje hazırlamanın gerekçelerini açıklar |
| PROJE SÜRECİ: PROBLEM SEÇİMİ |
| Çevresinde rahatsız olduğu durumlara örnekler verir |
| Araştırma problemi nedir tanımlar |
| Problem seçiminde kullanılan ölçütleri örneklerle açıklar |
| Araştırma probleminin tanımlanmasında değişkenlerin önemini kavrar |
| Değişken türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Proje örnekleri üzerinden problem durumlarına örnekler verebilir |
| Rahatsızlık duyduğu konu ile ilgili proje konusu belirler. |
| Araştırmanın amacı nedir tanımlar |
| Araştırma amaçlarını ifade edilmiş türlerine göre sınıflandırabilir |
| Hipotez nedir tanımlar |
| Hipotez türlerini örneklerle açıklayabilir |
| İncelediği bir projede hipotezi belirleyerek, ne tür bir hipotez olduğuna karar verebilir |
| Araştırmanın önemini ortaya koyarken dikkat edilmesi gerekenleri bilir |
| Belirlediği problemin çözümüne yönelik sorular sorar |
| Proje örnekleri üzerinden probleme uygun denence örnekleri verebilir |
| Araştırmada sınırlılıkların ne gibi özelliklere sahip olması gerektiğini bilir |
| İncelediği projelerde yer alan sınırlılıkları sahip olması gereken özellikler doğrultusunda inceleyerek değerlendirebilir |
| Araştırmada tanımlar başlığı altında ne tür tanımların yer alması gerektiğini bilir |
| İşlevsel tanım ile kavramsal tanım arasındaki farkı bilir |
| İncelediği projelerde tanımlar başlığı altında yer alan tanımları sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir |
| PROJE SÜRECİ -YÖNTEM (ARAŞTIRMA MODELİ-1) |
| Araştırmanın yöntem bölümünü alt başlıklarıyla birlikte açıklayabilir |
| Araştırma modeli nedir bilir |
| Araştırma modellerinden tarama modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar |
| Araştırmada tarama modeli türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Araştırma modellerinden deneme modelini temel özellikleriyle birlikte tanımlar |
| Nedensellik nedir gerekli koşullar nelerdir açıklayabilir |
| Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Araştırmada değişkenlerin kontrol durumlarını örneklerle açıklayabilir |
| PROJE SÜRECİ -YÖNTEM (ARAŞTIRMA MODELİ-2) |
| Araştırmada deneme modeli türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Deneme ortamlarını özelliklerine göre karşılaştırabilir |
| İç geçerliliği tanımlar |
| İç geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir |
| Dış geçerliliği tanımlar |
| Dış geçerliliği etkileyen faktörleri açıklayabilir |

| |
|---|
| İncelediği proje örneklerini araştırma modeli bakımından sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir |
| PROJE SÜRECİ -YÖNTEM (EVREN VE ÖRNEKLEM-1) |
| Evren nedir tanımlar |
| Örneklem nedir tanımlar |
| Örnekleme nedir tanımlar |
| Örnekleme adımlarını sıralar |
| Örnekleme türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Örneklemede olası yanlışları açıklayabilir |
| İncelediği proje örneklerini evren ve örneklem durumlarını sahip olması gereken özelliklere göre değerlendirebilir |
| PROJE SÜRECİ -YÖNTEM (VERİLER VE TOPLANMASI-1) |
| Veri nedir tanımlar |
| Veri türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Ölçme nedir tanımlar |
| Ölçme türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Ölçek türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Ölçme yanlışlarını örneklerle açıklayabilir |
| Ölçme araçlarının sahip olması gereken özellikleri açıklayabilir |
| PROJE SÜRECİ: VERİLER VE TOPLANMASI |
| Veri toplama ortak süreçleri açıklayabilir |
| Veri toplama tekniklerinden gözlem tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| Veri toplama tekniklerinden görüşme tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| Veri toplama tekniklerinden yazışma tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| Veri toplama tekniklerinden belgesel tarama tekniğini sahip olması gereken özellikler bakımından kavrar |
| Veri toplama tekniklerini birbiriyle karşılaştırabilir |
| İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri toplama tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir |
| PROJE SÜRECİ -YÖNTEM (VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ VE YORUMLANMASI) |
| Verilerin işlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar |
| Verilerin çözümlenmesi nedir özellikleri nelerdir tanımlar |
| İstatistiğin araştırmada yeri ve önemini açıklayabilir |
| İstatistik türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Kestirisel çözümlemede denence sınamanın anlam ve amacını kavrar |
| Denence sınamada kullanılan istatistiksel teknikleri hangi durumlarda kullanıldıkları bakımından açıklayabilir |
| Verilerin yorumu nedir tanımlar |
| Verilerin çözümlenmesinde olası yanlışları örneklendirebilir |
| İncelediği proje örneklerinde kullanılan veri çözümleme tekniklerini sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir |
| PROJE SÜRECİ - BULGULAR VE YORUM |
| Bulgu nedir tanımlar |
| Bulgu türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Yorum nedir tanımlar |
| Yorum türlerini örneklerle açıklayabilir |
| Bulguların yorumlanmasında sınırlılıkların önemini kavrar |

| İncelediği proje örneklerinde yer alan bulgular ve yorum bölümünü sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| PROJE SÜRECİ - SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER - 1 | | | |
| Araştırma sonuçlarının nasıl ifade edilmesi gerektiğini bilir | | | |
| Araştırma sonuçları sıralanırken ilgili alan yazın ile ilişkilendirilmesinin önemini kavrar | | | |
| Araştırma sonuçları doğrultusunda verilen önerilerin türlerini bilir | | | |
| Öneri türlerini örneklerle açıklayabilir | | | |
| Araştırma tamamlandığında araştırmanın özeti ne tür özelliklere sahip olması gerektiğini bilir | | | |
| Araştırmada kaynakça gösterimine ilişkin gerekenleri sıralayabilir | | | |
| Örnek kaynak gösterimleri hakkında gerekli özellikler bakımından değerlendirebilir | | | |
| Araştırmanın ekler bölümünde ne tür bilgilere/belgelere yer verilmelidir bilir | | | |
| İncelediği proje örneklerinde yer alan sonuç, tartışma ve önerileri sahip olması gereken özellikler bakımından değerlendirebilir | | | |
| Bir araştırma önerisi yazabilir | | | |
| PROJENİN RAPORLAŞTIRILMASI | | | |
| Proje hazırlama basamakları ile proje yazma basamakları arasındaki ilişkiyi kurar. | | | |
| Proje yazma basamaklarına uygun olarak elde ettiği verileri düzenler. | | | |
| Proje yazma basamaklarına uygun olarak proje raporunu yazar. | | | |
| Projesini sunuma hazır hale getirir. | | | |
| Projesini sergiler. | | | |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Uyum haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-1 | PY9, PY10 |
| 3 | 17.02.2026 | Bilim, Araştırma, Proje İlişkisi-2 | PY9, PY10 |
| 3 | 24.02.2026 | Proje nedir? Özellikleri nelerdir? | PY9, PY10 |
| 5 | 03.03.2026 | Proje Süreci: Problem Seçimi | PY9, PY10 |
| 6 | 10.03.2026 | Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-1) | PY9, PY10 |
| 7 | 17.03.2026 | Proje Süreci -Yöntem (Araştırma Modeli-2) | PY9, PY10 |
| | 24.03.2026 | Proje Süreci -Yöntem (Evren ve Örneklem-1) | PY9, PY10 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 07.04.2026 | Proje Süreci -Yöntem (Veriler ve Toplanması-1) | PY9, PY10 |
| 10 | 14.04.2026 | Proje Süreci: Yöntem (Veriler ve Toplanması-2) | PY9, PY10 |
| 11 | 21.04.2026 | Proje Süreci -Yöntem (Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması) | PY9, PY10 |
| 12 | 28.04.2026 | Proje Süreci - Bulgular ve Yorum | PY9, PY10 |
| 13 | 05.05.2026 | Proje Süreci - Sonuç, Tartışma ve Öneriler | PY9, PY10 |
| 13 | 12.05.2026 | Projenin Raporlaştırılması | |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan bir vize, bir final, üç proje inceleme ve bir proje raporuna dayalı olacaktır. | | |
| Örnek Sorular | I.I.Değişkenler arasında yüksek bir ilişki vardır II.Sonuç değişkeni önce, neden değişkeni sonra değer değiştir III.İlişkiyi açıklayabilecek başka değişkenler yoktur | | |

| | <p>İki değişken arasındaki ilişkiyi nedensel olarak nitelendirebilmek için yukarıdaki koşullardan hangisi ya da hangilerinin karşılanması gerekir?</p> <p>a) Yalnız I b) Yalnız II c) I ve III d) II ve III e) I, II ve III</p> <p>2. Öğrencilerin anne eğitim durumlarının (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite) başarılarına etkisinin incelendiği araştırmada anne eğitim durumu ve başarı değişkenleri <u>aldıkları değere göre</u> ne tür değişkenlerdir?</p> <table border="1" data-bbox="582 571 1209 757"> <thead> <tr> <th>Anne eğitim durumu</th> <th>Başarı Puanı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Süreksiz</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>b) Süreksiz</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>c) Sürekli</td> <td>Sürekli</td> </tr> <tr> <td>d) Sürekli</td> <td>Süreksiz</td> </tr> <tr> <td>e) Bağımlı</td> <td>Bağımsız</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Aşağıdakilerden hangisinde bilimin işlevleri doğru şekilde verilmiştir?</p> <p>a) Anlama, Tarama, Deneme b) Temel, Uygulamalı, Kontrol c) Anlama, Açıklama, Kontrol d) Tarama, Deneme, Örnek olay e) Tanıma, Sınama, Raporlaştırma</p> | Anne eğitim durumu | Başarı Puanı | a) Süreksiz | Sürekli | b) Süreksiz | Süreksiz | c) Sürekli | Sürekli | d) Sürekli | Süreksiz | e) Bağımlı | Bağımsız |
|--|---|--------------------|--------------|-------------|---------|-------------|----------|------------|---------|------------|----------|------------|----------|
| Anne eğitim durumu | Başarı Puanı | | | | | | | | | | | | |
| a) Süreksiz | Sürekli | | | | | | | | | | | | |
| b) Süreksiz | Süreksiz | | | | | | | | | | | | |
| c) Sürekli | Sürekli | | | | | | | | | | | | |
| d) Sürekli | Süreksiz | | | | | | | | | | | | |
| e) Bağımlı | Bağımsız | | | | | | | | | | | | |
| Cevap Anahtarı | 1-e, 2-a, 3-c | | | | | | | | | | | | |
| Kaynak Kitap |  <p>-Karasar, Niyazi (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Akademi -Çolakoglu M., H. (2019). Eğitim Projeleri-Hazırlama ve Uygulama Rehberi. Ankara: Nobel Akademi</p> | | | | | | | | | | | | |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Olgun, H., Yavuz, A. ve Yokuş, E. (2018). Proje Hazırlama Ders Kitabı. Ankara:Meb Yayınları | | | | | | | | | | | | |

SMB911 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME

| | |
|---|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Fazilet Özge Maviş Sevim |
| Dersin Adı | Eleştirel ve Analitik Düşünme |
| Oda Numarası | A-131 |
| E-posta | Faziletozge.sevim@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünme kavramlarını öğrenmeleri, eleştirel ve analitik düşünmenin temel özelliklerini, eleştirel düşünen kişilerin özellikleriyle eleştirel ve analitik düşünme kapsam ve beceriyle öğretimini kavramaları ve eleştirel ve analitik dinleme, düşünme ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | DÜŞÜNME İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR VE TANIMLAR |
| | Düşünme kavramını açıklar |
| | Düşünme stillerini açıklar |
| | Düşünme çeşitlerini açıklar |
| | Mantık yürütmeyi açıklar |
| | ANALİTİK DÜŞÜNME |
| | Analitik düşünmeyi açıklar |
| | Uluslararası sınavlar (PISA, TIMSS) ve analitik düşünme ilişkisini değerlendirir. |
| | ELEŞTİREL DÜŞÜNME |
| | Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini kavrar. |
| | Eleştirel düşünmenin önemini kavrar. |
| | Eleştirel düşünmenin ölçütlerini kavrar. |
| | ELEŞTİREL DÜŞÜNEN KİŞİNİN ÖZELLİKLERİ |
| | Eleştirel düşünen kişinin özelliklerini kavrar |
| | Evrensel entelektüel standartları tanımlar |
| | Evrensel entelektüel öğeleri tanımlar |
| | ELEŞTİREL DÜŞÜNMENİN KAPSAMI VE BECERİLERİ |
| | Eleştirel düşünmenin bilişsel ve duyuşsal alan davranışlarını kavrar. |
| | Eleştirel düşünme becerilerini açıklar. |
| | ELEŞTİREL DÜŞÜNME STRATEJİLERİ VE EĞİLİMİ |
| | Eleştirel düşünmede duyuşsal ve bilişsel stratejileri kavrar |
| | ELEŞTİREL DÜŞÜNMEYİ ETKİLEYECEK FAKTÖRLER |
| | Eleştirel düşünmeyi etkileyen cinsiyet zeka gibi faktörleri değerlendirir. |
| | Eleştirel düşünmeyi etkileyen diğer faktörleri kavrar. |
| | ELEŞTİREL DİNLEME |
| | Dinleme türlerini kavrar |
| | Etkili dinleme türlerini kavrar |
| Eleştirel dinlemenin önemini kavrar | |
| ELEŞTİREL OKUMA VE YAZMA | |
| Eleştirel okumanın diğer okuma türlerinden farkını kavrar | |
| Eleştirel okuma kavramını değerlendirir | |
| ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ | |
| Eleştirel düşünme eğitimi sürecini kavrar | |
| Eleştirel düşünme stratejilerini kavrar | |

**ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİNDE
KULLANILABİLECEK TEKNİKLER**

Eleştirel düşünme eğitiminde kullanılacak teknikleri kavrar

Eleştirel düşünme eğitiminde öğretmenin rolünü kavrar


ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİNİN ÖLÇÜLMESİ

Türkçeye Uyarlanan Eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir

**TÜRKİYE'DE GELİŞTİRİLEN BAZI ELEŞTİREL
DÜŞÜNME ARAÇLARI**

Türkiye'de geliştirilen eleştirel düşünme araçlarını değerlendirir

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|--------------------------|--|--------------------------|
| 1 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 10.02.2026 | Düşünme ile ilgili temel kavramlar ve tanımlar | PY6-PY8-PY11 |
| 3 17.02.2026 | Analitik Düşünme | PY6-PY8-PY11 |
| 3 24.02.2026 | Eleştirel Düşünme | PY6-PY8-PY11 |
| 5 03.03.2026 | Eleştirel Düşünen Kişinin Özellikleri | PY6-PY8-PY11 |
| 6 10.03.2026 | Eleştirel Düşünmenin Kapsamı Ve Becerileri | PY6-PY8-PY11 |
| 7 17.03.2026 | Eleştirel Düşünme Stratejileri ve eğilimi | PY6-PY8-PY11 |
| 24.03.2026 | Eleştirel Düşünmeyi etkileyecek faktörler | PY6-PY8-PY11 |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 07.04.2026 | Eleştirel dinleme | PY6-PY8-PY11 |
| 10 14.04.2026 | Eleştirel okuma ve yazma | PY6-PY8-PY11 |
| 11 21.04.2026 | Eleştirel Düşünme Eğitimi | PY6-PY8-PY11 |
| 12 28.04.2026 | Eleştirel Düşünme Eğitiminde Kullanılabilecek Teknikler | PY6-PY8-PY11 |
| 13 05.05.2026 | Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi | PY6-PY8-PY11 |
| 13 12.05.2026 | Türkiye'de Geliştirilen Bazı Eleştirel Düşünme Araçları | PY6-PY8-PY11 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste sunulan bilgilertemeline hazırlanacak olan bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 30 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | 1-Aşağıdakilerden hangisi Aristoya göre düşünmenin kurallarından biridir? a-Çelişmezlik ilkesi b-Hissetme c-İsteme d-Hayal kurma e-İnanma 2-Gardner'ın çoklu zekâ kuramına göre aşağıdakilerden hangisi uzamsal zekayı tarif etmektedir? a-Okuma, yazma, dinleme gerektirir. b-İki boyutlu ve üç boyutlu görüntüleri şekillendirme ve tasavvuur etme yeteneğidir c-Diğer insanlar için önemli olan konulara odaklanmayı içerir. d-Doğa formları ve dünyanın jeolojik özelliklerine duyarlılığı içerir. e-Kişinin kendini tanıma, farkında olma, kendisi olabilme yeteneğidir. | |
| Cevap Anahtarı | 1-a 2-b | |


| | | |
|--|---|---|
| Kaynak Kitap |  | Yazar/Editör: Yılmaz, K. (2019). Eleştirel ve analitik düşünme Ankara: Pegem Akademi. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Tüm bölümler |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | Kurnaz, A. (2019). Eleştirel düşünme öğretimi etkinlikleri: Planlama-uygulama ve değerlendirme. Konya: Eğitim Yayınevi. | |

SMB915 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM

| | |
|--|--|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Emine Saklan |
| Dersin Adı | Karşılaştırmalı Eğitim |
| Oda Numarası | A-115 |
| E-posta | emine.saklan@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğretmen adaylarını karşılaştırmalı eğitim hakkında bilgilendirmek, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim sistemlerinin yönetimini, öğretmen yetiştirme modellerini, eğitim örgütlerinin süreç boyutlarını esas alarak belirlemek ve ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve Türkiye Eğitim Sistemi'yle karşılaştırmalarını sağlamak ve genel olarak eğitim sistemleri ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmalarına yardımcı olmaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİMİN AMAÇLARI VE TANIMI, TARİHSEL GELİŞİMİ |
| | Karşılaştırmalı eğitimin tanımını yapar. |
| | Karşılaştırmalı eğitimin amaçlarını açıklar. |
| | Karşılaştırmalı eğitimin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verir. |
| | TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMİ |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| | Türk Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| | GÜNEY KORE EĞİTİM SİSTEMİ |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| | Güney Kore Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| | Türk Eğitim Sistemi ile Güney Kore Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| | JAPONYA EĞİTİM SİSTEMİ |
| | Japonya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Japonya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. | |
| Japonya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. | |
| Japonya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. | |
| Japonya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. | |
| Türk Eğitim Sistemi ile Japonya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. | |
| SİNGAPUR EĞİTİM SİSTEMİ | |

| |
|--|
| Singapur Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Singapur Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Singapur Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| FİNLANDİYA EĞİTİM SİSTEMİ |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Finlandiya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Finlandiya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| A.B.D. EĞİTİM SİSTEMİ |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| A.B.D. Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile A.B.D. Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| ÇİN EĞİTİM SİSTEMİ |
| Çin Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Çin Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Çin Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| KANADA EĞİTİM SİSTEMİ |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |
| Kanada Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir. |
| Türk Eğitim Sistemi ile Kanada Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar. |
| KÜBA EĞİTİM SİSTEMİ |
| Küba Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar. |
| Küba Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar. |

| | | <p>Küba Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.</p> <p>Türk Eğitim Sistemi ile Küba Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.</p> <p>HİNDİSTAN EĞİTİM SİSTEMİ</p> <p>Hindistan Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.</p> <p>Hindistan Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.</p> <p>Hindistan Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.</p> <p>Hindistan Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.</p> <p>Hindistan Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.</p> <p>Türk Eğitim Sistemi ile Hindistan Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.</p> <p>ALMANYA EĞİTİM SİSTEMİ</p> <p>Almanya Eğitim Sistemi'nin sosyal, siyasal ve ekonomik yapısı hakkında bilgi verir.</p> <p>Almanya Eğitim Sistemi'nin amaç ve ilkelerini belirtir.</p> <p>Almanya Eğitim Sistemi'nin yönetsel yapılanmasını açıklar.</p> <p>Almanya Eğitim Sistemi'nin okul sistemi yapılanmasını açıklar.</p> <p>Almanya Eğitim Sistemi'nin süreç boyutunu belirtir.</p> <p>Türk Eğitim Sistemi ile Almanya Eğitim sisteminin karşılaştırmasını yapar.</p> <p>GENEL TEKRAR – DÖNEM SONU POSTER SERGİSİ</p> <p>Eğitim Sistemleri üzerine yorumlar yapar.</p> <p>Türk Eğitim Sisteminin diğer ülkelerle olan benzerlik ve farklılıklarının analizini yapar.</p> | |
|----------------------|--|--|-----|
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği | |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon Haftası | PY2 |
| 2 | 10.02.2026 | Karşılaştırmalı Eğitimin Amaçları ve Tanımı, Tarihsel Gelişimi | PY2 |
| 3 | 17.02.2026 | Türkiye Eğitim Sistemi | PY2 |
| 3 | 24.02.2026 | Güney Kore Eğitim Sistemi | PY2 |
| 5 | 03.03.2026 | Japonya Eğitim Sistemi | PY2 |
| 6 | 10.03.2026 | Singapur Eğitim Sistemi | PY2 |
| 7 | 17.03.2026 | Finlandiya Eğitim Sistemi | PY2 |
| 8 | 24.03.2026 | A.B.D. Eğitim Sistemi | |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | PY2 |
| 9 | 07.04.2026 | Çin Eğitim Sistemi | PY2 |
| 10 | 14.04.2026 | Kanada Eğitim Sistemi | PY2 |
| 11 | 21.04.2026 | Küba Eğitim Sistemi | PY2 |
| 12 | 28.04.2026 | Hindistan Eğitim Sistemi | PY2 |
| 13 | 05.05.2026 | Almanya Eğitim Sistemi | PY2 |
| 13 | 12.05.2026 | Genel tekrar – Dönem sonu poster sergisi | PY2 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste hazırlanan sunular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğrencilerin gruplar halinde her hafta anlatacakları konular final notuna % 20 etki edecektir. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | 1-Aşağıdakilerden hangisi farklı eğitim sistemlerine dayalı verileri değerlendirirken dikkat edilmesi gereken hususlardan değildir? | | |

| | |
|--|---|
| | <p>a) Farklılığın sebeplerine inmek. b) Farklılığı açıklamak. c) Farklılığı yorumlamak. d) Verileri yan yana koymak. e) Ne yapılması konusunda çözüm önerilerinde bulunmak.</p> <p>2-Karşılaştırmalı Eğitim hangi yüzyıldan sonra gelişmiştir? a)17.yy b)18.yy c)19.yy d)20.yy e)21.yy</p> <p>3-Aşağıdakilerin ülkelerin hangisinde orta öğretim; lise ve ortaokul olarak ikiye ayrılır? a)Güney Kore b)Danimarka c)KKTC d)Finlandiya e)Japonya</p> <p>3- Aşağıdaki ülkelerin hangisinde öğretmen atamaları eyalet yönetimi tarafından yapılır? a)Güney Kore b)ABD c)Hindistan d)Danimarka e)Finlandiya</p> <p>5- Aşağıdakilerden hangisi ABD Eğitim sistemi yapılanması arasında yer almaz? a) Eğitim Bakanlığı b)Eğitimde eyaletin rolü c)Eyalet eğitim müdürü ve Eyalet dairesi d) Yönetmelik yapılanma e)Bölge Eğitim müdürü ve Bölge Eğitim kurulu</p> |
| Cevap Anahtarı | 1-D 2-D 3-A 3-C 5-A |
| Kaynak Kitap | <p>Balcı, Ali. (2009). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Demirel, Özcan. (2000) Karşılaştırmalı Eğitim sistemleri, Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> <p>Erdoğan, İrfan (2000) Çağdaş Eğitim Sistemleri, Ankara: Sistem Yayıncılık.</p> <p>Türkoğlu, A ve diğerleri (2012) Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları, Ankara: PegemA Yayıncılık.</p> <p>Sağlam, M. (1999). Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.</p> <p>OECD. <i>Education at a glance</i>. Paris.</p> <p>Erginer, A. (2009). <i>Avrupa birliği eğitim sistemleri Türkiye eğitim sistemiyle karşılaştırmalar</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>UNESCO. <i>Statistical yearbook</i>. Paris.</p> |

| |
|--|
| UNESCO. <i>World data on education</i> . Türkoğlu, A. (1998). <i>Karşılaştırmalı eğitim: dünya ülkelerinden örneklerle</i> . Adana: Baki Kitabevi. EURYBASE. <i>The information database on education systems in Europe</i> . |
|--|

SMB916 MİKRO ÖĞRETİM

| | |
|--|--|
| Öğretim Üyesi | Prof. Dr. Esmâ Emmioğlu Sırakaya |
| Dersin Adı | Mikro Öğretim |
| Oda Numarası | A-115 |
| E-posta | esma.emmioglu@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmenlik mesleğine ilişkin becerileri uygulayarak kazanmalarının sağlanmasıdır. Öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan iletişim becerileri, öğretim ilkeleri, öğrenme-öğretme süreci hakkında bilgi verilmesinin ardından mikro öğretim uygulamalarıyla bu bilgilerini pekiştirmeleri sağlanacaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | ÖĞRETİM SÜRECİNDE İLETİŞİM |
| | Etkili bir sunum için dikkat edilmesi gereken özellikleri açıklar. |
| | Sunum yaparken beden dilini etkili bir şekilde kullanır. |
| | Sunum yaparken etkili bir şekilde göz teması kurar. |
| | Sunum yaparken ses tonunu uygun bir şekilde ayarlar |
| | Sunum yaparken bulunduğu alanı etkili bir şekilde kullanır |
| | Sunum yaparken dinleyicinin ilgisini canlı tutmaya çalışır. |
| | ÖĞRETİM İLKELERİ |
| | Etkili bir öğretim için dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. |
| | Verilen bir örnek olayda ihlal edilen öğretim ilkelerini belirler |
| | Verilen bir örnek olayda etkili bir şekilde kullanılan öğretim ilkelerini belirler |
| | KAZANIMLAR VE İÇERİK |
| | Öğretim kazanımlarının türlerini açıklar |
| | Öğretimde içerik düzenlerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar |
| | ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ & DEĞERLENDİRME |
| | Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini listeler. |
| | Alanında sıklıkla kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar |
| | Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirmeye önem verir |
| | Öğrenme öğretme sürecinde değerlendirme türlerini açıklar |
| MİKROÖĞRETİM TASARIMI | |
| Öğreteceği kazanımı ve amacını tanımlar | |
| Öğreteceği kazanıma ilişkin uygun içeriği belirler | |
| Uygun öğretim yöntemleri ve materyallerini seçer | |
| Uygun değerlendirme yöntemlerini seçer | |
| MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARINA GİRİŞ | |

| | | Anlattığı konuya açık, anlaşılır ve ilginç bir şekilde giriş yapar |
|----------------------|--|--|
| | | Konu anlatırken öğrencilerin ön bilgilerini yoklar ve anlattığı konu ile ilişkilendirir. |
| | | Anlattığı konudaki kavramlar arasındaki ilişkileri detaylı bir şekilde kurar. |
| | | Sunum yaparken akıcı ve anlaşılır bir şekilde konuşur |
| | | Sunum yaparken görseller, anekdotlar, örnek olaylar, sorular v.b. yöntemler kullanır. |
| | | Öğretimde mevcut materyalleri etkili bir şekilde kullanır. |
| | | Sunum yaparken öğrencileri aktif hale getirecek uygulamalara yer verir. |
| | | Sunumunu bitirirken konuyu açık bir şekilde özetler. |
| | | Sunumunu bitirirken önemli noktaları tekrar vurgular. |
| | | MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMALARI |
| | | Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders tasarlar |
| | | Alanıyla ilgili seçtiği bir kazanıma yönelik 10 dakikalık bir ders uygular |
| | | Gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamasını değerlendirir. |
| | | Diğer öğretmen adaylarının gerçekleştirdiği mikro öğretim uygulamalarını değerlendirir. |
| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Hazırlık Haftası |
| 2 | 10.02.2026 | Öğretim Sürecinde İletişim |
| 3 | 17.02.2026 | Öğretim İlkeleri |
| 3 | 24.02.2026 | Öğretimde Kazanımlar ve İçerik |
| 5 | 03.03.2026 | Öğretim Yöntem ve Teknikleri & Değerlendirme |
| 6 | 10.03.2026 | Mikro Öğretim Tasarımı |
| 7 | 17.03.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş |
| 8 | 24.03.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş |
| | 4-12 Nisan 2026 | Arasnav |
| 9 | 07.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş |
| 10 | 14.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamalarına Giriş |
| 11 | 21.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları |
| 12 | 28.04.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları |
| 13 | 05.05.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları |
| 13 | 12.05.2026 | Mikro Öğretim Uygulamaları |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı |
| Değerlendirme | Vize %30, Final Projesi %60 Vize sınavı Ara sınav haftasında açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşacak şekilde gerçekleştirilecektir. Final projesi ise 11 ve 13. Haftalar arasında öğrenci gruplarının gerçekleştirdiği mikro-öğretim uygulamalarının öğretim üyesi, akran ve öz değerlendirmeler ile dereceli puanlama anahtarı kullanılarak gerçekleştirilecektir. | |

| | |
|---|--|
| <p>Örnek Soru</p> | <p>Sınıf Fen ve Teknoloji dersi Vücudumuz Bilmecesini Çözelim ünitesi “Diş sağlığı için beslenmeye, temizliğe ve düzenli diş kontrolüne özen gösterir” kazanımını öğrencilerinize kazandırmak istediğinizi varsayalım.Bu kazanımı gerçekleştirmek için bir etkinlik tasarlayınız. Etkinlik sürecinizi maddeler halinde anlatınız.</p> |
| <p>Cevap Anahtarı</p> | <p>Öğrencilerden özgün bir ders tasarımı oluşturmaları beklenmektedir.</p> |
| <p>Kaynak Kitap</p> | <p>Doğanay, A. (2017) Öğretim İlke ve Yöntemleri. (11. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.</p>  |
| <p>Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi</p> | <p>Demirel, Ö. (2013). Öğretim İlke ve Yöntemleri: Öğretme sanatı (20. Baskı). Ankara Pegem A Yayıncılık; sayfa 116-118</p> <p>Kuran, K. (2009). Mikro öğretimin öğretmenlik meslek bilgi ve becerilerinin kazanılmasına etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6 (11), 383-301.</p> <p>Görgeç, İ. (2003). Mikro öğretim uygulamasının öğretmen adaylarının sınıfta ders anlatımına ilişkin görüşleri üzerine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23, 56-63.</p> |

GENEL KÜLTÜR (GK) SEÇMELİ DERS PLANLARI

| Ders Kodu | Ders Adı | Öğretim Elemanı | Saat | Sınıf |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| SGK901 | Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele | Dr. Öğr. Üyesi Cezmi ERVÜZ | 10:15-12:00 | CD3 |
| SGK902 | Beslenme ve Sağlık | Dr. Öğr. Üyesi Ali CİNGÖZ | 08:15-10:00 | A1 |
| SGK902 | Beslenme ve Sağlık | Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan USTA | 10:15-12:00 | BD6 |
| SGK903 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN | 10:15-12:00 | BD7 |
| SGK903 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK | 10:15-12:00 | BD17 |
| SGK903 | Bilim Tarihi ve Felsefesi | Doç. Dr. Dekant KIRAN | 10:15-12:00 | BD8 |
| SGK904 | Bilim ve Araştırma Etiği | Dr. Öğr. Üyesi Naciye SOMUNCU DEMİR | 08:15-10:00 | BD14 |
| SGK905 | Ekonomi ve Girişimcilik | Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN | 08:15-10:00 | BD11 |
| SGK905 | Ekonomi ve Girişimcilik | Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN | 10:15-12:00 | BD11 |
| SGK906 | Geleneksel Türk El Sanatları | Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ | 08:15-10:00 | BD12 |
| SGK906 | Geleneksel Türk El Sanatları | Öğr. Gör. Arzu SÖNMEZ | 10:15-12:00 | BD12 |
| SGK907 | İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi | Öğr. Gör. Feyza ÖZLER ERVÜZ | 08:15-10:00 | A2 |
| SGK910 | Kültür ve Dil | Hilal TOKER | 08:15-10:00 | CD2 |
| SGK912 | Sanat ve Estetik | Dr. Öğr. Üyesi Osman TÖRER | 08:15-10:00 | CD3 |
| SGK916 | Türk Kültür Coğrafyası | Prof. Dr. Cihan ÇAKMAK | 08:15-10:00 | BD10 |
| SGK916 | Türk Kültür Coğrafyası | Dr. Öğr. Üyesi Nazım BOY | 10:15-12:00 | BD9 |
| SGK917 | Medya Okuryazarlığı | Doç. Dr. Özlem ONUK NATONSKI | 10:15-12:00 | CD10 |
| SGK917 | Medya Okuryazarlığı | Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER | 08:15-10:00 | CD9 |
| SGK918 | Türk Sanatı Tarihi | Arş. Gör. Dr. Kemal ÖZEN | 10:15-12:00 | BD10 |
| SGK919 | Eğitim Filmleri | Dr. Öğr. Üyesi Büşra GÜVEN | 10:15-12:00 | SANAT E. |
| SGK919 | Eğitim Filmleri | Prof. Dr. Fatih YAZICI | 10:15-12:00 | A1 |
| SGK920 | Edebiyat ve Sinema | Dr. Öğr. Üyesi Yaşar ŞİMŞEK | 10:15-12:00 | CD8 |
| SGK921 | Çevre Kirliliği | Prof. Dr. Murat SADIKOĞLU | 08:15-10:00 | BD16 |

SGK903 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ

| | |
|-----------------|---|
| Öğretim Üyeleri | Prof. Dr. Erdal ŞENOCAK Doç. Dr. Hakan ÖRTEN Doç. Dr. Dekant KIRAN |
| Dersin Adı | Bilim Tarihi ve Felsefesi |
| Oda Numarası | A-330 |
| E-posta | erdal.senocak@gop.edu.tr hakan.orten@gop.edu.tr dekant.kiran@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, felsefeyi ve bilimi tanımlamak, bilimsel bilginin özelliklerini incelemek, bilim felsefesi hakkında bilgi edinmek, geçmişten günümüze kadar olan süreç içerisinde bilimsel çalışmaların gelişimini incelemek ve temel bilimsel paradigmasını tanıtmaktır. |
| | <p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>BİLİM, TARİHİ VE FELSEFESİ</p> <p>Bilimin doğasını, tarihini ve felsefesini öğrenmenin önemini tartışır.</p> <p>Bir araştırma alanı olarak bilim tarihinin tanımını yapar.</p> <p>Bilim felsefesinin konusu, amacı ve yöntemini açıklar.</p> <p>Bilimi ontolojik, epistemolojik ve metodolojik boyutunu dikkate alarak tanımlar.</p> <p>Bilim ve felsefenin benzer yönlerini açıklar.</p> <p>Bilim ve felsefenin farklı yönlerini açıklar.</p> <p>BİLİMSEL YÖNTEM, BİLİMSEL BİLGİNİN ÖZELLİKLERİ, BİLİMLERİN SINIFLANDIRILMASI</p> <p>Bilim türlerini sınıflandırır.</p> <p>Bilgi türlerini sınıflandırır ve bilimsel bilgiyi diğer bilgi türlerinden ayırt eder.</p> <p>Bilimsel yöntemin temel özelliklerini açıklar.</p> <p>Bilimin doğası ile ilgili temel kavramları açıklar.</p> <p>Bilimin doğası ile ilgili yaygın kavram yanlışlarının farkına varır.</p> <p>Bilimsel bilginin temel özellikleri ile kendi konu alanını bütünleştirir.</p> <p>BİLİM, BİLİMCİLİK (BİLİMİZM), İDEOLOJİ, ETİK VE DİN İLİŞKİLERİ</p> <p>Bilimcilik (bilimizm) kavramını açıklar.</p> <p>Bilim etiğini tanımlayarak, dikkat edilmesi gereken hususlara örnekler verir.</p> <p>İdeoloji kavramını bilir ve bilim insanlarının bilimsel bilgi üretirken sahip olduğu düşünce, önyargı ve kanaatlerin bilimsel çalışmalarına etkisini tartışır.</p> <p>Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkilerine örnek verir.</p> <p>İLK UYGARLIKLARDA (MEZOPOTAMYA) BİLİM</p> <p>Mezopotamya Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir.</p> |

| |
|--|
| Mezopotamya Uygarlığında insanların hangi amaçlarla bilimle ilgilendiklerini açıklar. |
| Mezopotamya Uygarlığında bilim insanların uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir. |
| Mezopotamya Uygarlığında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar. |
| Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır. |
| Bireysel bakış açısı ile bu döneme ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeyi yorumlar. |
| İLK UYGARLIKLARDA (MISIR, HİNT, ÇİN) BİLİM |
| Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir. |
| Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında insanların hangi amaçla bilimle ilgilendiklerini açıklar. |
| Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilim insanların uğraşları, kullandıkları yöntem, araç ve gereçleri bilir. |
| Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarında bilimsel buluşların insan yaşamını nasıl etkilediğini açıklar. |
| Mezopotamya Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır. |
| Bireysel bakış açısı ile Mısır, Hint ve Çin Uygarlıklarına ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar. |
| ANTİK YUNAN DÜNYASINDA BİLİM |
| Antik Yunan Uygarlığının yaşadığı dönem ve coğrafyanın özelliklerini bilir. |
| Antik Yunan Uygarlığının kültürel, sosyal, siyasi ve ekonomik yönlerini bilir. |
| Antik Yunan Dünyasında (Helen Dönemi, Helenistik Dönem, Romalılar Dönemi) bilimin gelişimini açıklar. |
| Milet Okulu'nun bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar. |
| İskenderiye şehrinin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini açıklar. |
| Antik Yunan Uygarlığındaki bilimsel gelişmelerin diğer uygarlıklara etkilerini tartışır. |
| Bireysel bakış açısı ile Antik Yunan Uygarlığındaki ait en dikkat çekici bilimsel gelişmeleri yorumlar. |
| ORTAÇAĞDA İSLAM KÜLTÜR COĞRAFYASINDA BİLİM VE FELSEFE |
| Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir. |
| Ortaçağda İslam dünyasında bilimsel ilerleme anlamında aydınlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini açıklar. |
| Bilgelik Evi (Beyt El-Hikme)'nin bilimin tarihsel gelişimi açısından önemini tartışır. |
| Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasında meydana gelen en dikkat çekici bilimsel gelişmenin ne olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar. |
| Bireysel bakış açısı ile Ortaçağda İslam dünyasındaki bilimsel gelişmelere en dikkat çekici katkıyı sunan bilim insanının kim olduğunu gerekçesi ile birlikte açıklar. |
| Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürlerden etkilendiğini açıklar. |
| Ortaçağda İslam Dünyasındaki bilimsel çalışmaların hangi kültürleri etkilendiğini açıklar. |

ORTAÇAĞ AVRUPASI, SKOLASTİK FELSEFE VE BİLİM

Ortaçağda Avrupasında bilimin çalışmaların durumuna örnekler verir.

Ortaçağda Avrupasında bilimsel ilerleme anlamında karanlık bir dönem yaşanmasının nedenlerini analiz eder.

Skolastik ne anlama geldiğini bilir ve Ortaçağda Avrupasındaki bilimsel gelişmelere etkisini tartışır.

RÖNESANS AVRUPASI'NDA BİLİM VE FELSEFE

Rönansın doğuşuna etki eden faktörleri açıklar.

Rönans döneminin temel özelliklerini bilir.

Rönans Avrupası'ndaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.

Rönans Avrupası'ndaki felsefi akımları tanımlar.

AYDINLANMA ÇAĞINDA BİLİM VE FELSEFE

Aydınlanma çağının nasıl başladığını açıklar.

Aydınlanma çağının genel özelliklerini bilir.

Aydınlanma çağındaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.

Aydınlanma çağında öne çıkan bilim insanlarına örnekler verir.

Aydınlanma çağındaki felsefi akımları tanımlar.

VİYANA VE FRANKFURT DÜŞÜNCE OKULLARI

Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının nasıl ortaya çıktıklarını bilir.

Viyana ve Frankfurt düşünce okullarının ana düsturunu anlar.

Eleştirel teorinin nasıl işlediğine örnekler verir.

YİRMİNCİ VE YİRMİ BİRİNCİ YÜZYILLARDA BİLİM ELEŞTİRİLERİ

Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllardaki bilimsel gelişmelere örnekler verir.

Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye bakış açısını açıklar.

Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilimsel bilgiye getirilen eleştirilere örnekler verir.

PROJE SUNUMLARI

Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta hazırlanmış araştırma raporunu teslim eder.

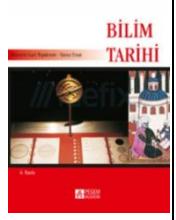
Proje kapsamında yaptığı araştırma sonuçlarını bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfla paylaşır.

Proje kapsamında çalıştığı kişi, olay, kurum ya da dönemi kendi konu alanına yönelik öğretim programı ile ilişkilendirir.

Arkadaşlarının projelerinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirir.

| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|-------------|------------|--|--------------------------|
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Bilim, tarihi ve felsefesi | PY3-PY3-PY9 |
| 3 | 17.02.2026 | Bilimsel yöntem, bilimsel bilginin özellikleri Bilimlerin sınıflandırılması | PY3-PY3-PY9 |
| 3 | 24.02.2026 | Bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri | PY3-PY6-PY9 |

| | | | |
|----------------------|---------------------------|--|-------------|
| 5 | 03.03.2026 | İlk uygarlıklarda (Mezopotamya) bilim | PY3-PY3-PY9 |
| 6 | 10.03.2026 | İlk uygarlıklarda (Mısır, Hint, Çin) bilim | PY3-PY3-PY9 |
| 7 | 17.03.2026 | Antik Yunan Dünyasında Bilim | PY3-PY3-PY9 |
| | 24.03.2026 | Ortaçağda İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe | PY3-PY3-PY9 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 07.04.2026 | Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim | PY3-PY3-PY9 |
| 10 | 14.04.2026 | Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe | PY3-PY3-PY9 |
| 11 | 21.04.2026 | Aydınlanma çağında bilim ve felsefe | PY3-PY3-PY9 |
| 12 | 28.04.2026 | Viyana ve Frankfurt düşünce okulları | PY3-PY3-PY9 |
| 13 | 05.05.2026 | Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri | PY3-PY3-PY9 |
| 13 | 12.05.2026 | Proje sunumları | PY3-PY5-PY9 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Yarıyıl Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | <p>Bu dersin değerlendirmesi, bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan kişi, olay, kurum ya da dönemi inceleyen bir araştırma projesi (ara sınav) ve kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanan çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir yarıyıl sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 30 yarıyıl sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.</p> <p>Ara Sınav (Araştırma Projesi) % 30 Yarıyıl Sonu Sınavı (Çoktan Seçmeli Sorular) % 60</p> <p>PROJE : (Rapor + Sunum) Proje kapsamında bilim tarihi ve felsefesinin gelişimine katkı sağlayan bir kişi, olay, kurum ya da dönemi araştırarak istenilen formatta raporlaştırmanız beklenmektedir. Aynı zamanda yaptığımız araştırma sonuçlarınızı tercihinize bağlı olarak bir sunu, poster ya da materyal aracılığıyla sınıfta sunmanız gerekmektedir. Projelerinizi zamanında teslim etmeye özen gösteriniz, <u>projelerini zamanında teslim etmeyenlerin çalışmaları değerlendirmeye alınmayacaktır.</u></p> | |
| Örnek Sorular | | <p>1) Aşağıdaki ifadelerden hangisi Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi öğrenmenin amaçları arasında sayılmaz? a) Tarih boyunca meydana gelen bilimsel gelişmeleri incelemek b) Bilimsel çalışmaların temelini oluşturan bazı terimleri (hipotez, teori, kuram gibi) tanımak c) Bilimsel bilginin hangi özelliklere sahip olduğunu kavramak d) Bilim ve teknoloji rekabetini anlamak e) Bilimsel gelişmelere katkıda bulunan kişileri tanımak</p> <p>2) Aşağıdaki tanımlama hangi terimin karşılığıdır? <i>Deneyle kanıtlanmamış olmakla birlikte kanıtlanabileceği umulan, mantıksal bir sonuç çıkarmaya dayanak olarak öne sürülen kuramsal düşünce, önerme.</i> a) Kanun b) Teori c) Değişken d) Hipotez e) Çıkarım</p> <p>3) Aşağıdakilerden hangisi bilimsel bilginin özelliklerinden biri değildir? a) Bilimsel bilgi zamanla değişebilir. b) Bilimsel çalışmalar ortaya çıktıkları sosyal çevreden etkilenmez. c) Bilimsel bilgi elde etmek için farklı yollar vardır.</p> | |


| | |
|--|--|
| | <p>d) Bilimsel teoriler, doğa olayları üzerine güçlü delillerle desteklenmiş tutarlı açıklamalardır.</p> <p>e) Bilimsel yasalar, belli şartlar altında doğada bir olayın nasıl gerçekleştiğini açıklarlar.</p> <p>3) Aşağıdaki kişilerden hangisi Büyük İskender'e de öğretmenlik yapmış kişidir? a) Platon b) Sokrates c) Aristoteles d) Pisagor e) Herakleitos</p> <p>5) Beytülhikme (Bilgelik Evi) 830 yılında Bagdat'ta kuruldu ve burada Yunanca, Süryanice, Farsça eserler Arapça'ya çevrildi. Bu kurumu kuran kişi kimdir? a) Harun Reşid b) Farabi c) El-Kindî d) Ibn-i Heysem e) Me'mûn</p> |
| Cevap Anahtarı | 1) d 2) d 3) b 3) c 5) e |
| Kaynak Kitap | <p>Yazar/Editör: Topdemir, H. G., ve Unat, Y. (2013). Bilim Tarihi. (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p> <p>Yazar/Editör: Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Bütün Bölümler</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Taşdelen, İ. (2013). Bilim Felsefesi (3. Baskı). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.</p> <p>Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican K., ve Çavuş S. (2013). Bilimin Doğası ve Öğretimi. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, C. (2013). Bilim Tarihi. (18. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.</p> <p>Henry, J. (2012). Bilimsel Düşüncenin Kısa Tarihi. Akılçelen Kitaplar (Çeviri: Ayşe Mine Şengel)</p> <p>Sezgin, F. (2018). İslam Bilim tarihi Üzerine Konferanslar. Timaş Yayınları</p> |

SGK905 EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK

| | |
|---------------|--|
| Öğretim Üyesi | Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SEÇGİN |
| Dersin adı | Ekonomi ve Girişimcilik |
| E-posta | yilmaz.secgin@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu ders, girişimcilik kavramları ve süreci hakkında bilgi vermeyi, girişim fırsatlarını fark etmeyi, yeni bir işletmenin fizibilitesini çıkarmayı ve pazarlama, üretim ve finans gibi işletme planlarını hazırlama yeteneğini geliştirmeyi amaçlamaktadır. |
| | Konu ve ilgili kazanımlar |
| | UYUM HAFTASI |
| | EKONOMİYE GİRİŞ |
| | Ekonominin araştırma alanını bilir |
| | Gelir ve istihdam düzeyini bilir |
| | Fiyat düzeyi istikrarını ve ekonomik büyümenin ne anlama geldiğini öğrenmiş olur |
| | İŞSİZLİK VE ENFLASYON |
| | İşsizlik hakkında bilgi sahibi olur |
| | İşsizlik türlerini bilir |
| | Enflasyon tanımını öğrenir |
| | Enflasyon türlerini öğrenir |
| | GAYRİSAFİ YURT İÇİ HASILA |
| | Gayrisafi yurt içi hasıla ile ilgili temel varsayımları bilir |
| | Gayrisafi yurt içi hasıla hesaplama yöntemlerini bilir |
| | Fiyat endekslerini ve nasıl oluşturulacağını bilir |
| | GİRİŞİMCİLİK KAVRAMI VE GİRİŞİMCİLİĞİN ÖNEMİ |
| | Girişimciliğin ne olduğunu bilir |
| | Girişimin ne olduğunu bilir |
| | Girişimciliğin önemini kavramış olur |
| | GİRİŞİMCİLİĞİN ÜLKE EKONOMİSİNE KATKISI |
| | Girişimciliğin ülke ekonomisi için ne kadar önemli olduğunu kavrar |
| | Girişimciliğin üretime ve istihdama katkısını bilir |
| | Girişimciliğin serbest pazar ortamının kurulmasına ve tam rekabet piyasası koşullarının sağlanmasındaki önemini bilir |
| | GİRİŞİMCİLİK TÜRLERİ |
| | Girişimciliğin türlerinden Yaratıcı girişimciliğin önemini kavrar |
| | Fırsat girişimciliğinin ne olduğunu bilir |
| | Yereli Bölgesel ve Uluslararası Girişimcilik hakkında bilgi sahibi olur |
| | GİRİŞİMCİ OLMA NEDENLERİ |
| | Girişimci olarak kendi işinin patronu olacağını bilir |
| | Hayallerini gerçekleştirebilmesi için girişimciliğin ne gibi katkılar sunabileceğini kavrar |
| | Tanıma ve prestij kazanma ve hatta refah içinde yaşaması için girişimciliğin yaratabileceği imkanları kavramış olur |
| | GİRİŞİMCİLİKTE BAŞARI |
| | Girişimcileri başarılı yapan özellikleri bilir |
| | Girişimcileri başarılı yapan yetenekleri bilir |
| | Girişimcilerin karşılaştıkları zorlukları kavramış olur |

| |
|---|
| Girişimcilerin önlerine çıkan muhtemel engelleri nasıl aşacağını öğrenmiş olur |
| RİSK SERMAYESİ |
| Risk sermayesi fonunun özelliklerini, Karlılığını, kimlerin bu sermayeyi oluşturduklarını vb. bilir |
| Risk sermayesi fonu kimlere yardımcı olur, sistem nasıl işler, bu fonun avantajlarını kavramış olur |
| GİRİŞİMCİLİKTE YENİ İŞ FİKİRLERİ ÜRETMEK |
| İş fikirleri üretmenin önemini bilir |
| Girişimcilik politikaları ile ilgili bilgi sahibi olmuş olur |
| Girişimcilikte rekabet gücünü artırmak için neler yapılabileceğini bilir |
| GİRİŞİMCİLİKTE YENİDEN YAPILANMA |
| İşletmelerin yeniden yapılanmasında hangi unsurların dikkate alınması gerektiğini bilir |
| İşletmenin kuruluşu ile ilgili dosyaların nasıl hazırlanacağını öğrenmiş olur |
| İş kurma sürecini bilir |
| GİRİŞİMCİLİKTE PLANLAMA VE YAPILABİLİRLİK ETÜDÜ |
| Fizibilite Etüdünü nasıl yapacağını bilir |
| Fizibilite Etüdünü önemini bilir |
| Yatırımın teknik, hukuki, mali ve ekonomik açıdan nasıl incelenmesi gerektiğini bilmiş olur |
| GİRİŞİMİ OLUŞTURMA KARARI VE KESİN PROJENİN HAZIRLANMASI |
| Daha önce yapılan etüdlere neticesinde yatırımın ekonomik olup olmadığını görebilir |
| Farklı Yatırımlar arasında hangisinin daha makul olduğunu kavrayabilir |
| Yanlış seçim yapılması durumunda girişimcinin uğrayacağı zararları kestirebilir |

| Hafta-Tarih | Konular | İlgili Program Yeterliği |
|--------------------|--|---------------------------|
| 1 03.02.2026 | Uyum haftası | |
| 2 10.02.2026 | Ekonomiye Giriş | PY3, PY6 |
| 3 17.02.2026 | İşsizlik ve Enflasyon | PY3, PY6 |
| 3 24.02.2026 | Gayri safi yurt içi hasıla | PY3, PY6 |
| 5 03.03.2026 | Girişimcilik kavramı ve girişimciliğin önemi | PY3, PY6, PY7 |
| 6 10.03.2026 | Girişimciliğin Ülke Ekonomisine Katkısı | PY6, PY7, PY13 |
| 7 17.03.2026 | Girişimcilik Türleri | PY13 |
| 24.03.2026 | Girişimci olma nedenleri | PY6, PY13 |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 07.04.2026 | Girişimcilikte Başarı | PY3, PY6, PY7 |
| 10 14.04.2026 | Risk Sermayesi | PY7, PY15 |
| 11 21.04.2026 | Girişimcilikte Yeni İş Fikirleri Üretmek | PY3, PY5, PY6, PY7, PY15 |
| 12 28.04.2026 | Girişimcilikte Yeniden Yapılanma | PY3, PY6, PY7 |
| 13 05.05.2026 | Girişimcilikte Planlama ve Yapılabilirlik Etüdü | PY3, PY6, PY7, PY13, PY15 |
| 13 12.05.2026 | Girişimi Oluşturma Kararı ve Kesin Projenin Hazırlanması | PY6, PY7, PY13, PY15 |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |


| | |
|---------------------------|--|
| DEĞERLENDİRME | Bu dersin değerlendirilmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 final sınavının ise % 60'tır. Geçme notu ise 100 üzerinden 60'tır. |
| ÖRNEK SORULAR | <p>1. Aşağıdakilerden hangisi girişimci ile ilgili olarak yanlış bir yargıyı ifade eder?</p> <p>a. Girişimciler üretim girdilerini örgütleme yeteneğine sahip kişilerdir b. Girişimciler risk alma konusunda isteklidirler c. Girişimciler kaynakları kontrol etmeye çalışırlar d. Girişimciler para sahibi kişilerdir e. Girişimciler değer yaratan kişilerdir</p> <p>2. Girişimcilik genel olarak aşağıdakilerden hangisiyle bağdaşmaz?</p> <p>a. Risk alma b. Yeni fırsatlar yaratabilme c. Ortaya çıkan fırsatlardan yararlanma d. Üretim girdilerini örgütleme e. Kriz yaratma</p> <p>3. Küreselleşme olgusuyla birlikte iş dünyasına hakim olan temel düşünce yapısıyla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <p>a. Yenilikçi üretim b. Rekabetçi Pazar c. Geleneksel üretim d. Maliyet etkinliği e. İş gücünde verimlilik</p> <p>3. Girişimciyi yöneticiden ayıran temel unsur aşağıdakilerden hangisidir?</p> <p>a. Hayalci bakış açısı b. Organizasyon yeteneği c. Problem çözme yeteneği d. Planlama yeteneği e. Güven duyma isteği</p> <p>5. Aşağıdakilerden hangisi insanları girişimci olmaya yönelten nedenler arasında sayılmaz?</p> <p>a. Bağımsız çalışma isteği b. Kişisel tatmin sağlama isteği c. Daha fazla kazanç elde etme isteği d. Döviz istikrarı sağlama e. Tanınma ve prestij kazanma isteği</p> |
| CEVAP ANAHTARI | 1.D, 2. E, 3. C, 3. A, 5. D |
| KAYNAKLAR | <p>Tekin, M. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği, genişletilmiş 6. Baskı, Günay Ofset KONYA.</p>  |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Parasız, İ (2013) Ekonominin ABC'si.13. Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa. |

SGK908 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM

| | |
|---------------|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Sami Baskın |
| Oda Numarası | A-105 |
| E-posta | sami.baskin@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı eğitim fakültesi öğrencilerinin insan ilişkilerinde etkili olan insana, bulunduğu ortama ve yaşadığı ait özellikleri ve insan ilişkilerinde önemli olan sözel ve sözel olmayan unsurları bilmeleri ve bunlara ilişkin farkındalık geliştirmeleri amaçlanmaktadır. |
| | <p style="text-align: center;">Konu ve ilgili kazanım</p> <p>İLETİŞİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR. İletişimin anlamını açıklayabilir. İletişimin öğelerini açıklayabilir. İletişim düzeylerinin açıklayabilir.</p> <p>İLETİŞİM BECERİLERİNE GENEL BAKIŞ İletişim becerilerini genel olarak açıklayabilir. İletişimde saygı kavramını açıklayabilir. İletişimde empati kavramını açıklayabilir. Etkin dinleme kavramını tanımlayabilir. Kendini açma kavramını açıklayabilir. Ben dili kavramını açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNİN BAŞLANGICI VE GELİŞİMİ İnsan ilişkilerini etkileyen temel unsurları açıklayabilir. İnsan ilişkilerinin başlamasını açıklayabilir. İlk izlenim kavramını açıklayabilir. İnsan ilişkilerinin aşamalarını açıklayabilir. İnsan ilişkileri tiplerini açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİMDE DİNLEME Etkin dinleme kavramını açıklayabilir. Dinleme kavramını açıklayabilir. Tepki verme kavramını açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİ VE EMPATİ Empati kavramını açıklayabilir. Perspektif alma kavramını açıklayabilir. Ben merkezilik kavramını açıklayabilir. Yardım etme kavramını açıklayabilir. Empati kavramının gelişimini açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNDE KENDİNİ AÇMA Kendini açma kavramını açıklayabilir. Kendini açma türlerini açıklayabilir. Kendinin açmanın niteliğini açıklayabilir. Joharı penceresi kavramını açıklayabilir. Kendini açmanın işlevlerini açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNDE SÖZSÜZ İLETİŞİM Sözsüz iletişim kavramını açıklayabilir. Kültür ve beden dili kavramlarını açıklayabilir. Sözsüz iletişimi unsurlarını açıklayabilir.</p> <p>İNSAN İLİŞKİLERİNDE ÇATIŞMA VE ÇATIŞMAYI ÇÖZME</p> |

| |
|--|
| İnsan ilişkilerinde çatışma kavramını açıklayabilir. |
| Çatışmaya neden olan öğeleri açıklayabilir. |
| Çatışmaları çözme yöntemlerini açıklayabilir. |
| Çatışma çözme sürecinin açıklayabilir. |
| İNSAN İLİŞKİLERİNDE DUYGUSAL ZEKA |
| Duygu kavramını açıklayabilir. |
| Duygusal zeka kavramını açıklayabilir. |
| Duygusal zeka modellerini açıklayabilir. |
| İLETİŞİM VE EGO DURUMLARI |
| Ebeveyn ego durumunu açıklayabilir. |
| Çocuk ego durumunu açıklayabilir. |
| Yetişkin ego durumunu açıklayabilir. |
| İLETİŞİM FONKSİYONLARI VE ENGELLERİ |
| İletişimin fonksiyonlarını açıklayabilir. |
| İletişim engellerini açıklayabilir. |
| İletişim engellerinin nasıl aşılanacağını açıklayabilir. |
| İLETİŞİMİN İŞLEYİŞİNİ AÇIKLAYAN TEMEL MODELLER. |
| Laswell'in iletişim modelini açıklayabilir. |
| Gerbner'in genel iletişim modelini açıklayabilir. |
| Newcomb modelini açıklayabilir. |
| Jakobson modelini açıklayabilir. |
| BEDEN DİLİ |
| Beden dili kavramını açıklayabilir. |
| Beden dilinde kullanılan sembollerin anlamını bilir |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---|---|
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon Haftası |
| 2 | 10.02.2026 | İletişime ilişkin temel kavramlar. |
| 3 | 17.02.2026 | İletişim becerilerine genel bakış |
| 3 | 24.02.2026 | İnsan ilişkilerinin başlangıcı ve gelişimi |
| 5 | 03.03.2026 | İnsan ilişkileri ve iletişimde dinleme |
| 6 | 10.03.2026 | İnsan ilişkileri ve empati |
| 7 | 17.03.2026 | İnsan ilişkilerinde kendini açma |
| 8 | 24.03.2026 | İnsan ilişkilerinde sözsüz iletişim |
| | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav |
| 9 | 07.04.2026 | İnsan ilişkilerinden çatışma ve çatışmayı çözme |
| 10 | 14.04.2026 | İnsan ilişkilerinde duygusal zekâ |
| 11 | 21.04.2026 | İletişim ve ego durumları |
| 12 | 28.04.2026 | İletişim fonksiyonları ve engelleri |
| 13 | 05.05.2026 | İletişimin işleyişini açıklayan temel modeller. |
| 13 | 12.05.2026 | Beden dili |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir vize sınavı ve çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir final ve/veya proje ödevi aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | |
| Örnek Sorular | 1-İnsan varlık sürdürme biçiminin bir ürünü ve insanın varlık sürdürme biçimindeki gelişmelere göre değişimlere uğrayan insana özgü bir olguya ya da insan ile insan arasındaki sözel bir süreç şeklinde işleyen konuşmalara ne ad verilir? A- Empati B- Olgu C-İletişim D-Ulaşım 2. Aşağıdakilerden hangisi motive edici iletişim kanallarından birisi değildir ? A) Kişisel ilişki ve bilgi B) Yazılı bilgi | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>C) Video yayınlar D) Elektronik veri ağı E) Kurum dışı radyo yayın</p> <p>3. “Bir takım bilgilerin ve sembollerin, Bir takım hedefler tarafından üretilmesi geniş insan topluluklarına iletilmesi ve bu insanlar tarafından yorumlanması sürecine denir.”</p> <p>Yukarıda tanımı yapılan iletişim türü aşağıdakilerden hangisidir ?</p> <p>A) Grup iletişim B) Kitle iletişim C) Teknik iletişim D) Elektronik iletişim E) Sözlü iletişim</p> |
| Cevap Anahtarı | <p>1-C, 2-E, 3-B</p> <p>3- Birinci hafta sınıf ortamında “Özel Eğitime İlişkin Temel Kavramlar” başlığı altında yapılacak tartışmalar ışığında cevaplandırılacaktır.</p> |
| Kaynak Kitap | <p>Kitap adı: İnsan İlişkileri ve İletişim Yayınevi: Pegem Akademi</p>  |

SGK911 MEDYA OKURYAZARLIĞI

| | |
|--|---|
| Öğretim Üyesi | Doç Dr. Özlem ONUK NATONSKI Öğr. Gör. Dr. Latif BİLGİLER |
| Dersin Adı | Medya Okuryazarlığı |
| Oda Numarası | A-223 |
| E-posta | ozlem.onuk@gop.edu.tr latif.bilgiler@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) çokluortam öğeleri ile medya mesajlarına erişebilmelerini, erişilen medyaları eleştirel bir bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilmelerini, kendilerini ve çevrelerini medyanın zararlı etkilerinden uzak tutmak için medyayı bilinçli bir şekilde kullanabilmelerini ve kendi medya iletilerini üretebilmelerini sağlamaktır. |
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | MEDYA OKURYAZARLIĞI VE ÖNEMİ, BİLGİ OKURYAZARLIĞI |
| | Medya okuryazarlığını bilir. |
| | Medya okuryazarlığının önemini bilir. |
| | Bilgi okuryazarlığını bilir. |
| | Bilgi okuryazarlığının önemini bilir. |
| | DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE MEDYA OKURYAZARLIĞI SÜRECİ |
| | Dünyada medya okuryazarlığı sürecini bilir. |
| | Türkiye'de medya okuryazarlığı sürecini bilir. |
| | İLETİŞİM SÜRECİ, ÖGELERİ VE İLETİŞİM TÜRLERİ |
| | İletişim sürecini bilir. |
| | İletişim süreci öğelerini bilir. |
| | İletişim sürecinde mevcut olan iletişim türlerini bilir. |
| | KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI, İLETİŞİM VE KİTLE İLETİŞİM İLİŞKİSİ |
| | Kitle iletişim araçlarını bilir. |
| | Kitle iletişim araçlarında iletişim sürecini bilir. |
| | Kitle ve iletişim ilişkisini bilir. |
| | İNTERNET VE SOSYAL MEDYANIN BİLİNÇLİ KULLANIMI, SOSYAL MEDYANIN BİREYLER ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ |
| | İnternetin bilinçli kullanımını bilir. |
| | Sosyal medyanın bilinçli kullanımını bilir. |
| İnternetin bireyler üzerindeki etkilerini açıklar. | |
| Sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkilerini açıklar. | |
| BİLGİ YAYMA VE YANILTMA GÜCÜ, HABER YAYMA GÜCÜ, MEDYA VE ALGI YÖNETİMİ | |
| Medyanın bilgi yayma gücünü açıklar. | |
| Medyanın yanıltma gücünü açıklar. | |
| Medyanın haber yayma gücünü açıklar. | |
| Medya ve algı yönetimi ilişkisini açıklar. | |
| MEDYA VE İNTERNETE YÖNELİK HUKUKİ HAKLAR VE SORUMLULUKLAR, TELİF HAKKI, KİŞİLİK HAKKI, BİLGİ GİZLİLİĞİ, GİZLİLİK İHLALİ | |
| Medyaya yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir. | |
| İnternete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklarını bilir. | |

| |
|---|
| Telif haklarını bilir. |
| Kişilik haklarını bilir. |
| Bilgi gizliliğini bilir. |
| Gizlilik ihlalini bilir. |
| TELEVİZYON PROGRAM TÜRLERİ |
| Televizyon program türlerini bilir. |
| TELEVİZYONUN OLUMSUZ ETKİLERİ, TV PROGRAM ANALİZLERİ, AKILLI İŞARETLER |
| Televizyonun olumsuz etkilerini bilir. |
| Televizyon program analizlerini gerçekleştirir. |
| Akıllı işaretleri yorumlar. |
| MEDYADA DİL KULLANIMI, HABERLERİN DEĞERİ VE NİTELİK ANALİZİ |
| Medyada dil kullanımını bilir. |
| Medya haberlerinin değerini bilir. |
| Medya haberlerinin nitelik analizini gerçekleştirir. |
| POPÜLER KÜLTÜR, MEDYADA KADIN VE ERKEK ROLLERİ |
| Medyada popüler kültürü açıklar. |
| Medyada kadın rollerini açıklar. |
| Medyada erkek rollerini açıklar. |
| GAZETEDE HABER VE FOTOĞRAFIN ÖNEMİ, GAZETE HAZIRLAMA UYGULAMASI, DERGİ TÜRLERİ |
| Gazetede haber ve fotoğrafların önemini açıklar. |
| Gazete hazırlama uygulamalarını bilir. |
| Dergi türlerini açıklar. |
| RADYO, İŞLEVLERİ, RADYO PROGRAM TÜRLERİ VE ANALİZLERİ |
| Medyada radyonun önemini bilir. |
| Medyada radyonun işlevlerini açıklar. |
| Radyo program türlerini bilir. |
| Radyo program türlerinin analizlerini gerçekleştirir. |

| Hafta-Tarih | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
|----------------------|---|--------------------------|
| 1 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 10.02.2026 | Medya okuryazarlığı ve önemi, bilgi okuryazarlığı | PY2 |
| 3 17.02.2026 | Dünyada ve Türkiye'de medya okuryazarlığı süreci | PY3 |
| 3 24.02.2026 | İletişim süreci, öğeleri ve iletişim türleri | PY3 |
| 5 03.03.2026 | Kitle iletişim araçları, iletişim ve kitle iletişim ilişkisi | PY8 |
| 6 10.03.2026 | İnternet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı, sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri | PY1 |
| 7 17.03.2026 | Bilgi yayma ve yanıltma gücü, haber yayma gücü, medya ve algı yönetimi | PY3 |
| 24.03.2026 | Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar, telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali | PY5 |
| 8 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 07.04.2026 | Televizyon program türleri | PY7 |
| 10 14.04.2026 | Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, akıllı işaretler | PY1 |
| 11 21.04.2026 | Medyada dil kullanımı, haberlerin değeri ve nitelik analizi | PY3 |
| 12 28.04.2026 | Popüler kültür, medyada kadın ve erkek rolleri | PY2 |
| 13 05.05.2026 | Gazetede haber ve fotoğrafın önemi, gazete hazırlama uygulaması, dergi türleri | PY1 |
| 13 12.05.2026 | Radyo, işlevleri, radyo program türleri ve analizleri | PY1 |
| 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavı | |
| Değerlendirme | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar, derste kazanımlara yönelik hazırlanıp paylaşılan sunular ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan açık uçlu, boşluk doldurmalı, doğru/yanlış ve çoktan seçmeli soruları içeren bir vize (%30) ve bir final (%60) sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ayrıca öğretmen adaylarının nihai final sınavı puanları, 3-3 kişiden oluşan ve birer isim verdikleri grupların gerçekleştirecekleri dönem sonu proje sunumları (final sınavına %20 katkı sağlayan) ve her bir öğretmen adayının bireysel olarak hazırlayacağı portfolyo dosyalarının final sınavına %30 katkı sağlayan) değerlendirilmesi ile belirlenecektir. Dönem sonu proje sunumları ve bireysel portfolyo dosyalarının değerlendirilmesinde öğretim elemanının, akranların ve öz değerlendirme faaliyetleri sonucu puanlanan rubrikler (öğretim elemanı tarafından geliştirilen, geçerlik ve güvenilirlik değerleri test edilmiş dereceli puanlama anahtarı) aracılığıyla yapılacaktır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Öğretmen adaylarının derslere en az %70 devam zorunlulukları bulunmaktadır.</p> |
| <p>Örnek Sorular</p> | <p>Örnek Soru Çeşitleri:</p> <p>1) İnsanların duygu ve düşüncelerini anlatmak için kullandıkları akla gelebilecek her Türü yoladenir . Cümlesinde boş bırakılan yere hangi sözcük getirilebilir? A)Cümle B)İletişim C)Empati D)Medya E) Eğitim</p> <p>2) Aşağıdakilerden hangisi iletişimi engelleyen tutum ve davranışlardan biridir? A)Karşımızdaki kişinin sözünü kesmemek B)Kendimizi karşımızdaki kişinin yerine koymak C)Karşımızdaki kişiyi koşulsuz kabullenmek D)Karşımızdaki kişiye karşı önyargılı olmak E)Karşımızdaki kişiyi konuşurken dinlemek</p> <p>3) Aşağıdaki cümlelerden hangisi sözsüz iletişim içerisinde yer almaz? A)Yasemin'in telefonda babası ile görüşmesi B)Sevil'in annesine el sallaması C)Öğretmenin soruyu bilen Nisa Nur isimli öğrencisine gülümsemesi D)Trafik işaretleri E)Halasını gören Berat Emre bebeğin elleri ile "gel gel" işareti yapması</p> <p>3) Aşağıdaki iletişim araçlarından hangisi kitle iletişim aracı değildir? A)TV B)Dergi C)Telefon D)Gazete E)Medya</p> <p>5) Yapılan bazı araştırmalara göre gazete, dergi, televizyon gibi medya kuruluşları aracılığı ile dile getirilen kamuyu ilgilendiren bazı sorunlar kısa sürede çözüme kavuşmaktadır. Buna göre medya ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz? A)Medya kamuoyu oluşmasında etkilidir. B)Medya halkın bilinçlenmesine katkı sağlar. C)Halk için yararlı çalışmalar yapmaktadır. D)Medya olayları çarpıtmaktadır. E) Medya halkın bilgilendirilmesinde rol oynar.</p> <p>6) Medyanın hangi fonksiyonu ülke ekonomisine katkıda bulunmaktadır? A)Eğlendirme B)Tanıtım C)Haberdar etme D)Reyting E) Sansür</p> <p>7) Aşağıda iletişim ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? A)İletişim sadece karşımızdaki kişiyle konuşmaktır. B)Etkili iletişimde jest ve mimikler önemlidir. C)Etkili bir iletişimde saygı önemlidir. D)Karşımızdaki kişi konuşurken ona odaklanmalıyız. E)Etkili yüzyüze iletişimde göz teması önemlidir.</p> <p>8) Aşağıdakilerden hangisi medyanın olumsuz yönlerinden birisidir? A)Bilgilendirme ve haberdar etme B)Kamuoyu oluşturma C)Şiddet içerikli programlara yer verilmesi D)Eğlendirme E) Tanıtım programları yapması</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>9) Akıllı işaretler Türkiye’de kaç yılından itibaren kullanılmaya başlamıştır? A) 2007 B) 2006 C) 2000 D) 2002 E) 2000</p> <p>10) Medya okuryazarlığıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Medyayı etkin ve akılcı şekilde kullanmak B) Farklı kaynaklardan gelen bilginin doğruluğunu değerlendirmek C) Medyanın gerçek hayatın kendisi olduğunun farkına varmak D) Medyadan gelen bilgileri eleştirel şekilde değerlendirmek E) Medya üzerinden paylaşılan her bilginin doğruluğunu teyit etmek</p> <p>11) Hangileri medya okuryazarlığının ilkelerindedir? 1. Medya gerçeğin kurgusudur 2. Medya toplumsal değişimleri etkiler 3. Her medya aracının kendine özgü anlatımı vardır 3. Bireyleri belli bir ideoloji altında toplamak A) 1,2,3 B) yalnız 3 C) 1 ve 3 D) 1 ve 3 E) hepsi</p> <p>12) ⓪ Gördüğünüz şeklin, akıllı işaretlerde ki anlamı nedir? A) korku ve şiddet B) taşıt giremez C) 18 yaş üstü D) olumsuz örnek oluşturabilecek davranışlar E) Yaya geçidi</p> <p>Aşağıda verilen cümlelerde doğru olan cümlenin başına “D” yanlış olan cümlelerin başına “Y” yazınız. (Cevap anahtarına D için A’yi ve Y için B’yi işaretleyiniz.)</p> <p>13. () Medya kuruluşlarının yayınları reyting amaçlı olduğundan bazı programlar kültürümüzü dejenere etmekte. 13. () Çok fazla TV seyretmek ve bilgisayar oyunu oynamak sağlık problemlerine yol açabilir. 15. () Arkadaşlarla oyun oynamaktan çizgi film seyretmek iyidir. 16. () TV seyretmek aile içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. 17. () İnternette aradığımız her şeyi bulabiliyoruz, bu sebeple kitap okumaya gerek yoktur. 18. () Gazete okumak zamanımızı boşa harcamaktır. 19. () Kitle iletişim araçları bağımlılık yaratabilmektedir. 20. () Medyanın bir görevi de eğitimidir.</p> |
| Cevap Anahtarı | 1.B, 2. D, 3. A, 3.C, 5. D, 6. B, 7.A, 8.C, 9. B, 10. D, 11. A, 12. D, 13.A, 13. A, 115. A, 16. A, 17. B, 18. B, 19. A, 20. A. |
| Kaynak Kitap | <p>* Bilici, İ., E. (2018). Medya okuryazarlığı ve eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.</p> <p>* Gökdağ, D. (2008). Etkili iletişim. Etkili İletişim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.</p> <p>* Durak, H. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Türkiye’de sosyal medya okuryazarlığı ve sosyal ağ kullanım örüntülerinin incelenmesi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research, 9(36), 526-535.</p> <p>* Doğan, D., Çınar, M. ve Seferoğlu, S. S. (2017). Sosyal medyanın karanlık yüzleri trollerle ilgili bir inceleme.</p> <p>* H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu ve A. İşman (Ed). Eğitim teknolojileri okumaları 2017, (35. Bölüm, ss. 887-915). TOJET ve Sakarya Üniversitesi, Adapazarı.</p> <p>* Doğan, D. ve Seferoğlu, S. S. (2016). Günümüz gençliğinin yaşam iksiri: Sosyal medya üzerine değerlendirmeler.</p> <p>* A. G. Baran & M. Çakır (Ed.), içinde İnter-disipliner yaklaşımla gençliğin umudu toplumun beklentileri(ss. 137-165). Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.</p> <p>* Hobbs, R. ve Bağlı, M. T. (2003). Medya okuryazarlığı hareketinde yedi büyük tartışma. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 37 (1), 122-131.</p> |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | * Altun, A. (2009). Eğitim Bilim Açısından Seçmeli Medya Okuryazarlığı Dersi Programına Eleştirel Bir Yaklaşım. Journal of Kırşehir Education Faculty, 10(3). |




| | |
|--|--|
| | <p>* Kurt, A. A., & Kürüm, D. (2010). Medya okuryazarlığı ve eleştirel düşünme arasındaki ilişki: Kavramsal bir bakış. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (2), 20-33.</p> <p>* Kalan, Ö. G. (2010). Medya Okuryazarlığı Ve Okul Öncesi Çocuk: Ebeveynlerin Medya Okuryazarlığı Bilinci Üzerine Bir Araştırma. İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi Istanbul University Faculty of Communication Journal, 1(39), 59-73.</p> <p>* Altun, A. (2008). Türkiye’de medya okuryazarlığı. İlköğretmen Eğitimci Dergisi, 16, 30-33.</p> <p>* Karaman, M. K. (2010). Öğretmen adaylarının TV ve internet teknolojilerini kullanma amaç ve beklentilerinin medya okuryazarlığı bağlamında değerlendirilmesi.</p> <p>* Seylan, S. (2008). Medya okuryazarlığı ders uygulamalarında dünya üzerinde görülen aksaklıklar (Doctoral dissertation, İstanbul Kültür Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü).</p> <p>* Önal, H. İ. (2007). Medya okuryazarlığı: Kütüphanelerde yeni çalışma alanı. Türk Kütüphaneciliği, 21(3), 335-359.</p> <p>* Karaman, M. K., & Karataş, A. (2009). Öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeyleri. İlköğretim Online, 8(3), 798-808.</p> <p>* Tüzel, S. (2012). Medya Okuryazarlığı Eğitiminin Türkçe Dersleriyle İlişkilendirilmesi/Integration of Media Literacy Education With Turkish Courses. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(18), 81-96.</p> <p>* Çakmak, E., & Altun, A. (2013). İlköğretim Türkçe dersi öğretim programında medya okuryazarlığı eğitimi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 9(2), 152-170.</p> <p>* Karahisar, T. (2013). İnternette çocukları bekleyen riskler ve medya okuryazarlığı</p> |
|--|--|

SGK913 SANAT VE ESTETİK

| | |
|----------------------|---|
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. Osman TÖRER |
| Dersin Adı | Sanat ve Estetik |
| Oda Numarası | 316 |
| E-posta | osman.torer@gop.edu.tr |
| Dersin Amacı | Bu dersin amacı öğrencilerin sanat ve estetikle ilgili temel kavramlarla tanışmalarını ve sanatın toplumsal tarihine ilişkin bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır. |

| | |
|--|--|
| KONU VE KAZANIMLAR | Konu ve ilgili kazanım |
| | SANAT FELSEFESİ VE ESTETİK İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR |
| | Sanat kavramını tanımlar |
| | Güzellik kavramını tanımlar |
| | Güzel ve estetik kavramlarını ilişkilendirir |
| | SANAT VE ESTETİĞİN TEMEL SORULARI |
| | Estetik özellikler tanımlar |
| | Estetik deneyim ve estetik yargı kavramlarını farkeder |
| | ESTETİK KURAMLARI |
| | Taklitçilik kuramını bilir |
| | Biçimcilik kuramını bilir |
| | Duyguculuk kuramını bilir |
| | Sezgicilik kuramını bilir |
| | İradecilik kuramını bilir |
| | Sanatçı sanat yapıtı ve izleyici arasındaki ilişkiyi farkeder |
| | Sanatı farklı şekilde tanımlayabilir. |
| | SANAT EPİSTEMOLOJİSİ, SANAT ONTOLOJİSİ VE SANAT ETİK İLİŞKİSİ |
| | Sanat epistemolojisi kavramını tanıır |
| | Sanat ontolojisi kavramını tanıır |
| | Sanat etik kavramını tanıır |
| | Üç kavram arasındaki ilişkiyi farkeder |
| | ANTİK ÇAĞDA ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ |
| | Antik çağ filozoflarını tanıır |
| | Antik çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir |
| | ORTA ÇAĞDA ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ |
| Orta Çağ filozoflarını tanıır | |
| Orta Çağda estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir | |
| 17. YÜZYIL SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI | |
| 17. Yüzyıl filozoflarını tanıır | |
| 17. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir | |
| 18. YÜZYIL SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI | |
| 18. Yüzyıl filozoflarını tanıır | |
| 18. Yüzyıl estetik ve sanat felsefesinin özelliklerini bilir | |
| ÇAĞDAŞ SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI I | |
| Marksist estetiği tanıır | |
| Tolstoy'un sanat tanımını tartışır | |

| | | Benedetto Croce un sanatsal bilgi tanımını tartışır | |
|----------------------|---|---|--------------------------|
| | | ÇAĞDAŞ SANAT VE ESTETİK ANLAYIŞI II | |
| | | Heidegger'in sanat tanımı tartışmalarını bilir. | |
| | | John Dewey'in sanat tanımını tanır | |
| | | Sartre ve Merleau-Ponty'nin estetik tartışmalarını bilir. | |
| | | SANATIN TOPLUMSAL BAĞLAMI, SANAT VE GÜNDELİK HAYAT İLİŞKİSİ. | |
| | | Sanatın toplumla ilişkisini tartışır. | |
| | | Sanat-zanaat kavramlarının tarihçesini tanır. | |
| | | Sanatın ekonomiyle ilişkisini kurar | |
| | | SANAT VE POSTMODERNİZM | |
| | | Modern ve modernizm kavramını tartışır. | |
| | | Modernizm sanayileşen toplumun estetiği olduğu farkeder | |
| | | Postmodernizmin anti-modernist bir tavır olarak değerlendirir | |
| | | Postmodernizm kavramını sanat bağlamında tartışır. | |
| | | SANATIN SONU TARTIŞMASI. | |
| | | Sanata girmiş olan yeni kavramları tartışır | |
| | | Günümüz sanatını anlamlandırmada hangi kavramlara başvurmak gerekmektedir? Sorusunu tartışır. | |
| Hafta-Tarih | | Ders Konuları | İlgili Program Yeterliği |
| 1 | 03.02.2026 | Oryantasyon haftası | |
| 2 | 10.02.2026 | Sanat felsefesi ve estetik ile ilgili temel kavramlar | PY8 |
| 3 | 17.02.2026 | Sanat ve estetiğin temel soruları | PY8 |
| 4 | 24.02.2026 | Estetik kuramı | PY8 |
| 5 | 03.03.2026 | Sanat epistemolojisi, sanat ontolojisi ve sanat etik ilişkisi | PY8 |
| 6 | 10.03.2026 | Antik Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi | PY8 |
| 7 | 17.03.2026 | Orta Çağda Estetik ve Sanat Felsefesi | PY8 |
| | 24.03.2026 | 17. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı | PY8 |
| 8 | 4-12 Nisan 2026 | Ara Sınav | |
| 9 | 07.04.2026 | 18. Yüzyıl sanat ve estetik anlayışı | PY8 |
| 10 | 14.04.2026 | Çağdaş sanat ve estetik anlayışı I | PY8 |
| 11 | 21.04.2026 | Çağdaş sanat ve estetik anlayışı II | PY8 |
| 12 | 28.04.2026 | Sanatın toplumsal bağlamı, sanat ve gündelik hayat ilişkisi. | PY8 |
| 13 | 05.05.2026 | Sanat ve postmodernizm | PY8 |
| 14 | 12.05.2026 | Sanatın sonu tartışması. | PY8 |
| | 2-12 Haziran 2026 | Dönem Sonu Sınavı | |
| | 17-25 Haziran 2026 | Bütünleme Sınavları | |
| Değerlendirme | Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 30 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. | | |
| Örnek Sorular | S1. Aşağıdakilerden hangisi estetiğin problemlerinden biri değildir? <ol style="list-style-type: none"> Bir doğa manzarasının herhangi bir dışsal amaç gözetmeden seyrine dalmak olanaklı mıdır? Avangard sanat eserleriyle ilgili estetik deneyim yaşayabilmek için bilgi sahibi olmak gerekli midir? Estetik deneyimin özellikleri nelerdir? Estetik nesnelere algılanmasında özel bir tutumdan söz edilebilir mi? Algılanan nesne, varlığına ilgisiz kalınan nesne midir? | | |

| | |
|--|--|
| | <p>S2. Sanat etkinliğini tanımlayan aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?</p> <ol style="list-style-type: none"> İnsanın yaratıcı bir ürünüdür. Sanatçıyla izleyici arasındaki ilişki sonucu ortaya çıkar. Sanatçıyla başlayan bir süreçtir. Sanat yapıtının izleyici ile sanatçıyı buluşturduğu bir etkinliktir. İzleyici olduğu sürece devam eden bir etkinliktir. <p>S3. Bir sanat yapıtının ontolojik statüsünün doğadaki herhangi bir varlıktan farksız olduğunu savunan görüş aşağıdakilerden hangisidir?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tip-örnek kuramı Fiziksel nesne görüşü Tekli varlık kuramı Hayali varlık görüşü Soyut varlıklar görüşü |
| Cevap Anahtarı | C1.e C2.b C3.b |
| Kaynak Kitap | <p>İnam, Ahmet (editör) (2012). Estetik ve sanat felsefesi. Anadolu üniversitesi yayımları.</p>  |
| Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi | <p>Hilav, Selahattin (çeviren). (2019). Bu bir pipo değildir. Yapı kredi yayımları Gen, Elçin; Ergüden, Işık (çeviren).(2018). Sanat komposu yeni sanat düzeni ve çağdaş estetik. İletişim yayımları</p> <p>Birkan, Tuncer (çeviren). (2018). Gecikmiş modernlik ve estetik kültür milli edebiyatın icat edilişi. Metis yayımları</p> |